



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-2025

POLO LICEALE "R. MATTIOLI"

VIA SAN ROCCO, 88 66054 VASTO (CH)

☎ 087360919 - CODICE MECCANOGRAFICO CHPS030005 –CF83001350699

e-mail: chps030005@istruzione.it – PEC: chps030005@pec.istruzione.it Sito web: liceoscientificovasto.edu.it

**Liceo Scientifico
Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
Liceo Musicale**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6804** del **25/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2023** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 82** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 87** Moduli di orientamento formativo
- 92** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 148** Valutazione degli apprendimenti
- 157** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 163** Modello organizzativo
- 176** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 179** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 193** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Polo Liceale "R. Mattioli" si colloca in un territorio che ha carattere di varietà dal punto di vista socio-economico, infatti, accanto ad alcune compagini industriali di dimensioni significative coesiste un tessuto di aziende medio-piccole, spesso a conduzione familiare, d'altro canto l'attività agricola, che ha rappresentato la base economica del territorio nella tradizione, continua ad essere presente in forma sempre più orientata alla certificazione della qualità e alla specializzazione. Opera nel contesto una discreta rete commerciale ma è la vocazione turistica del territorio che, nella complessa congiuntura economica degli ultimi anni, mira a fare da volano per una nuova stagione di sviluppo. Alla definizione del profilo del territorio concorre la presenza di numerosi ordini e categorie professionali. La varietà dei settori presenti ha fatto sì che, pur colpito negli ultimi anni dalla flessione dell'economia, il territorio abbia assorbito l'urto delle trasformazioni senza incorrere nello spopolamento o in forme gravi di pauperizzazione. In tale contesto il Polo liceale si pone come punto di riferimento stabile in quanto laboratorio culturale e fattore di crescita socio-economica, rivolge la propria offerta formativa ad un'utenza socialmente e culturalmente eterogenea, generalmente consapevole del ruolo della Scuola come centro di propulsione culturale e fattore di sviluppo, con cui si pone in un atteggiamento di collaborazione fattiva.

Risulta particolarmente costruttivo il dialogo intavolato negli anni con gli enti, con le associazioni culturali e scientifiche, anche in termini di confronto professionale, oltre che con le imprese del territorio, con cui si sono realizzati interessanti iniziative nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO); in sintesi il "Mattioli" registra come punto di forza una spiccata attitudine all'interazione con gli stakeholders del territorio.

La simbiosi con il territorio si persegue, inoltre, con occasioni di disseminazione di progetti e condivisione di esperienze culturali. Le stesse sono occasioni che, aggiunte alle forme di comunicazione scuola-famiglia, consentono di recepire suggerimenti e richieste, di cogliere le esigenze di enti e associazioni del territorio delle quali la scuola vuole essere sempre più ricettiva.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CHPS030005
Indirizzo	VIA S. ROCCO VASTO 66054 VASTO
Telefono	087360919
Email	CHPS030005@istruzione.it
Pec	chps030005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoscientificovasto.edu.it/
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	846



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	TAC	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	66

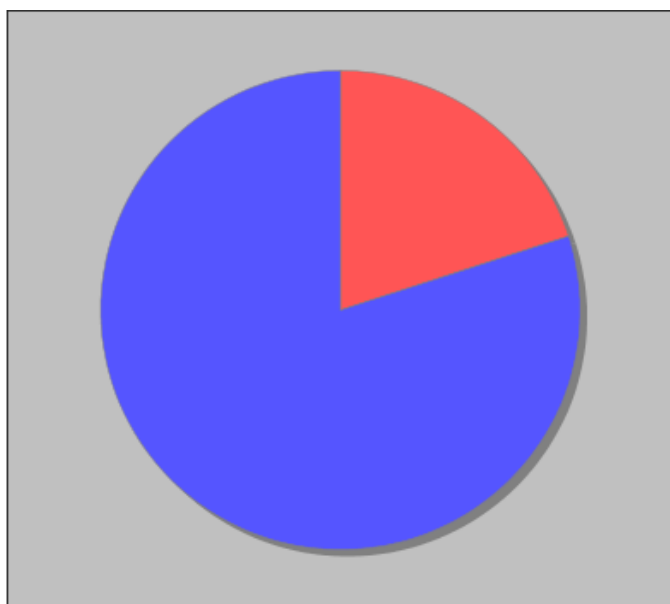


Risorse professionali

Docenti	90
Personale ATA	20

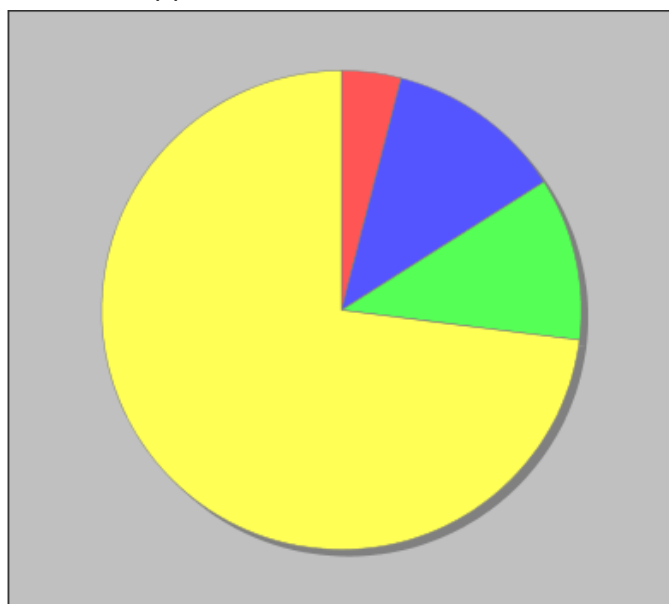
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 25
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 100

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 73



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Polo Liceale "Mattioli" guarda al triennio 2022-25 come ad un fertile terreno di implementazione dei propri solidi valori culturali identitari, riassumibili nella precipua finalità di far crescere i ragazzi con una visione organica ed integrata dei saperi umanistico, scientifico-tecnologico, artistico-musicale e con l'abitudine ad un'interlocuzione internazionale su temi cardine come i valori comunitari, l'educazione, il pensiero scientifico.

Le sfide intese come opportunità di sviluppo consentono di innestare su una tradizione di successo alcuni fattori di innovazione irrinunciabile lungo le direttrici precipue d'azione di questa istituzione scolastica: inclusione, valutazione equa, comunicazione, innovazione e integrazione delle metodologie didattiche, scuola come contesto di apprendimento nel benessere e internazionalizzazione.

Rispetto ad un bacino di utenza che si è sempre rivolto al Polo liceale con fiducia e, nondimeno, nella prospettiva della fattiva collaborazione, anche in termini di confronto professionale, il "Mattioli" avverte con forza il dovere di continuare a essere un punto di riferimento stabile in quanto laboratorio culturale e fattore di crescita per il contesto socio-economico del territorio; un tale obiettivo potrà essere centrato solo proiettando i **goals** dell'Agenda 2030 come sfondo integratore e paradigma di riferimento dell'offerta formativa. Di qui la **missione** che il Polo Liceale definisce come linee guida per il lavoro di raccordo tra le azioni messe in campo.

Missione del triennio 2022-25: Resilienza e Sostenibilità

I cardini della resilienza: rispetto e responsabilità

Le azioni del Polo Liceale "Mattioli", tra tradizione e innovazione, sono pensate per educare cittadini dalla **forma mentis** aperta, immuni dal pregiudizio, che sappiano trarre da ogni forma di opportunità educativa e di confronto la cultura del rispetto di se stessi, degli altri, dell'ambiente, delle tradizioni e dei valori democratici. Solo giovani donne e uomini che si sentano direttamente responsabili della propria crescita culturale ed umana potranno essere cittadini del mondo dalle competenze solide e in continuo divenire, consapevoli che solo esse consentiranno loro di non temere un tempo problematico, disponendo degli strumenti utili per formulare o riformulare il proprio progetto di vita e agganciare la trasformazione, non da ultimo, dell'economia del lavoro.

L'abitudine a rendere conto costantemente delle proprie scelte a operare bilanci per orientare interventi efficaci è chiaramente **in primis** il **modus vivendi** ed **operandi** di tutti i membri della scuola. Allo stesso tempo sono chiamati alla corresponsabilità nelle scelte i genitori degli alunni dall'ingresso dei ragazzi



fino all'orientamento in uscita. Le culture del rispetto e della responsabilità vengono individuate dalle politiche di **governance** del Polo Liceale "Mattioli" come fattori cardine della attitudine alla resilienza.

Sostenibilità

Le azioni educativo-didattiche mirano a formare uomini "green", fautori della sostenibilità, non solo nell'accezione più immediata della piena consapevolezza dell'impatto dell'uomo sull'ambiente di cui è parte, ma, prima ancora, come fautori dell'ecologia della persona e della società, fautori di equilibrio, alla ricerca di una multiculturalità possibile. Uomini attivi per la sostenibilità si possono formare solo attraverso la cultura del diritto. E' per questo che la missione del "Mattioli" darà attuazione alle precipue finalità a cui l'istituzione scolastica è preordinata attraverso le due chiavi di azione del Diritto e della customizzazione (personalizzazione attraverso la flessibilità) dell'offerta formativa.

Asse 1- Il diritto e l'educazione civica

L'assoluta persuasione del Polo Liceale "Mattioli" del ruolo irrinunciabile della cultura del diritto per la formazione dei cittadini responsabili e fautori attivi della sostenibilità si è tradotta nell'introduzione, già a regime nel 2020-21, dell'ora di Diritto curricolare in tutto il biennio e dell'offerta a tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno di una formazione aggiuntiva nell'area attraverso progetti e corsi. Si tratta di un'esperienza di successo che ha fatto da apripista alla scelta di proiettare l'Agenda 2030 come paradigma verso cui far convergere le direttrici di sviluppo delle azioni e dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Gli obiettivi dell'Agenda, infatti, sostengono la prospettiva della progettazione di Educazione civica che nel rispetto della legge 92/2019 si incardina sui tre assi **Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale**. Gli interventi educativo-didattici della disciplina trasversale per l'immediato futuro dovranno superare l'ottica riduttiva dell'ottemperanza e i rischi di parcellizzazione della prima ora per divenire l'anima viva dell'innovazione della scuola. Supera il rischio di episodicità una pianificazione di interventi organici da parte dei Consigli di classe che si raccordano in parallelo, strutturati in unità di apprendimento riassuntive di conoscenze d'ambito e competenze metodologiche. Tali unità didattico-laboratoriali offrono l'opportunità di imparare facendo e di tradurre i saperi in competenze operative e trasversali a tutto tondo, con lo sguardo lungo alle competenze chiave di cittadinanza o per l'apprendimento permanente raccomandate dal Consiglio europeo nel 2018.

Asse 2 Personalizzazione del curriculum attraverso la flessibilità dell'offerta formativa



La ricca offerta formativa del Polo Liceale, che abbraccia progetti storici e novità, vuole essere uno strumento flessibile che assolve alle esigenze formative di tutti e di ciascuno. Le attività e la loro modulazione metodologica integrata sono pensate per promuovere il successo formativo di tutte le alunne e gli alunni con i più diversi bisogni educativi, infatti rispondono alla necessità di potenziare e valorizzare le eccellenze, di recuperare e riallineare le conoscenze, di scongiurare la dispersione scolastica, di soddisfare le esigenze di “frequentare” ambiti espressivi e comunicativi plurimi. L’offerta formativa va letta come repertorio di strumenti di personalizzazione del curriculum, arrivando ad un concetto di customizzazione dell’offerta che ciascun ragazzo può realizzare per sé attraverso la guida dei docenti e assecondando i propri bisogni formativi nonché i propri ambiti di interesse e di talento.

Si rubricano sotto questa luce i concorsi e le olimpiadi, la redazione “Mattioli’s Chronicles”, il Festival della scienza, i corsi di preparazione alle certificazioni in lingua inglese, Il corso autocad, i progetti di educazione fisica, i corsi di preparazione alle rilevazioni INVALSI, i corsi di recupero e di rinforzo dei saperi e dei metodi disciplinari e tutti i progetti annuali e triennali del PTOF 2022-25 a cui si aggiungono i corsi PON e gli Erasmus+ ed altre iniziative di scambio culturale e di internazionalizzazione.

Il “Mattioli” tra innovazione e tradizione

Rinnovare non significa necessariamente cambiare ma saper dare nuova linfa e prospettive di continuità ad obiettivi pregressi e progetti significativi. Passare ad un secondo livello di attuazione, più sofisticato e a 360 gradi degli stessi è qualificante per le istituzioni scolastiche, pertanto sono numerosi i valori e le attività perseguiti dal Polo Liceale che continueranno ad essere punti focali dell’azione dell’istituzione scolastica.

L’attenzione all’**inclusione** è irrinunciabile, intesa come processo per il perseguimento e implementazione di attività, forme di relazione, di comunicazione, di didattica, di atteggiamenti. Promuovere l’inclusione vuol dire promuovere un processo di evoluzione delle mentalità, categoria lenta a trasformarsi come insegnava F. Braudel, per arrivare a percepire realmente la diversità come termine di confronto foriero di valori. Solo quindi con la reale trasformazione della mentalità dei giovani e di tutta la comunità educante si perviene ad una reale e concreta realizzazione della dinamica inclusiva.

La valutazione, che fa riscontro alla progettazione sempre più focalizzata sulle competenze, è il secondo fattore su cui andranno investite le energie in prospettiva di continuità rispetto al pregresso per porre in atto azioni mirate di implementazione. La valutazione, oltre che analisi formativa e bilancio sommativo di processo e di prodotto, va intesa come strumento autoregolativo sia dell’apprendimento che della docenza, nondimeno essa è lo strumento fondativo della cultura della autovalutazione per i discenti, i docenti, le altre componenti della scuola e naturalmente per la sua **governance**. Nella prospettiva dei discenti l’autovalutazione sostiene fattivamente la presa di coscienza di bisogni formativi, attitudini e talenti, in riferimento alle pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali, invece, essa



è irrinunciabile fattore di lettura dell'efficacia delle scelte messe in campo.

E' parte integrante della cultura della valutazione l'attenzione particolare che l'istituzione scolastica intende rivolgere alla "fotografia" scattata dalle **prove nazionali INVALSI** alle conoscenze e alle competenze degli alunni, specie dopo il biennio connotato dall'emergenza pandemica che non ha consentito di monitorarne con completezza nell'immediato l'impatto sui saperi. E' necessario prevedere un approccio sistematico e strutturale alla preparazione alle prove, sempre più incardinato nel curricolare, in modo da ottimizzare gli esiti lì dove essi sono stati apprezzabili (gli esiti delle prove delle classi quinte dell'a.s. 2020-21 per Italiano, inglese, matematica sono stati più che buoni nella media tra indirizzi e classi), e sostenere il miglioramento di altri aspetti che in passato hanno evidenziato delle criticità (poiché negli anni 2019-20 e 2020-21 non sono state svolte le prove INVALSI delle classi seconde, ricade nell'anno scolastico in corso 2021-22 la valutazione gli esiti delle attuali classi seconde e quinte su cui insiste la priorità del RAV per il rinforzo delle competenze in matematica).

Comunicazione plurale

La comunicazione tempestiva ed efficace già garantita tra tutte le componenti del Polo Liceale con il registro elettronico, l'aggiornamento al minuto del sito istituzionale, l'uso della piattaforma Microsoft Teams utilizzata per la didattica digitale integrata e le comunicazioni con alunni e genitori, rimane un obiettivo vivo, una priorità che conosce sempre importanti margini di valorizzazione perché alla ovvia connotazione di efficacia ed immediatezza si aggiunga la pervasività mediante una connotazione plurale e pluridirezionale (genitori, alunni, docenti, dirigente). E' opportuno procedere all'intensificazione dell'uso codificato di funzioni del registro e della piattaforma, anche sfruttando funzionalità finora non attivate, strumenti oggi irrinunciabili che si aggiungono alla comunicazione diretta in via sussidiaria, surrogandola quando questa non è possibile.

Scuola faro di riferimento per le esigenze culturali del territorio

La simbiosi con il territorio si persegue con occasioni di disseminazione di progetti e condivisione di esperienze culturali; ne sono un esempio macroscopico, della cui esperienza va fatto tesoro, il macroprogetto del Festival della scienza, gli incontri con specialisti, gli inviti alla compartecipazione degli esiti di Erasmus e di altri progetti internazionali e tutte le occasioni formative in senso lato a cui sono chiamati i genitori, le autorità e la cittadinanza nell'accezione più ampia. Le stesse sono occasioni che, aggiunte alle forme di comunicazione scuola-famiglia, consentono di recepire suggerimenti e richieste, di cogliere le esigenze di enti e associazioni del territorio delle quali la scuola vuole essere sempre più ricettiva. In direzione di una collaborazione costante e fattiva bidirezionale, sono molte le categorie professionali e le aziende del territorio che hanno stipulato e mantengono attive le convenzioni per i PCTO degli alunni del "Mattioli" che ne auspica un'ulteriore crescita.



Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento.

I PCTO rappresentano una metodologia non centrata solo sulle conoscenze disciplinari ma anche sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Tale metodologia consente di alternare attività presso la scuola, con particolare rilevanza dei laboratori e dei progetti, ad attività esterne sotto forma di visite, ricerche, compiti reali in azienda. In tal modo si persegue una formazione efficace e si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti ma inserite nella cultura reale della società

Gli obiettivi fondamentali da perseguire con i PCTO saranno:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Realizzare nuove esperienze di Alternanza privilegiando rapporti con l'estero e la cooperazione internazionale.
- Considerare percorsi che tengano conto degli Obiettivi ONU 2030 (Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile sottoscritta nel settembre 2015).

Orientamento

Mentre le iniziative di orientamento in entrata si sono strutturate già da anni in azioni di presentazione dell'offerta formativa graduale, ricorsive e continue, rivolte agli alunni delle scuole secondarie inferiori del territorio e a tutta la cittadinanza, si pensi a modalità consolidate come l'accoglienza (virtuale quando è stato necessario) dei ragazzi in occasione del Festival della scienza, all'elaborazione mirata di interventi di propedeutica di strumento musicale e latino, al coinvolgimento della cittadinanza in eventi di rilievo culturale e in occasione di conferenze per la disseminazione di progetti. Le azioni di orientamento in uscita, invece, che hanno subito più delle altre il condizionamento delle forme comunicative alternative o surrogate dell'emergenza Covid, saranno oggetto di particolare attenzione da parte del Polo Liceale perché la scuola possa accompagnare in uscita gli alunni senza margini di incertezze. Affinché gli alunni possano concludere il loro percorso di studi con in mente una lettura chiara di se stessi e delle necessità



professionali che il sistema economico richiede, oltre al potenziamento di occasioni informative curate dalle Università e di confronto con numerose figure professionali e forme di iniziativa economica, tutte le attività curriculari e di ampliamento dell'Offerta formativa saranno valorizzate rispetto alla valenza orientante che possono promuovere.

Internazionalizzazione e Settennato Erasmus+ 2021-2027

A conferma dell'impegno del Polo Liceale "Mattioli" rispetto alle opportunità di formazione linguistica L2, internazionalizzazione e agli obiettivi del programma Erasmus, la scuola ha elaborato un Piano di Sviluppo Europeo, nel quale ha definito la sua strategia a lungo termine, e ha sottoscritto gli Standard di qualità Erasmus per l'organizzazione delle attività di mobilità. Più nello specifico il Polo "Mattioli" ha attivato la partecipazione a due seguenti azioni chiave¹.

La prima pertiene al settore VET (Istruzione e Formazione Professionale) che persegue gli obiettivi di migliorare le competenze professionali degli individui, ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali, rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative, promuovere attività di mobilità.

La seconda è relativa al settore dell'istruzione scolastica, nello specifico gli obiettivi Erasmus+ di quest'ambito perseguono le finalità di migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei Paesi europei, innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole, creare interconnessioni fra istruzione formale, non formale, formazione professionale e mercato del lavoro, promuovere attività di mobilità europea per gli alunni e lo staff delle scuole, anche a lungo termine, accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola, aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano.

Programmazione PON 2021-2027

Per contribuire all'obiettivo strategico di policy 4(OP4) di una "Europa più sociale ed inclusiva" e attuare i principi del Pilastro Europeo dei Diritti Sociali, la scuola italiana deve affrontare molteplici sfide che investono direttamente benessere e opportunità per una piena partecipazione alla vita sociale delle persone, in un contesto in cui le condizioni di diversi segmenti già vulnerabili della popolazione si sono aggravate per effetto della pandemia.

Per la realizzazione di una scuola di qualità, sicura ed inclusiva che avvii alla *life long education* il Polo liceale "Mattioli" recepisce gli orientamenti nazionali ed europei cogliendo le opportunità offerte dalla

Programmazione PON 2021-2027 sviluppata secondo i seguenti assi:



1. Un'Europa più intelligente
- 2 Un' Europa più verde
3. Un'Europa più connessa
4. Un'Europa più sociale ed inclusiva
5. Un' Europa più vicina ai cittadini

Transizione digitale: integrazione delle metodologie con il digitale e formazione al digitale secondo il PNSD

La concreta generalizzazione del digitale nella scuola ha conosciuto un *input* forte a partire dal Piano Nazionale Scuola Digitale, uno dei pilastri della legge 107/2015, ed ha vissuto un'accelerazione di fatto con la realizzazione della DAD, necessitata dall'esigenza pandemica, e dal suo lascito di esperienza che vive nella DDI. Negli ultimi anni Il Polo Liceale "Mattioli" ha potenziato apprezzabilmente la connettività in senso strumentale e l'integrazione delle metodologie applicate alla didattica, con conseguente impatto innovativo sulla valutazione, ma anche sull'approccio amministrativo e gestionale della scuola. D'altro canto la competenza digitale non è omogenea nella comunità scolastica e, per quanto la confidenza con il digitale, sia nella didattica che negli aspetti amministrativi, sia cresciuta notevolmente, è sempre necessario sviluppare un piano di formazione per l'uso avanzato, critico, sicuro e consapevole delle tecnologie informatiche, che accresca e consolidi le competenze digitali del personale della scuola non solo come competenza d'uso *stricto sensu*, ma come competenza di un uso consapevole delle implicazioni etiche e legali dell'applicazione del digitale; del resto la transizione digitale in corso, su cui tanto insiste il Consiglio Europeo, impone che il Polo liceale "Mattioli" mantenga in primo piano l'obiettivo della formazione al digitale di alunni, docenti e di tutte le componenti della scuola.

Formazione personale: non solo digitale.

Il Polo liceale "Mattioli" ha sempre vissuto la formazione come una opportunità irrinunciabile di sviluppo delle professionalità per cui è oggetto di attenzione la manifestazione dei bisogni formativi del personale e sono oggetto di sostegno tutte le iniziative formative individuali, intraprese dallo stesso, che possano sostenerne l'arricchimento e l'efficienza, oltre a quelle attivate per gli ambiti indicati dall'Istituzione in via prioritaria.

In estrema sintesi, tutte le azioni del Polo Liceale "Mattioli" valorizzano la ricca componente tradizionale dell'offerta formativa che ha superato il vaglio dell'efficacia a cui si affiancano le scelte più innovative a carattere metodologico-tematico. Le due componenti trovano organicità nell'individuazione di una macrofinalità preordinate: l'educazione alla sostenibilità e alla resilienza attraverso la cultura del diritto e l'educazione civica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle classi del biennio delle Scienze applicate.

Traguardo

Ridurre del 3% la varianza nel numero di sospensioni di giudizio nelle discipline di Matematica e Scienze naturali tra le classi del biennio dell'indirizzo Scienze Applicate rispetto a quelle dell'Indirizzo tradizionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese per diversi scopi comunicativi.

Traguardo

Aumentare del 4% il numero degli studenti i quali a fine ciclo di studi raggiungono nella lingua inglese una certificazione riconosciuta a livello internazionale di tipo B2 e C1.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Stem Lab

Le progettualità da intraprendere per l'indirizzo di Scienze Applicate sono finalizzate a potenziare conoscenze, abilità e competenze in Matematica e Scienze, al fine di migliorare i risultati scolastici per queste discipline. Gli studenti, pertanto, dovranno saper individuare strategie specifiche per la risoluzione di problemi, con una corretta impostazione del ragionamento e con lo sviluppo di dimostrazioni. Nell'ottica di una didattica personalizzata, attenta agli stili di apprendimento di ciascuno, le attività introdotte saranno svolte con applicazione di didattica interattiva e laboratoriale: una necessità ribadita anche nel Piano nazionale di ripresa e resilienza, in cui il potenziamento delle competenze Steam è sostenuto attraverso l'acquisizione di competenze e l'aggiornamento infrastrutturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle classi del biennio delle Scienze applicate.

Traguardo

Ridurre del 3% la varianza nel numero di sospensioni di giudizio nelle discipline di Matematica e Scienze naturali tra le classi del biennio dell'indirizzo Scienze Applicate rispetto a quelle dell'Indirizzo tradizionale.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare metodi di insegnamento che privilegino una didattica personalizzata attraverso strategie, tempi, strumenti pensati per promuovere nello studente processi di interpretazione, azione e autoregolazione.

Ampliare l'offerta curriculare ed extra curriculare.

Attività prevista nel percorso: Olimpiadi del Problem Solving

Descrizione dell'attività

Le competizioni di informatica denominate Olimpiadi del Problem Solving OPS sono promosse dal MIM – Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale d'istruzione. Le gare si articolano in tre fasi (istituto, regionale e nazionale) e sono precedute da un periodo di allenamento. Le prove di istituto hanno la durata di 120 minuti e consistono nella risoluzione di 13 problemi per la gara a squadre e di 8 problemi per la gara individuale, scelti dal Comitato tecnico- scientifico. Le prove regionali e la finalissima hanno la durata di 90 minuti con lo stesso numero di problemi proposti nel corso delle gare precedenti.

Durante lo svolgimento delle prove (gare di istituto, gare



regionali) le squadre e gli studenti partecipanti possono servirsi di propri dispositivi digitali collegati a internet. Le finali nazionali, se in presenza, saranno disputate utilizzando i computer dei laboratori del Corso di Studi in Ingegneria e Scienze Informatiche di Cesena, Università di Bologna, collegati a Internet e di eventuali ulteriori computer portatili privi di collegamento a Internet.

Le gare sono gestite da un sistema web-based che eroga i quesiti, corregge le risposte e formula le classifiche. Gli esercizi saranno di difficoltà crescente col succedersi delle prove, allo scopo di favorire la nascita e lo sviluppo delle eccellenze. Le gare di Istituto hanno lo scopo di creare la squadra e di preparare fino a 3 studenti (gara individuale) che rappresenteranno l'istituzione scolastica alla gara regionale, per ogni livello di competizione. E' opportuno che alle gare di istituto partecipi il maggior numero possibile di squadre/studenti.

La partecipazione alle gare di istituto è fortemente raccomandata perché esse propongono un percorso di preparazione alle selezioni regionali. Le Istituzioni scolastiche individuano le squadre e gli studenti che partecipano alla fase regionale. Alla fase regionale partecipano una squadra e fino a tre studenti per ogni Istituzione scolastica registrata sul sito. Accede alla finalissima nazionale a squadre, per ciascun livello scolastico, la migliore squadra classificata nella selezione regionale, purché con punteggio superiore alla media nazionale.



Accede alla finalissima individuale, per i due livelli previsti, il primo classificato di ogni regione, purché con punteggio superiore alla media nazionale. Nel caso di ex-aequo, verrà scelta la squadra e/o alunno più giovane.

La finalissima nazionale si terrà in presenza nei laboratori del Corso di Studi in Ingegneria e Scienze Informatiche di Cesena, Università di Bologna, nel mese di aprile con modalità che verranno comunicate in seguito.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti interni

Risultati attesi

Potenziare le capacità logiche alle situazioni problema attraverso un approccio metacognitivo.

Attività prevista nel percorso: Non solo Scienza

Descrizione dell'attività

L'attività, attraverso una didattica laboratoriale, vuole far sì che gli studenti prendano confidenza con la ricerca attraverso il metodo scientifico.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Docenti interni- esperti esterni
Risultati attesi	Favorire pratiche sperimentali che servano a facilitare, promuovere, esemplificare lo sviluppo delle conoscenze scientifiche degli studenti e a potenziare il linguaggio afferente alla disciplina, dando luogo ad una didattica innovativa che permetta agli alunni di costruire il proprio sapere con interesse e motivazione e di appropriarsi del metodo scientifico.

Attività prevista nel percorso: Matematica ...mente

Descrizione dell'attività	Gli studenti, attraverso una didattica individualizzata e tra pari, lavorano per consolidare le conoscenze di base e rendere efficace il metodo di studio. Per le classi quinte del Liceo Scientifico e Liceo Scientifico delle Scienze Applicate saranno attivati percorsi finalizzati alla preparazione degli studenti per la seconda prova dell'Esame di Stato.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docenti interni

Risultati attesi

Consolidare e sistematizzare le conoscenze.
Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore.
Migliorare il metodo di studio e l'approccio critico ai
sapori scientifici.
Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero
matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle
teorie che sono alla base della descrizione
matematica della realtà.

● Percorso n° 2: English in Progress

Il percorso è finalizzato a consolidare le competenze comunicative in lingua Inglese mediante attività che privilegino la didattica laboratoriale e la formazione tra pari, affinché gli studenti potenzino le loro capacità comunicative. Si realizzeranno, con l'opportuna gradualità, anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche. Si intende promuovere occasioni di scambio per favorire il confronto tra culture.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese per diversi scopi comunicativi.

Traguardo

Aumentare del 4% il numero degli studenti i quali a fine ciclo di studi raggiungono nella lingua inglese una certificazione riconosciuta a livello internazionale di tipo B2 e C1.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione) mediante la metodologia del Debate in inglese, l'ampliamento dell'offerta formativa e la promozione degli scambi linguistici e interculturali del programma Erasmus.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere lo sviluppo professionale individuale dei docenti attraverso percorsi di formazione (competenze interculturali; dialogo interculturale e cittadinanza globale; internazionalizzazione dei curricula; mobilità transnazionale).

Attività prevista nel percorso: Let's Debate

Descrizione dell'attività

Il progetto intende sviluppare l'opera avviata e realizzata lo scorso anno, che ha avuto un ottimo apprezzamento da parte degli studenti partecipanti. Il progetto intende inoltre offrire opportunità formative e di aggiornamento professionale per docenti che volessero approfondire la pratica del Debate.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Docenti interni

Risultati attesi

Comunicare in modo corretto ed efficace in un
contesto formale

Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo attraverso
brain-storming

Ampliare il repertorio ideativo in lingua inglese

Attività prevista nel percorso: Scambio culturale tra Polo
liceale Mattioli -Vasto e MORLEY SENIOR HIGH SCHOOL E
JOHN XXIII COLLEGE PERTH Australia

Descrizione dell'attività

Scambio culturale tra due scuole. L'idea di scambio tra
origine dai profondi rapporti che legano Vasto con Perth,
città gemellate dal 1989.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti interni



Risultati attesi

Potenziare la lingua inglese attraverso una metodologia dinamica e laboratoriale.

Attività prevista nel percorso: Erasmus +

Descrizione dell'attività

Il progetto nasce dall'esigenza di estendere e consolidare la capacità di europrogettazione della scuola con proposte in linea con finalità e obiettivi del PTOF e del PNRR. Si tratta, quindi di analizzare le opportunità offerte dal programma ERASMUS + 2021-27, individuare le call School Education e Vet, cercare partner ed elaborare proposte di mobilità studentesche e dello staff.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti interni

Risultati attesi

Potenziare le capacità di Listening, Speaking e Writing



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'ambito della Missione 4 del PNRR, specificamente dedicata all'istruzione, alle scuole è destinato l'investimento Scuola 4.0, scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori, che si articola in due assi: Next Generation Classrooms e Next Generation Labs. Innovare le aule trasformandole in ambienti digitali di apprendimento comporta per le scuole una visione chiara circa il progetto da mettere in campo per la trasformazione fisica di spazi e arredi, per le dotazioni digitali da selezionare, ma, prima ancora, per quanto riguarda le metodologie didattiche che, in una dimensione plurale, devono essere l'anima della trasformazione per ottenere una didattica che attivi tutti i canali di apprendimento, sostenga la motivazione, educi alla imprenditorialità, superando l'assetto tradizionalmente trasmissivo della conoscenza; ciò costituisce la Strategia 4.0 che la scuola è stata chiamata a esplicitare sulla piattaforma Futura.

Nella consapevolezza che lo spazio è fattore di benessere ed un determinante mediatore educativo-didattico, il Polo liceale "Mattioli" sta operando un cambiamento di paradigma mettendo in atto il modello di scuola Dada, la didattica per ambienti di apprendimento. Una didattica chiamata a rinnovarsi passa attraverso la modulazione di spazi flessibili per azioni differenti. Alla luce delle Linee Guida per gli ambienti di apprendimento, lo spazio del "Mattioli" cambia setting per consentire sempre più di interagire, cooperare, investigare e creare, presentare prodotti e sviluppare l'autoriflessione.

Alla rinnovata gestione degli spazi fa riscontro il compimento di un processo di durata pluriennale che converge verso modelli di didattica attiva anche, e non solo, mediata dalle ITC: Flipped classroom, apprendimento cooperativo, Digital Storytelling, Debate, Inquiry learning, episodi di apprendimento situato ed esperienziale.



E' importante evidenziare che la nostra scuola fa parte della Rete WeDebate, che ha lo scopo di diffondere e sostenere pratiche di Debate nelle scuole aderenti.

L'obiettivo del progetto è partecipare attivamente alle attività proposte dalla Rete, in termini di formazione e competizioni, e alle opportunità inerenti al mondo del Debate.

Il fine dell'attività è l'istituzione di una squadra di Debate - comprensiva di docenti/coach e studenti/debater - che possa rappresentare la nostra scuola nelle competizioni e negli eventi che eventualmente verranno proposti dalla comunità di Debate nazionale.

Evidenze empiriche attestano come il Debate promuova efficacemente lo sviluppo del pensiero critico e dialettico, delle competenze comunicative e argomentative, dell'autostima. (Akerman - Neale, 2011). L'obiettivo è quello di proporre un modello formativo innovativo ed efficace che possa stimolare e catturare l'interesse dei docenti, degli studenti e delle famiglie in modo tale da renderlo scalabile e replicabile all'interno dell'istituto, ma anche in altre realtà formative del territorio.

Altro ambito di particolare attenzione e impegno è nella diffusione della musica, nell'educazione dei ragazzi, facendo del Liceo Musicale un nucleo di sviluppo per la Scuola tutta.

- La musica è per tutti, è inclusiva
- La musica è creativa
- La musica è un'esperienza che va vissuta.

La cultura musicale e la pratica della musica sono inoltre alla base di competenze chiave, quali ad esempio la consapevolezza e l'espressione culturale e offrono vantaggi, comprovati da molte



ricerche scientifiche, sullo sviluppo cognitivo e sull'apprendimento di altre materie.

L'insegnamento pratico del fare musica (music making) incoraggia la massima espressione creativa degli studenti, che possono comporre, o interpretare a loro scelta, brani musicali, e rappresenta una opportunità di alto valore didattico e motivazionale.

Innovare è una occasione per superare il modello prevalentemente trasmissivo che appiattisce la motivazione per porre l'accento sulla curiosità, l'imprenditorialità, la metacognizione degli studenti. Sulle conoscenze irrinunciabili si costruiscono le competenze chiave dei principali framework educativi come Digicompedu, Lifecomp, Greencomp su cui si innesta il curriculum di orientamento formativo dell'Istituto, elaborato alla luce del DM n. 328 del 22 dicembre 2022.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AD MAIORA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto che il Polo Liceale "R. Mattioli" di Vasto intende realizzare mediante il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi ha l'obiettivo di trasformare almeno metà degli attuali ambienti (circa 20 aule) in spazi innovativi di apprendimento che rispondano a una comune matrice metodologica. In coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle Istituzioni e dalla ricerca nazionale e internazionale, si intendono proporre nuove metodologie didattiche grazie ad una rivisitazione degli ambienti mediante configurazioni flessibili e variamente modulate e tecnologie di avanguardia. In tal senso i docenti si approcceranno alla trasmissione della conoscenza in modo da rendere gli alunni protagonisti sia del loro apprendimento sia della costruzione di competenze formative e digitali spendibili nel futuro. Gli schemi organizzativi degli spazi saranno di tipo laboratoriale e contribuiranno a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare a imparare e autoregolazione), le abilità sociali e emotive empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). Il progetto riveste altresì una notevole



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
Mission 1.4-Istruzione del PNRR

PTOF 2022 - 2025

importanza per il consolidamento di un Team building e per la diffusione di buone pratiche accrescendo il senso di appartenenza nell'ambito della comunità scolastica ai diversi livelli e ruoli svolti e la propensione a condividere in ambiti sempre più ampi e a far proprio il valore della formazione lungo tutto l'arco della vita.

Importo del finanziamento

€ 154.128,78

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: AD ASTRA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Nel Polo Liceale "R. Mattioli" di Vasto la presenza di tre indirizzi, scientifico-scienze applicate-musicale invita alla volontà di realizzare n° 03 laboratori rispondenti a supportare la formazione degli alunni e a promuovere specifiche competenze digitali per le nuove professioni del futuro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che sono sempre più richieste dalle aziende e dalle organizzazioni in una società di settori. Nuovi servizi digitali e informatici verranno sviluppati all'interno dell'Istituto grazie a laboratori immersivi e accessibili da docenti e alunni, servizi che permetteranno di sviluppare competenze e abilità digitali spendibili nei diversi campi del sapere. La collaborazione tra i diversi protagonisti del processo di apprendimento e il lavoro di squadra permetteranno di creare una vera e propria contaminazione delle numerose attività formative trasversali ai diversi settori economici del presente e, in particolare modo, del futuro.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Con la legge 107 del 2015 il Piano dell'offerta formativa si è modellato su un ritmo ciclico triennale perché le scuole possano dare un più ampio respiro e una più articolata visione prospettica alle scelte della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che esse adottano nell'ambito della propria autonomia funzionale, in coerenza con gli obiettivi generali dei diversi tipi ed indirizzi di studi determinati a livello nazionale. L'offerta formativa del Polo Liceale "R. Mattioli" riflette le esigenze del contesto a livello culturale, sociale ed economico, comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le rispondenti professionalità. Elaborando il proprio curriculum alla luce delle indicazioni nazionali e innestando su di esso l'ampliamento dell'offerta formativa di base, la scuola autonoma dialoga con le altre autonomie con le quali è in rete in funzione di un patto educativo: gli enti locali, le famiglie e naturalmente gli studenti sostenendone il diritto alla autodeterminazione attraverso la libertà di scelta nell'apprendimento.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

CHPS030005

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla



vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

- e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

- gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

- elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

- sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

- artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

- significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Approfondimento

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.



2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.



- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze specifiche di indirizzo

In coerenza con le disposizioni ministeriali, i percorsi formativi offerti dal nostro Istituto si propongono di approfondire la cultura liceale nella prospettiva del rapporto fra la tradizione umanistico-scientifica-artistica ed i nuovi saperi, assicurare la padronanza dei diversi linguaggi, permettere di individuare le interazioni fra le diverse forme del sapere e giungere così ad una visione complessiva ed articolata della realtà.

Questo Polo Liceale, si pone la finalità generale di promuovere il diritto allo studio di ciascun alunno, debitamente conosciuto, riconosciuto e trattato nelle sue peculiari caratteristiche evolutive in una dimensione di equità e insieme di efficacia formativa attraverso tre indirizzi di studio.

Liceo Scientifico

Gli studenti, a conclusione del percorso di apprendimento, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, dovranno:

aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;

comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso padronanza del linguaggio logico-formale, usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.



aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;

Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana

saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico

- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Liceo Musicale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, dovranno:

- eseguire ed interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- partecipare ad insiemi vocali e strumentali, con adeguata capacità di interazione con il gruppo;



- utilizzare , a integrazione dello strumento principale e monodico ovvero polifonico, un secondo strumento, polifonico ovvero monodico;
- conoscere i fondamenti della corretta emissione vocale;
- usare le principali tecnologie elettro acustiche e informatiche relative alla musica;
- conoscere e utilizzare i principali codici della scrittura musicale;
- conoscere lo sviluppo storico della musica d'arte nelle sue linee essenziali, nonché le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione sia scritta sia orale;
- individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica e alla danza, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali;
- cogliere i valori estetici in opere musicali di vario genere ed epoca;
- conoscere e analizzare opere significative del repertorio musicale;
- conoscere l'evoluzione morfologica e tecnologica degli strumenti musicali.



Insegnamenti e quadri orario

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Totale 33 ore

11 Trimestre- 22 Pentamestre



Approfondimento

Il Liceo Scientifico

	Primo biennio		Secondo biennio		
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Materie di insegnamento	Ore settimanali				
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto	1				
Diritto ed Economia Politica		1			
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	30	30	30

*con Informatica al primo biennio **Biologia, Chimica, Scienze della Terra



LICEO SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE DELLE SCIENZE APPLICATE

	Primo biennio		Secondo biennio		
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Materie di insegnamento	Ore settimanali				
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto	1				
Diritto ed Economia Politica		1			
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	30	30	30

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra



LICEO MUSICALE E COREUTICO- SEZ MUSICALE

	Primo biennio		Secondo biennio		
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Materie di insegnamento	Ore settimanali				
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali**	2	2			
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto	1				
Diritto ed Economia Politica		1			
Esecuzione e interpretazione	3	3	2	2	2
Teoria, analisi e composizione	3	3	3	3	3
Storia della musica	2	2	2	2	2
Laboratorio di musica d'insieme***	2	2	3	3	3
Tecnologie musicali	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	33	32	32	32

*con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

***Coro, Archi, Fiati, e Musica da Camera



Curricolo di Istituto

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il **Liceo Scientifico** si articola su un ampio ventaglio di materie che, pur privilegiando quelle dell'area delle scienze matematiche, fisiche e naturali, non trascura affatto quelle di area umanistica, i cui percorsi culturali hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti necessari non solo per potenziare le capacità di osservazione, indagine, organizzazione logica ed esposizione rigorosa, ma anche per sollecitare le capacità di analisi critica e di riflessione storica. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e imparare a riflettere criticamente sulle potenzialità e i limiti delle stesse per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il **Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate** fornisce allo studente competenze particolarmente approfondite negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze chimiche, biologiche, fisiche, matematiche, all'informatica e alle rispettive applicazioni. Tali competenze sono acquisite mediante numerose attività pratiche e operative nei laboratori (di biologia, chimica, fisica e informatica) che approfondiscono la



conoscenza di concetti, principi, teorie scientifiche e delle rispettive applicazioni. Lo studio dell'informatica, caratterizzante questo percorso, permette allo studente di analizzare i passi logici necessari alla risoluzione di un problema, alla sua modellizzazione e all'interpretazione quantitativa di dati sperimentali dai quali ricavare leggi generali. Il maggiore spazio dato alla didattica laboratoriale, all'informatica e alle metodologie applicative consente allo studente un approccio più operativo al sapere.

Il **Liceo Musicale** presenta un ricco ed intenso curriculum di studi, finalizzato alla formazione integrata negli ambiti umanistico, scientifico, matematico, linguistico, artistico, musicale per la prosecuzione degli studi universitari verso ogni indirizzo. Pone in reciproca relazione gli insegnamenti linguistico-classici, letterari storici, filosofici e scientifici con quelli estetico-musicali e tecnico-strumentali. Va rimarcato il rilievo delle competenze esecutivo-strumentali che, infatti, costituiscono la disciplina oggetto di valutazione della seconda prova dell' Esame di Stato.

Il Liceo Musicale guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza dei linguaggi musicali sotto gli aspetti dell'analisi e della composizione anche attraverso l'esecuzione e interpretazione sullo strumento musicale, maturando la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica. Assicura altresì la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo Stato e le sue forme

Agire dimostrando la consapevolezza che i diritti sono essenziali per la persona umana; riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale

Saper utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

- CITTADINANZA DIGITALE





Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Scienza, coscienza e libertà

Mostrare consapevolezza del valore delle regole nella vita democratica ed agire di conseguenza

Saper agire da cittadini responsabili e aperti al confronto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Digitale e democrazia

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere il benessere

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società



contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Guardare al passato per conquistare il futuro**

Saper partecipare al dibattito culturale e politico rendendo ragione delle proprie convinzioni mediante argomentazioni razionali.

Applicare concetti appresi al vissuto quotidiano attivo, inclusivo responsabile.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Digitale: strumento di Inclusione**

Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull' inclusione sociale

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: l'** **Ambiente: una responsabilità di tutti e di ciascuno**

Rispettare l'ambiente assumendo il principio di responsabilità



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale e comunità scolastica**

E' consapevole che la convivenza sociale si fonda sul rispetto di sé, degli altri e dell'osservanza delle norme.

Rispetta i diritti della rete e contrasta l'utilizzo dei linguaggi violenti e discriminatori.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: lo** **cittadino competente**

E' consapevole dei propri diritti e doveri e del loro radicamento nelle vicende storico-culturali

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'** **ambiente: una questione urgente**

Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva e migliora assumendo il principio di responsabilità

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio





Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadino e Costituzione

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La rete non dimentica

Esercita i principi basilari della cittadinanza digitale

- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Verso l'Agenda 2030

Rispetta e tutela l'ambiente e comprende la necessità di uno stile di vita ecosostenibile

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Specchio delle mie brame

Tale attività si propone di sviluppare e diffondere la cultura del benessere psicofisico della persona come valore fondante della comunità civile, per prevenire comportamenti che sfocino in nuove forme di schiavitù.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: la cultura del Limite**

Tale attività si propone di sviluppare e diffondere la cultura del rispetto delle regole e della tolleranza reciproca per prevenire comportamenti violenti nella comunità civile e virtuale e favorire la valorizzazione della persona.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Il Cittadino e lo Stato**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ La cittadinanza digitale secondo me

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Salute e benessere nell' Agenda 2030**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Io cittadino responsabile partecipe e solidale**

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



Partecipare al dibattito culturale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Legalità attiva**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Obiettivo digitale e democrazia**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Obiettivo: promuovere il benessere**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Obiettivo: verso il futuro**



Sapersi orientare nelle questioni politiche contingenti mediante la consapevolezza della complessità dei concetti e della loro origine storico-culturale.

Agire in modo autonomo e responsabile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Obiettivo: digitale inclusivo**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Obiettivo: responsabilità ecologica**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Io cittadino digitale**

Confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Io e la costituzione**



Analizza aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e li confronta con il dettato normativo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

○ **Obiettivo: l'ambiente**

Adotta uno stile di vita solidale e mette in atto comportamenti rispettosi dei processi di riduzione, riuso e riciclo di materiali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia e Geografia

○ **Le parole della Costituzione**

Conoscere e invereare la Costituzione Italiana

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Digitale è anche questione di privacy**

Distingue l'identità digitale dall'identità reale nel rispetto della privacy

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

○ Facciamo pace con la terra che ci nutre.

Colloca la sua esperienza personale in una prospettiva di tutela degli equilibri ambientali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Obiettivo: la cultura del Limite**

Accresce la consapevolezza del vivere con gli altri, perché tutto ciò che facciamo, le nostre azioni, i nostri comportamenti, le nostre abitudini ci definiscono come individui

Coglie il valore dei veri ideali, riconoscerli da quelli falsi e illusori, distruttivi per l'intera umanità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **La bellezza**

Coglie il valore dei veri ideali, riconoscerli da quelli falsi e illusori, distruttivi per l'intera umanità.

Persegue il valore della bellezza assunta a chiave di lettura dei principi costituzionali e coglierne la dimensione antropologica per la realizzazione dell'individuo ed elemento dell'identità civile italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Nuovo contesto del PCTO

I percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono ridenominati **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetti dall'esercizio finanziario 2019, sono attuati per una durata complessiva:

- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.
- Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019.

Sintesi delle Linee Guida dei PCTO

- Rimettere al centro la scuola: contesti flessibili di raccordo tra competenze professionali e competenze trasversali
- Un forte riferimento alle Linee Guida nazionali per l'orientamento permanente (2014)
- Una nuova cultura dell'orientamento formativo attraverso percorsi esperienziali di didattica orientativa
- Percorsi centrati sull'apprendimento situato, anche in contesti di simulazione
- Periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato per implementare il curricolo.



- La necessità di indirizzare il PTOF verso un curricolo formativo unitario e verticale

Tipologia di azione:

1) Formazione finalizzata all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione dei *curricula* offerti

dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR, con l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze conseguibili mediante esperienze di alternanza scuola-lavoro in settori e comparti produttivi del territorio abruzzese e mediante saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro.

2) Corretto orientamento in uscita per gli studi universitari, anticipando l'esperienza lavorativa nei

luoghi di lavoro e creando rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico, l'università, le

realità produttive e di servizi del territorio.

Tipologia di progetto: Progetto Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: adozione delle esperienze di lavoro come attività curriculari integrative nel Liceo scientifico tradizionale.

Obiettivi generali:

Gli obiettivi individuati sono:

1. offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimoli; area apprendimenti informali e non formali;
2. arricchire il *curriculum* scolastico degli studenti con contenuti operativi,



rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;

3. favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;

4. valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;

5. rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società abruzzese;

6. considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

I percorsi sono suddivisi secondo AMBITI:

AMBITO SCIENTIFICO ed ECONOMICO FINANZIARIO

Area 1 – Percorsi afferenti all'ambito dell'alta tecnologia:

a) tecnologie finalizzate all'innovazione;

b) controllo qualità e certificazione;

Area 2 - Percorsi afferenti all'ambito della sicurezza sul lavoro:

a) rilevamento, controllo analisi dei rischi e prevenzione;

b) innovazione e sicurezza finalizzata alla protezione dell'utente.

Area 3 - Percorso afferente all'ambito scientifico-legale:

aspetti tecnici (ambito economico-assicurativo-peritale), ingegneria e medicina



legale.

Area 4 - Percorsi afferenti all'ingegneria ambientale:

a) legata alla postproduzione (recupero/riconversione del materiale e impatto ambientale;

recupero aree industriali);

b) aspetti ecologici e trattamento rifiuti.

Area 5 - Percorsi afferenti all'ingegneria gestionale:

a) studio dei flussi e ottimizzazione di produzione;

b) analisi dei costi del prodotto e dei processi; industrializzazione del prodotto e dei processi.

AMBITO ARTISTICO:

Area 1 – Percorsi afferenti alla progettazione di ambienti interni ed esterni:

a) tecnologie finalizzate all'innovazione;

b) controllo qualità e certificazione;

c) realizzazione di layout con il CAD

Area 2 - Percorsi afferenti all'ambito della sicurezza sul lavoro:

a) rilevamento, controllo analisi dei rischi e prevenzione;

b) innovazione e sicurezza finalizzata alla protezione dell'utente

AMBITO LETTERARIO:

Area1 – Percorsi afferenti alla comunicazione:



- a) tecnologie finalizzate all'innovazione;
- b) realizzazione di testate giornalistiche
- c) partecipazione ad attività e iniziative a carattere letterario

La scelta dei partner aziendali ha tenuto conto delle caratteristiche socioeconomiche del territorio e dei curricula dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto, per cui sono state stipulate convenzioni con associazioni, ordini, università, enti, uffici pubblici e privati accreditati e altre realtà presenti nel territorio inerenti a settori professionali, sociali, sanitari, educativi, associazioni di volontariato e cooperative agricole. L'elenco completo delle convenzioni è agli atti della scuola.

AMBITO MUSICALE:

Area 1 – Percorsi afferenti alla progettazione musicale:

- a) Collaborazioni con associazioni culturali, centri di studio e ricerca, archivi, biblioteche del territorio (ad esempio digitalizzazione di partiture inedite di compositori locali e altre mansioni in collaborazione con ricercatori e archivisti);
- b) Collaborazioni con associazioni culturali, enti, teatri, istituzioni finalizzate a concerti e manifestazioni artistiche musicali.
- c) Partecipazioni da uditore e da effettivo a concerti, seminari e laboratori gestiti da professionisti.
- d) Collaborazioni con fonici professionisti e service audio;
- e) Collaborazioni con studi di registrazione.



- f) Collaborazioni con le varie figure del teatro nell'ambito della realizzazione di opere liriche.
- g) Partecipazione a concorsi
- h) Collaborazione con tecnici del pianoforte, liutai, laboratori di riparazione di strumenti a fiato, e aziende di produzione di strumenti musicali.

La scelta dei partner aziendali ha tenuto conto delle caratteristiche socioeconomiche del territorio e dei curricoli dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto, per cui sono state stipulate convenzioni con numerose associazioni musicali e corali. L'elenco completo delle convenzioni è agli atti della scuola.

Il docente referente dei percorsi PCTO e i tutor hanno come compito quello di assistere, guidare e monitorare gli alunni nei loro percorsi di rapportarsi con i tutor esterni e con i docenti dei Consigli di classe per la valutazione e la certificazione delle competenze apprese dagli studenti; collaborano inoltre con il Dirigente Scolastico per la redazione della scheda di valutazione delle strutture ospitanti.

Si prevede che gran parte delle ore del percorso si svolgerà durante il periodo delle lezioni, in orario curriculare/extracurriculare, con qualche incontro teorico programmato in orario curriculare e una piccola percentuale dell'attività pratica da effettuare durante il periodo di sospensione delle attività didattiche.

La certificazione delle competenze verrà rilasciata a fine percorso, dopo la raccolta della documentazione sul percorso globale dell'allievo, sulla base dei risultati dell'osservazione diretta, del monitoraggio a cura dei tutor interni ed esterni e delle eventuali prove di verifica previste.

Le ricadute successive si avranno:

- sugli apprendimenti disciplinari delle materie d'indirizzo e sull'attribuzione dei



crediti in sede di scrutinio finale

- sugli studenti che potranno arricchire il proprio portfolio personale attraverso lo sviluppo delle competenze personali e professionali
- sugli insegnanti che potranno aggiungere uno strumento innovativo alla loro azione didattica
- sulla scuola che potrà garantire un'offerta didattica più attraente, personalizzata e capace di connettersi con il sistema produttivo del territorio
- sulle strutture ospitanti che potranno accrescere la propria consapevolezza in termini di responsabilità sociale d'impresa
- sul territorio che potrà investire sulla qualificazione degli studenti, stabilendo una vera e propria "alleanza educativa" con la scuola.

Orientamento

L'orientamento, come atto educativo, va considerato uno dei punti cardine dell'attività scolastica.

E' inserito organicamente nei piani di intervento di ciascun docente, per quanto riguarda lo specifico delle proprie discipline, e nella programmazione educativa e didattica dei consigli di classe.

Ciò nel rispetto della finalità ultima della scuola dell'obbligo (fino a 16 anni) che, in ottemperanza a quanto sancito dalla Costituzione, favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva.

Le iniziative di orientamento sono finalizzate ad aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il prosieguo dei loro percorsi formativi. Tali iniziative sono comprensive di tre tipologie: orientamento in ingresso, orientamento in itinere e orientamento in uscita.



Orientamento in ingresso

Questo tipo di orientamento prevede momenti di informazione e di accoglienza rivolti agli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado della città di Vasto, del comprensorio vastese e di parte di quello molisano. Le finalità e le caratteristiche del Liceo Scientifico, dell'opzione Scienze Applicate e del Liceo Musicale vengono illustrate attraverso la visita di docenti orientatori, l'allestimento di stand, la distribuzione di materiale cartaceo e la presentazione di prodotti multimediali. Nel corso di tale fase informativa si effettuano, all'interno dell'Istituto, momenti di accoglienza delle classi terze delle scuole medie, sia la mattina, con l'inserimento di gruppi di alunni delle scuole secondarie inferiori nelle classi prime o seconde per la condivisione di una tipica giornata di lezioni, sia il pomeriggio, con lezioni su alcune materie caratterizzanti i nostri percorsi liceali. In particolare, da diversi anni la scuola offre la possibilità di frequentare un breve corso di Latino, per apprendere in maniera progressiva alcuni elementi essenziali di questa lingua e scegliere in maniera più consapevole il proprio percorso formativo. Inoltre, per quanto riguarda il Liceo Musicale, i docenti di strumento propongono delle lezioni-concerto. L'esecuzione di brani di diverso genere musicale, accompagnata da un'accurata guida all'ascolto, è affiancata da laboratori, in cui viene offerta l'opportunità di acquisire dimestichezza con gli strumenti musicali. Tutto ciò al fine di avvicinare i ragazzi delle varie scuole alla musica, intesa come disciplina fondamentale di insostituibile valore sociale e formativo.

Sono previste anche iniziative di scuola aperta pomeridiana ("Open Day"), realizzate con la collaborazione di alcuni studenti dell'Istituto, per un ampio e diretto coinvolgimento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado e dei loro genitori.

Orientamento in itinere



Il Collegio Docenti è consapevole che l'orientamento deve accompagnare l'intero percorso educativo e formativo. I Consigli di Classe sono disponibili, qualora si manifestino situazioni di disagio degli studenti, ad aiutare nella ricerca di motivazioni allo studio e nel recupero di eventuali carenze o eventualmente a studiare, in accordo con le famiglie, soluzioni alternative.

Orientamento in uscita

L'orientamento in uscita si rivolge principalmente agli alunni delle classi quinte. Tuttavia, anche nel corso del secondo biennio di studi si cerca di stimolare in ognuno degli studenti, tramite una didattica orientativa delle discipline, una riflessione su attitudini, interessi e aspettative verso il futuro. Per le classi quarte e quinte sono previste visite guidate nei laboratori di ricerca e incontri in sede con docenti universitari e collaborazione con le università abruzzesi e molisana. Visite guidate a conservatori, Accademie, Laboratori per la manutenzione di Pianoforti, Laboratori per la manutenzione di strumento a fiato, Liutai; studi di registrazione, teatri, istituti musicali.

Per le classi quinte e per le classi quarte, il nostro Istituto propone corsi di preparazione ai test universitari, la partecipazione a iniziative di orientamento, "Open Day" e manifestazioni analoghe organizzate a livello nazionale e locale. Vengono poi organizzati incontri con esperti del mondo del lavoro, sportelli di informazione e consulenza e sono somministrati test psicoattitudinali supervisionati da esperti.

Il fine di tutte le iniziative di orientamento in uscita è fornire agli alunni indicazioni utili a chiarire e a definire intenti e aspirazioni per una scelta consapevole e mirata del percorso formativo post-diploma.

Orientare diventa, quindi, una ulteriore possibilità per permettere all'alunno in formazione di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi.

Priorità cui si riferisce:

Migliorare il passaggio tra vari ordini di scuole



Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola

Traguardo di risultato:

Diminuire le criticità nel passaggio tra vari ordini di scuole

Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università

Aumentare la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.

Obiettivo di processo

Fornire informazioni ed esperienze dirette ad alunni, famiglie e docenti tra le classi ponte.

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno.

Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Attività previste

Cicli di incontri indirizzati agli studenti delle classi ponte.

Corsi di approfondimento destinati al superamento delle prove di ammissione per le facoltà interessate.

Gli incontri formativi/informativi saranno tenuti nelle ore extra-curricolari

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La recente normativa italiana ha individuato competenze e saperi indispensabili e generativi di nuovo apprendimento, che assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, pur nella diversità dei curricula e degli indirizzi di studio.



Nella progettazione annuale tutti i Consigli di classe hanno fatto propria la prospettiva della **didattica delle competenze**, che trova il suo compimento nella certificazione delle competenze di base (D. M. n. 9, 27/1/2010).

La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, definisce le **competenze** come una combinazione di **conoscenze, abilità e atteggiamenti** " e si delineano le nuove otto competenze chiave

la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;

gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione la mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

Le competenze chiave hanno pari importanza e sono necessarie per la realizzazione personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente in tutti i contesti:

Le **competenze chiave** hanno pari importanza e sono necessarie per la realizzazione personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente in tutti i contesti:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza



- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza alfabetica funzionale	<i>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</i> <i>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. Secondo il contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i>
Competenza multilinguistica	<i>Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta</i>



	<i>ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</i>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	A. <i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i> B. <i>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda</i>



	<i>usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i>
Competenza digitale	<i>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</i>
Competenza personale,	<i>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le</i>



sociale e capacità di imparare a imparare	<i>informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i>
Competenza in materia di cittadinanza	<i>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>
Competenza imprenditoriale	<i>Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</i>
Competenza in	<i>Implica la comprensione e il rispetto di come le</i>



**materia di
consapevolezza
ed espressione
culturali**

*idee e i significati vengono espressi
creativamente e comunicati in diverse culture
e tramite tutta una serie di arti e altre forme
culturali. Presuppone l'impegno di capire,
sviluppare ed esprimere le proprie idee e il
senso della propria funzione o del proprio
ruolo nella società in una serie di modi e
contesti*



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Focus metodologico.

Corsi di potenziamento metodologico e di approfondimento disciplinare propedeutici alla partecipazione a gare individuali e di gruppo in campionati a carattere scientifico. I corsi tenuti da docenti, specialisti o docenti universitari rivestono un valore anche a carattere orientativo per gli sbocchi universitari e professionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Promuovere/ Consolidare l'acquisizione delle competenze trasversali di:

1.Critical thinking

2.Communication

3.Collaboration

4.Creativity

○ Azione n° 2: Imparare attraverso l'esperienza

All'interno dei viaggi d'istruzione vengono inseriti momenti di approfondimento scientifico e visite guidate a musei e laboratori STEM, di fama nazionale ed internazionale. Durante le giornate del Pianeta Terra e in altri momenti dell'anno, l'istituto propone uscite sul territorio per la valorizzazione delle eccellenze naturalistiche e scientifiche locali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere/ Consolidare l'acquisizione delle competenze trasversali di:

- 1.Critical thinking
- 2.Communication
- 3.Collaboration
- 4.Creativity

○ Azione n° 3: Sviluppo delle competenze digitali a sostegno dei processi cognitivi

Il progetto recepisce i valori formativi recentemente ribaditi dal MIM mediante la pubblicazione delle Linee guida STEM (emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. A della legge 197 del 29 dicembre. 2022) per cui, ampliando l'offerta formativa d'Istituto con attività laboratoriali e con corsi centrati sulla matematica, la fisica le scienze, le tecnologie e l'informatica, che sostengono l'accrescimento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, si sostiene la crescita di cittadini solidamente dotati nella cognizione delle categorie scientifiche ma nella prospettiva paradigmatica del pensiero critico e dell'attitudine all'imprenditorialità.

I percorsi laboratoriali, condotti con metodologie didattiche innovative basate sulla risoluzione di problemi reali e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, mirano anche a superare le difficoltà emerse a livello nazionale dalle rilevazioni Invalsi riferite all'ambito.

L'approccio Stem è anche l'approccio prevalente nella scelta dei percorsi PCTO d'Istituto per rendere significativo l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici e



raccordare competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. L'ampliamento dell'offerta formativa STEM tiene conto delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere/ Consolidare l'acquisizione delle competenze trasversali di:

- 1.Critical thinking
- 2.Communication
- 3.Collaboration
- 4.Creativity

○ Azione n° 4: Nuove competenze e nuovi



linguaggi per realizzare attività didattiche ad alto contenuto innovativo.

Dalle rilevazioni dei bisogni sottesi alla elaborazione dell'atto d'indirizzo 2022-25 emerge la necessità del Collegio dei docenti di accrescere la solidità della competenza comunicativa in lingua inglese, oggi lingua veicolare della cultura scientifica, dell'innovazione e indispensabile per lo scambio di buone pratiche con le istituzioni scolastiche europee e internazionali già istaurato con Erasmus e scambi..

La progettualità sovviene all'esigenza rilevata con un percorso formativo articolato secondo una didattica flessibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le capacità di Listening, Speaking e Writing



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Area 1 (Benessere): Olimpiadi della lettura; Progetto Cinema; Stra-Sicura; Beach and volley school, Racchette in classe

Area 2 (Didattica Laboratoriale):Settimana della Scienza; Settimana del Pianeta Terra; Progetto Jazz; Masterclass corale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Area 1 (Benessere): Progetto Cinema; Stra-Sicura; Torneo sportivo tennistavolo,
Racchette in classe; Educazione affettiva e sessuale

Area 2 (Didattica Laboratoriale): Settimana della Scienza; Settimana del Pianeta Terra;
Progetto Jazz; Masterclass corale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Area 1 (Benessere): Progetto Cinema; Teatro; Educazione alimentare; Torneo sportivo



tennistavolo

Area 2 (Didattica laboratoriale): Settimana della Scienza; Settimana del Pianeta Terra; Progetto Croce; Mattioli's Chronicles; Lezione concerto; Masterclass; Progetto Jazz

Area 3(Risorse del Territorio): Attività di orientamento individuale e di classe con proposte da parte della scuola, dell'Università e del territorio ; gestione E-Portfolio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Area 1(Benessere) : Progetto Cinema; Teatro; Caffè Mattioli, Torneo sportivo tennistavolo; Incontri con l'autore e/o l' esperto; Orienteering vela; Voci da dentro.

Area 2(Didattica Laboratoriale): Settimana della Scienza; Settimana del Pianeta Terra;



Progetto Croce; Mattioli's Chronicles; Debate; Lezione concerto; Mastreclass; Progetto Jazz

Area 3 (Risorse del Territorio): Attività di orientamento individuale e di classe con proposte da parte della scuola, dell'Università e del territorio ; Gestione E-Portfolio; Costruisci il tuo futuro (Progetto Banca d' Italia ed altro).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Area 1 (Benessere): Progetto Cinema; Teatro; Caffè Mattioli; Torneo sportivo tennistavolo; Incontri con l'autore e/o l' esperto; Orienteering vela; Voci da dentro.



Area 2 (Didattica Laboratoriale): Settimana della Scienza; Settimana del Pianeta Terra; Progetto Croce; Mattioli's Chronicles; Debate; Lezione concerto; Masterclass; Progetto Jazz

Area 3 (Risorse del Territorio): Attività di orientamento individuale e di classe con proposte da parte della scuola, dell'Università e del territorio ; Gestione E-Portfolio; Costruisci il tuo futuro (Progetto Banca d' Italia ed altro).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ***Redazione Mattioli's Chronicles***

L'attività si inserisce nell'ambito di un'iniziativa destinata a coinvolgere studenti di varie classi dell'istituto nella partecipazione volontaria al giornalino scolastico online. Grazie al sito web lascuolafanotizia.it, si ha a disposizione una piattaforma condivisa e un portale internet che coinvolge, a livello nazionale, tutti gli istituti di scuola secondaria superiore in un progetto di comunicazione giornalistica online per un percorso formativo valido nell'ambito PCTO.

Nello specifico l'attività si propone la trasmissione di rudimenti giornalistici (cos'è una notizia, come si struttura un articolo, i principali settori informativi di un quotidiano, assegnazione dei ruoli) e prevede inoltre un follow-up destinato a coprire il resto dell'anno scolastico con gli elaborati giornalistici degli studenti intenzionati ad intraprendere l'attività di redattori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente interno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica dei prerequisiti: indagine orale



Verifica in Itinere: monitoraggio del lavoro nel suo svolgimento

Verifica finale: valutazione della produzione, valutazione del contributo dato per la riuscita del progetto

● ***Festival della Scienza Avventura***

La venticinquesima edizione del Festival della Scienza Ad/ventura di Vasto, con la parola chiave TRACCE utilizzerà modalità ibride: in parte dal vivo, con incontri che manterranno la relazione del festival con la città, in parte digitale, aprendosi potenzialmente a tutto il territorio nazionale. Si darà prevalenza alle attività laboratoriali sia in presenza che online. Conferenze, spettacoli teatrali e seminari si svolgeranno negli auditorium della città. Webinar, visite virtuali dei principali centri di ricerca italiani e stranieri, collegamenti con ricercatori delle varie parti del mondo avverranno tramite una piattaforma informatica. Dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado i contenuti degli eventi sono pensati per una fascia scolastica molto ampia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Territorio, Scuola, Università



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica dei prerequisiti: indagine orale

Verifica in Itinere: monitoraggio del lavoro nel suo svolgimento

Verifica finale: valutazione della produzione, valutazione del contributo dato per la riuscita del progetto

● ***Corso CAD 3 D***

Il progetto mira a soddisfare la richiesta sempre maggiore da parte degli studenti di capacità tecnica operativa mediante l'utilizzo di applicativi CAD favorendo la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie.

Il progetto mira ad offrire maggiore possibilità abilità di conoscere il sé e le proprie attitudini, anche attraverso percorsi di orientamento universitario ed esperienze extrascolastiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente interno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica dei prerequisiti: indagine orale

Verifica in Itinere: monitoraggio del lavoro nel suo svolgimento

Verifica finale: valutazione della produzione, valutazione del contributo dato per la riuscita del progetto

● ***I lettori stellati e il premio Croce***

L'attività progettuale consiste nella partecipazione degli studenti, in qualità di giuria popolare, a tutte le iniziative del " Premio Nazionale di Cultura Benedetto Croce" ed.2024.

Tale attività si prefigge di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti e sviluppare competenze di lettura, di analisi, di riflessione critica e di scrittura. La formazione oggetto del progetto, coerentemente con le finalità dei PCTO, consente inoltre di conoscere ed essere avviati a eventuali futuri ambiti professionali a carattere specificamente intellettuale, quali critico, giornalista, scrittore, come indicato nella Convenzione stipulata con il Comune di Pescasseroli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazioni sistematiche nel corso degli incontri di confronto sui testi letti e acquisizione e controllo del materiale prodotto dagli studenti .

● ***Progetto Erasmus + 2021- 27***

Il progetto nasce dall'esigenza di estendere e consolidare la capacità di europrogettazione della scuola con proposte in linea con finalità e obiettivi del PTOF e del PNRR. Si tratta, quindi di analizzare le opportunità offerte dal programma ERASMUS + 2021-27, individuare le call School Education e Vet, cercare partner ed elaborare proposte di mobilità studentesche e dello staff.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti del liceo

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

In itinere

● ***Giardino Letterario***

La nostra idea, però, è che per giardino letterario non si debba intendere soltanto un luogo costituito da piante, ma anche di oggetti che, a persona erudita, richiamano immediatamente alla memoria, nel corso della vita, un brano, un'opera o una raccolta di carattere letterario. Al fine di poter fare lezione all'interno del Giardino, il nostro progetto prevede anche l'installazione di tre tavoli con panchine annesse in modo da ospitare alunni e creare un' aula all'aperto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comunità scolastica

Modalità di valutazione prevista

Acquisizione Green Comp

● ***Costruiamo la musica***



Lo scopo del progetto è quello di costruire manufatti musicali, soprattutto idrofoni, attraverso materiali nel riciclo così da elaborare un piccolo concerto finale con gli strumenti costruiti producendo delle vere e proprie sequenze ritmiche insieme alle diverse formazioni cameristiche presenti nel nostro Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Modalità di valutazione prevista

Finale, in itinere

● ***Progetto spesa***

Il progetto intende migliorare l'autonomia sociale e personale degli alunni. Le attività verranno svolte sia in classe con il singolo studente, sia in piccoli gruppi così da creare un momento di condivisione e cooperazione facendo in modo che ognuno, con i propri "tempi", riesca a prendere parte al percorso laboratoriale senza difficoltà.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Docenti interni Polo liceale R. Mattioli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In Itinere e finale

● ***La coralità come momento di inclusione e condivisione***

Il progetto si propone di offrire agli alunni la possibilità di confrontare la propria esperienza corale con quella di altra compagine corale più esperta e più "adulta", al fine di creare uno scambio e uno stimolo anche per lo studio di nuovi repertori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

In itinere





Musica resiliente 2

I corsi di strumento, proposti dal Liceo Musicale Mattioli sono rivolti ai giovani delle scuole secondarie di I grado, desiderosi di intraprendere o perfezionare la propria conoscenza dello strumento. Vivere l'ambiente del liceo sin da subito, garantisce un passaggio armonico tra scuola media e superiore. I ragazzi, infatti, potranno familiarizzare con i docenti del Liceo e con i nuovi compagni attraverso lo studio strutturato e divertente della musica anche attraverso corsi di musica d'insieme e concerti d' orchestra.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- docenti: Polo liceale R. Mattioli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

Premio Asimov



Il premio Asimov è un'attività di divulgazione scientifica che propone agli studenti la lettura di almeno uno dei cinque libri scelti dalla commissione scientifica usciti negli ultimi due anni su tematiche attuali di natura scientifica divulgativa.

Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un'idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Royal Society. Inizialmente istituito dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, grazie alla collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e di molte altre realtà scientifiche, si qualifica oggi come Premio di livello nazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In Itinere



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● *Io leggo perché*

Il progetto, promosso dall' Associazione Italiana Editori, è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura: la collaborazione, l'impegno e la passione di insegnanti, librai, studenti ed editori in campo per favorire presso le librerie gemellate del territorio esperienze di lettura ad alta voce, brevi drammatizzazioni, inviti alla scrittura creativa. L'obiettivo principale è di arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire competenze sociali e di comunicazione nella lingua madre spendibili in un contesto formativo diverso da quello scolastico tout court.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Aula generica

● *Sportivamente al Mattioli*

Rappresenta un insieme articolato di esperienze per favorire l'integrazione tra lo sport proposto nella didattica della scuola e quello praticato dai ragazzi nelle diverse Società Sportive presenti sul territorio (atleti di solito avversari si troveranno a giocare insieme nella squadra scolastica o di classe); tale progetto vuole, infine, avvicinare le studentesse allo Sport (Pari opportunità).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere forme di flessibilità organizzativo-didattica che consentano di individuare strategie più efficaci ai fini del successo formativo. Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie. Strutturare percorsi didattici differenziati in funzione dei diversi bisogni educativi degli studenti, delle diverse esigenze ed attitudini per un'attività didattica inclusiva. Offrire maggiore possibilità di conoscere il sé e le proprie attitudini, anche attraverso percorsi di orientamento universitario ed esperienze extra-scolastiche in contesti territoriali ed extra-territoriali. Favorire la partecipazione delle famiglie all'azione didattico-educativa svolta dalla scuola. Instaurare maggiori rapporti di collaborazione con Enti e Imprese presenti nel territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ***Olimpiadi del problem solving (OPS)***

Le competizioni di informatica denominate Olimpiadi del Problem Solving OPS sono promosse dal MIM – Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale d'istruzione. Le gare si articolano in tre fasi (istituto, regionale e nazionale) e sono precedute da un periodo di allenamento. Le prove di istituto hanno la durata di 120 minuti e consistono nella risoluzione di 13 problemi per la gara a squadre e di 8 problemi per la gara individuale, scelti dal Comitato tecnico- scientifico. Le prove regionali e la finalissima hanno la durata di 90 minuti con lo stesso numero di problemi proposti nel corso delle gare precedenti. Durante lo svolgimento delle prove (gare di istituto, gare regionali) le squadre e gli studenti partecipanti possono servirsi di propri dispositivi digitali collegati a internet. Le finali nazionali, se in presenza, saranno disputate utilizzando i computer dei laboratori del Corso di Studi in Ingegneria e Scienze Informatiche di Cesena, Università di Bologna, collegati a Internet e di eventuali ulteriori computer portatili privi di collegamento a Internet. Le gare sono gestite da un sistema web-based che eroga i quesiti, corregge le risposte e formula le classifiche. Gli esercizi saranno di difficoltà crescente col succedersi delle prove, allo scopo di favorire la nascita e lo sviluppo delle eccellenze. Le gare di Istituto hanno lo scopo di creare la squadra e di preparare fino a 3 studenti (gara individuale) che rappresenteranno l'istituzione scolastica alla gara regionale, per ogni livello di competizione. E' opportuno che alle gare di istituto partecipi il maggior numero possibile di squadre/studenti. La partecipazione alle gare di istituto è fortemente raccomandata perché esse propongono un percorso di preparazione alle selezioni regionali. Le Istituzioni scolastiche individuano le squadre e gli studenti che partecipano alla fase regionale. Alla fase regionale partecipano una squadra e fino a tre studenti per ogni Istituzione scolastica registrata sul sito. Accede alla finalissima nazionale a squadre, per ciascun livello scolastico, la migliore squadra classificata nella selezione regionale, purché con punteggio superiore alla media nazionale. Accede alla finalissima individuale, per i due livelli previsti, il primo classificato di ogni regione, purché con punteggio superiore alla media nazionale. Nel caso di ex-aequo, verrà scelta la squadra e/o alunno più giovane. La finalissima nazionale si terrà in presenza nei laboratori del Corso di Studi in Ingegneria e Scienze Informatiche di Cesena, Università di Bologna, nel mese di aprile con modalità che verranno comunicate in



seguito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come strumento di formazione (metacompetenze) nei processi educativi Favorire le competenze di Problem solving e valorizzare le eccellenze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ***Olimpiadi di matematica***

Il nostro Istituto propone il progetto dei Campionati di matematica (Olimpiadi di matematica) che è promosso dall'Unione Matematica Italiana (UMI). Esse sono competizioni a carattere individuale e a squadre differenziate in diverse tipologie, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori Italiane, e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Matematica. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita



gara di matematica a livello nazionale. Circa 1500 scuole italiane aderiscono al Progetto Olimpiadi della Matematica, per un totale di circa 200 000 studenti partecipanti alla prima fase della gara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• Promuovere forme di flessibilità organizzativo-didattica che consentano di individuare strategie più efficaci ai fini del successo formativo • Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie • Strutturare percorsi didattici differenziati in funzione dei diversi bisogni educativi degli studenti, delle diverse esigenze ed attitudini per un'attività didattica inclusiva • Offrire maggiore possibilità di conoscere il sé e le proprie attitudini, anche attraverso percorsi di orientamento universitario ed esperienze extra-scolastiche in contesti territoriali ed extra-territoriali • Favorire la partecipazione delle famiglie all'azione didattico-educativa svolta dalla scuola. • Instaurare maggiori rapporti di collaborazione con Enti e Imprese presenti nel territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● *Progetto Cinema*

Utilizzo del linguaggio cinematografico per attivare la riflessione sia sulle strutture del linguaggio cinematografico, sia su temi specifici che abbiano, in particolare, attinenza con le tematiche di Educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere forme di flessibilità organizzativo-didattica che consentono di individuare strategie più efficaci ai fini del successo formativo. Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie. Offrire maggiore possibilità di conoscere il sé e le proprie attitudini.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Didattica Orientativa

● ***Educazione affettiva e sessuale***

In coerenza con le competenze di Cittadinanza e con il curriculum verticale del Polo liceale, si intendono fornire gli strumenti di conoscenza e di interpretazione della sessualità e degli aspetti ad essa collegati. Il tema della formazione integrale della persona non può prescindere dalla promozione della salute e delle condizioni di benessere con particolare attenzione allo sviluppo dell'identità di genere in condizioni di parità. Questo tema deve essere presentato con una con le priorità del PTOF relative allo sviluppo della metodologia interdisciplinare, come momento curato dall'intero Consiglio di classe e, possibilmente, con il coinvolgimento delle famiglie. L'educazione sessuale va intesa non solo come semplice trasmissione di esperienze, ma il suo fine primario è quello di formare l'identità personale attraverso la capacità di relazionarsi con l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accrescere la conoscenza e la consapevolezza relative alla corporeità, ai processi affettivi, alle relazioni affettive e corporee, in un contesto che favorisca in modo competente e rispettoso l'espressione ed il confronto d'esperienza. - Familiarizzare con i temi e i linguaggi della sessualità - Educare ad una maggiore responsabilità e attenzione verso una sana vita sessuale e a prevenire comportamenti a rischio per la salute -Promuovere la conoscenza degli aspetti giuridici riguardanti le relazioni affettive e la sfera sessuale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ***Stra-sicura educazione alla cittadinanza consapevole***

Il progetto "Stra-sicura" saper leggere le situazioni vuole promuovere la cultura della responsabilità tra i giovani, favorendo comportamenti e stili di vita consapevoli in linea con gli obiettivi di sostenibilità e nell'ottica della cittadinanza globale. Attraverso la visione di video, proposte di giochi, riflessioni e confronti con le Istituzioni della Polizia di Stato, il progetto partendo dalle conoscenze, vuole arrivare a promuovere atteggiamenti corretti sulla strada e nella vita sviluppando le abilità cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1. Accrescere la percezione della pericolosità e la pericolosità effettiva di determinati comportamenti in strada. 2. Accrescere la consapevolezza dei danni che derivano dagli abusi di alcool e droghe 3. Promuovere la cultura della cooperazione e della responsabilità rispetto agli altri. 4. Promuovere uno stile di vita compatibile con gli obiettivi di sviluppo ecosostenibili nell'ottica dell'AGENDA 2030

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ***Bookcrossing e dintorni***

Il progetto si prefigge di potenziare o di suscitare interesse e attenzione nei confronti della lettura, di accrescere la componente riflessiva degli studenti e di far emergere attitudini e espressioni di creatività individuale e di gruppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ampliamento complessivo degli orizzonti culturali e delle abilità di lettura, di comprensione, di analisi e di confronto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● ***Corso CAD base 2/D***

Corso di disegno computerizzato assistito, il progetto mira a soddisfare la richiesta sempre maggiore da parte degli studenti di capacità operativa mediante l'utilizzo dei applicativi CAD

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Accertamento delle competenze acquisite.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula con computers
------	--------------------

● ***SHOAH***

In occasione della giornata della Memoria il progetto ha come scopo quello di sensibilizzare e affiancare i giovani alla riflessione sui temi della Shoah, dell'antisemitismo, dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Far riflettere sulla comprensione e l'apprezzamento delle differenze culturali sensibilizzare verso la difesa dei diritti umani Formare un pensiero critico divergente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ***Tracce di Eva***

Il progetto si propone di far riflettere sul concetto di genere; di favorire e rafforzare la capacità di riconoscere e superare gli stereotipi legati al genere; di promuovere una cultura della prevenzione e della non violenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Destruire gli stereotipi di genere Sensibilizzare ed informare Scardinare lo stereotipo culturale della donna subalterna, le simbologie che riducono la donna ad oggetto, restituendole un'immagine che la rifletta realmente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ***Nosce te ipsum***

Conosci te stesso, uno degli apoftegmi attribuiti ai Sette sapienti. Tale progetto è un invito a considerare i limiti della conoscenza umana per approfondire la conoscenza di sé stessi, per essere consapevoli delle proprie virtù.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Aver la consapevolezza di sé stessi e del proprio rapporto con l'ambiente circostante. Aver la consapevolezza della propria unicità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ***Voci da dentro***

In linea con il DM 328/2022 che assegna all' Orientamento una visione sistemica, il progetto "Voci da dentro "intende offrire agli studenti la possibilità di confrontarsi con la realtà della Casa Lavoro di Vasto perché ritiene che possa essere occasione di crescita umana e culturale. Gli studenti, previa autorizzazione dei genitori e specifica preparazione che consiste nello studio del materiale fornito a lezione e nella ricerca autonoma di materiale, lavoreranno alla preparazione e realizzazione di 2/3 incontri - a seconda delle disponibilità che verranno accordate con gli operatori che lavorano nel settore e gli internati. Gli incontri si auspica potranno avvenire sia a scuola che in sede presso la Casa di Lavoro. Negli incontri si intende promuovere l'idea che la letteratura offra uno spazio di salvezza. Lo si perseguirà attraverso letture e discussioni guidate e un breve momento di scrittura creativa volto alla realizzazione di una sorta di diario di viaggio dell'esperienza vissuta, un viaggio dentro le sbarre e dentro di noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Competenze chiave in chiave europea Competenze orientative Competenze disciplinari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Casa Lavoro di Vasto

Approfondimento

Didattica Orientativa

● ***Festival della Scienza Avventura***

La venticinquesima edizione del Festival della Scienza Ad/ventura di Vasto, con la parola chiave TRACCE utilizzerà modalità ibride: in parte dal vivo, con incontri che manterranno la relazione del festival con la città, in parte digitale, aprendosi potenzialmente a tutto il territorio nazionale. Si darà prevalenza alle attività laboratoriali sia in presenza che online. Conferenze, spettacoli teatrali e seminari si svolgeranno negli auditorium della città. Webinar, visite virtuali dei principali centri di ricerca italiani e stranieri, collegamenti con ricercatori delle varie parti del mondo avverranno tramite una piattaforma informatica. Dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado i contenuti degli eventi sono pensati per una fascia scolastica molto ampia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Verifica dei prerequisiti: indagine orale Verifica in itinere: monitoraggio del lavoro nel suo svolgimento Verifica finale: valutazione della produzione, valutazione del contributo dato per la riuscita del progetto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Didattica Orientativa

● ***Campionati di Fisica***

I nostro istituto propone il progetto delle Olimpiadi della fisica che è promosso dall'



Associazione per l'insegnamento della Fisica (AIF). Le olimpiadi Italiane della Fisica sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie di II Grado e connesse con le Olimpiadi Internazionali di Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

A fine corso sarà predisposta opportuna verifica per accertare le competenze acquisite.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ***Campionati di Scienze Naturali***

L'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali, organizza ogni anno le Olimpiadi delle Scienze Naturali. L'iniziativa, rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore, è promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIM. La partecipazione alle Campionati di Scienze Naturali vuole stimolare negli alunni la curiosità per le scienze, nonché riconoscimenti per i singoli e la scuola. La gara tenta di veicolare nella scuola lo spirito della ricerca, il suo habitus e la sua stessa creatività, prevedendo un approccio allo studio dei fenomeni secondo diversi punti di vista, incrociando le discipline per leggere i loro diversi contributi e allenando il pensiero divergente in



un'ottica di de/ricostruzione del "senso" del fenomeno esaminato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di competenze specifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
------------	---------

● ***Mattioli Debate Club***

Il progetto nasce su proposta di alcuni docenti del dipartimento di Storia, Filosofia, Religione, Lettere e Lingua. Il progetto intende sviluppare l'opera avviata e realizzata lo scorso anno, che ha avuto un ottimo apprezzamento da parte degli studenti partecipanti. Il progetto intende inoltre offrire opportunità formative e di aggiornamento professionale per docenti che volessero approfondire la pratica del Debate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

A fine percorso ci si attende che gli alunni trarranno beneficio sul piano delle competenze metodologiche, di socializzazione, professionali e di motivazione allo studio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ***Giardino letterario***

La nostra idea, però, è che per giardino letterario non si debba intendere soltanto un luogo costituito da piante, ma anche di oggetti che, a persona erudita, richiamano immediatamente alla memoria, nel corso della vita, un brano, un'opera o una raccolta di carattere letterario. Al fine di poter fare lezione all'interno del Giardino, il nostro progetto prevede anche l'installazione di tre tavoli con panchine annesse in modo da ospitare alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione delle Green Comp

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● ***Costruiamo la musica***

Lo scopo del progetto è quello di costruire manufatti musicali, soprattutto idrofoni, attraverso materiali di riciclo così da elaborare un piccolo concerto finale con gli strumenti costruiti producendo delle vere e proprie sequenze ritmiche insieme alle diverse formazioni cameristiche presenti nel nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze green



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Progetto spesa - autonomia**

Il progetto intende migliorare l'autonomia sociale e personale degli alunni. Le attività verranno svolte sia in classe con il singolo studente sia in piccoli gruppi così da creare un momento di condivisione e cooperazione facendo in modo che ognuno, con i propri "tempi", riesca a prendere parte al percorso laboratoriale senza difficoltà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Maggiore autonomia negli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Certificazione Cambridge**



Corsi di lingua inglese: Corsi PET Corsi FCE Corsi CAE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli alunni dovranno raggiungere il livello europeo di competenza B1, il livello B2, o il C1

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● ***Progetto danza a scuola- un liceo in movimento***

IL progetto didattico di danza (sociale e di coppia), deve intervenire sulla diversa realtà del contesto scolastico, valorizzando le singole situazioni e favorendo l'attuarsi di esperienze gratificanti, non competitive, che mettono in moto la voglia di muoversi, esprimersi, di inventare e vedere la danza, tenendo conto delle potenzialità e delle aspirazioni di ognuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Soft Skill.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● ***Musica resiliente 2***

I corsi di strumento, proposti dal Liceo Musicale Mattioli sono rivolti ai giovani delle scuole secondarie di I grado, desiderosi di intraprendere o perfezionare la propria conoscenza dello strumento. Vivere l'ambiente del liceo sin da subito, garantisce un passaggio armonico tra scuola media e superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Gli alunni dei corsi propedeutici parteciperanno al concerto finale con l'orchestra ed il coro del Liceo Musicale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Musica****Aule****Magna**

● ***La coralità come momento di inclusione e condivisione***

Il progetto si propone di offrire agli alunni la possibilità di confrontare la propria esperienza corale con quella di altra compagine corale più esperta e più "adulta", al fine di creare uno scambio e uno stimolo anche per lo studio di nuovi repertori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze specifiche**Destinatari****Classi aperte verticali****Risorse professionali****Esterno**

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● *La musica resiliente 1- lezioni concerto nelle scuole sec. I grado*

Lezioni concerto La musica resiliente: si propone alle scuole secondarie di I grado del territorio lezioni concerto nel mese di ottobre, novembre e dicembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenze musicali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● *Olimpiadi della lettura*

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli studenti della classe nell'ambito di una didattica finalizzata a promuovere il piacere della lettura. L'idea della sfida tra gli alunni di classi diverse mira alla motivazione degli stessi, che saranno chiamati a svolgere il "compito scolastico" per essere valutati dal proprio insegnante, ma dovranno affrontare una gara tra pari che coinvolgerà le loro abilità intellettuali e relazionali. Il progetto prevede, inoltre, vuole promuovere l'accrescimento di competenze socio-affettive mediante percorsi pienamente inseriti in una didattica di tipo orientativo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo cooperativo e l'interazione sociale Sviluppare competenze emotive relative alla gestione del sé

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● ***Mattioli Flaute ensemble***

Formazione di un piccolo ensemble di flauti con la possibilità di articolare il gruppo in organici più numerosi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo della tecnica musicale Sviluppo del gusto musicale Etc.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

- ***Scambio culturale tra Polo liceale Mattioli -Vasto e MORLEY SENIOR HIGH SCHOOL E JOHN XXIII COLLEGE PERTH Australia***

Scambio culturale tra due scuole. L'idea di scambio trae origine dai profondi rapporti che legano Vasto con Perth, città gemellate dal 1989.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze in lingua inglese Abilità organizzative Soft Skill

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● ***Laboratorio teatrale***

Il progetto intende valorizzare le potenzialità e le attitudini individuali nei diversi ambiti (artistico-letterario, espressivo-motorio e tecnico-informatico) e promuovere la crescita della personalità, dell'autostima, le life-skill, la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

sviluppare competenze linguistico-comunicative Educare alla consapevolezza del sé.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ***I Colori del Jazz***

Si prevedono laboratori di musica d'insieme divisi in archi, fiati, coro e piccoli gruppi strumentali nei quali si approfondirà lo studio del linguaggio jazzistico e dell'improvvisazione. Conoscenza del linguaggio improvvisativo e jazz (modi della scala, tensioni e risoluzioni interne, relazione accordo/scala) - Approfondimenti riguardo al cifrato accordale e alla sua decodifica - Linguaggio specifico con rif. ad ampi repertori (dal mainstream al più contemporaneo) - Strumenti per l'improvvisazione anche non idiomatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Al termine del corso gli studenti svilupperanno un ampliamento delle loro conoscenze ed abilità, nonché delle competenze del linguaggio musicale trattato, anche attraverso l'interpretazione creativa del materiale proposto ed un approccio consapevole all'improvvisazione e l'uso di strumenti tecnologici e digitali. In accordo con le Indicazioni Nazionali per i Licei Musicali, il progetto promuove competenze: - Tecnico-esecutive; interpretative (repertori riferiti/riferibili a jazz e musica improvvisata); - Analitiche, storiche, critiche - Improvvistiche (lettura/esecuzione estemporanea)

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Attività di Orientamento

● *Orientamento e crescita personale: intelligenza emotiva*

In una società in continua e rapida evoluzione la formazione sulla crescita personale, per i ragazzi delle classi superiori, è indispensabile per preparare gli studenti ad affrontare il futuro in modo consapevole, equilibrato e autentico e imparare ad esprimere il meglio di sé in qualsiasi situazione. Lo sviluppo di soft skills, al passo con i tempi, è la condizione essenziale per una vita ricca e serena

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Softs Skills Life Skills

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

I ragazzi potranno scoprire e sperimentare

1. Come, cosa fare per sviluppare Autostima
2. Come accettare, adattarsi e cavalcare il Cambiamento
3. L'intelligenza emotiva l'importanza di riconoscere e saper gestire le emozioni
4. I principi di base della Comunicazione efficace



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● *Alimentazione sana e consapevole*

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi



1. Rendere i ragazzi consapevoli dei comportamenti in merito all'alimentazione e far comprendere che una corretta alimentazione gioca un ruolo determinante nell'influenza della salute
2. Operare scelte alimentari sia sulla base dei gusti, abitudini, tradizioni sia sulla base dei bisogni.
3. Aver consapevolezza dello spreco degli alimenti e imparare il riutilizzo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

Incontri con esperti esterni e docenti dell'Istituto

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



- Triennale

● *Urban Vision*

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza delle problematiche affrontate.

Divenire consapevoli che le scelte e azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, individuando e sperimentando strategie per un vivere sostenibile.

Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Incontri con esperti

Progetti degli studenti

Escursioni sul territorio

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Cittadinanza locale

Tempistica

- Annuale
- Triennale

● Universo del Sapere

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziare il benessere della nostra CASA COMUNE.

Crescita di una visione ampia e globale sul futuro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Incontri con Docenti universitari, Professionisti ; realizzazione di webinar, workshop, attività laboratoriali con produzione di exhibit, mostre tematiche, concerti, realizzazione di podcast e programmi radio .

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale

● *Il pianeta che verrà*

Pilastri del piano RiGenerazione collegati



all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

Risultati attesi

Ripensare i comportamenti ed adottare nuovi stili di vita nell'ottica dell'Agenda 2030

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Lezione interattiva e partecipata prendendo spunto da filmati, video e documenti.

Riflessione ed elaborazione di un pensiero critico

Laboratorio esperienziale attraverso attività in plenum di fotolinguaggio per riconoscere la sostenibilità.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'implementazione parte con un gruppo pilota di allievi . E' prevista la creazione di aule dedicate (fornite di touch screen interattivo e di un tablet per ogni studente) in modo da rendere le lezioni interattive e partecipative. Si potrà valutare l'efficacia delle soluzioni previste in termini di organizzazione degli spazi e delle dotazioni informatiche per poi estendere all'intera scuola i metodi sviluppati per l'apprendimento.

Titolo attività: Internet a scuola
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni del gruppo pilota avranno accesso ad Internet grazie ai tablet predisposti. Sarà consentito l'accesso solo ad una lista di siti Istituzionali certificati.

Gli alunni avranno la possibilità di accedere alle news e ad eventuali approfondimenti.

Lo sviluppo della didattica digitale integrata sarà facilitato



Ambito 1. Strumenti

Attività

dall'accesso diretto ad internet per un percorso di crescita individuale e di gruppo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Produzione materiale
didattico
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie alla nostra rete wi-fi e ai nostri tablet con accesso ad internet sarà possibile la partecipazione alle piattaforme educative aperte. I ragazzi saranno, inoltre, seguiti nell'autoproduzione di materiale educativo/didattico personalizzato

Titolo attività: Alfabetizzazione
informatica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il digitale è alfabeto del nostro tempo ed agente attivo dei grandi cambiamenti sociali economici e comportamentali. Nostro obiettivo è dare ai nostri studenti competenze di cittadinanza digitale essenziale per affrontare il nostro tempo.

Titolo attività: Superare il confidence
gap delle nostre ragazze
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

LAVORO

Per quanto gli esiti di apprendimento e il monitoraggio a lungo termine degli stessi non evidenzino nel Polo Liceale "Mattioli" l'insistere di un pregiudizio di genere che induca gli alunni maschi a privilegiare lo studio delle discipline scientifiche rispetto alle alunne, tuttavia il Liceo si prefigge di continuare ad educare al superamento di qualsiasi stereotipo di genere connesso alla autovalutazione delle propensioni, e, pertanto, di sostenere la positiva percezione da parte delle ragazze delle proprie attitudini nell'ambito delle discipline STEM. Agli interventi trasversali all'offerta curricolare e extracurricolare del Liceo andrà affiancata una specifica opportunità formativa in merito rivolta ai docenti.

Titolo attività: Carriere digitali
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

zione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Carriere digitali è una rubrica di prospettive trasversali di intervento formativo ed orientativo che il Polo Liceale "Mattioli" intende rivolgere specificamente agli studenti del Liceo Musicale in quanto essa funge da raccordo tra la l'istruzione secondaria superiore ed i conservatori per preparare gli alunni alla formazione specialistica e al relativo mondo del lavoro sempre più caratterizzati dall'approccio digitale. E' noto quanto siano apprezzate figure professionali la cui competenza musicale è paritaria alla competenza tecnologica, formate da specifici indirizzi dei conservatori come musica elettronica, composizione di musica da film, composizione multimediale, musica applicata.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Carriere digitali mira innanzitutto ad orientare e in secondo luogo a consentire un agevole inserimento degli alunni del Liceo Musicale nei suddetti percorsi perché possano accedere con facilità ai relativi nuovi sbocchi professionali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Monitoraggio Piano
Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Costituzione di un gruppo di lavoro con la finalità di monitorare lo stato di avanzamento delle attività anche grazie agli strumenti informatici opportunamente predisposti.

Titolo attività: Formazione Digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' attività è rivolta a tutti i docenti ed è strutturata in due fasi:

I Fase: partecipazione a corsi per l'utilizzo dei dispositivi fisici.

II Fase: corsi di tecniche di didattica digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'obiettivo è l'aumento della capacità di utilizzo delle nuove metodologie didattiche nella pratica quotidiana.

E' prevista la preparazione e la condivisione di lezioni pluridisciplinari.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI" - CHPS030005

Criteri di valutazione comuni

Le verifiche, e di conseguenza la valutazione, rappresentano uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività scolastica poiché non sono soltanto uno strumento di misurazione delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze degli allievi, ma sono anche, attraverso l'analisi di successi e fallimenti, una forma di "diagnosi" delle attività svolte che permette di operare scelte educative, didattiche e metodologiche volte a migliorarle.

Le verifiche hanno la funzione di controllare:

- il processo di apprendimento dei singoli allievi in rapporto al raggiungimento degli obiettivi;
- la risposta della classe agli stimoli forniti;
- l'adeguatezza delle scelte didattiche effettuate e del metodo adottato, in modo da poter, ove necessario, intervenire con opportune modifiche.

Le verifiche possono essere scritte, orali e pratiche.

Le verifiche scritte prevedono:

- temi, saggi, traduzioni, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, etc;
- problemi, esercizi, diagrammi, disegni;
- quesiti (mono o pluri-disciplinari) vero-falso, corrispondenze (o item di confronto), completamenti, quesiti a risposte multiple, quesiti a risposte aperte, ecc.

Le verifiche orali prevedono:

- colloqui e microverifiche;
- elementi di valutazione potranno anche essere acquisiti da interventi nell'ambito di discussioni e di dibattiti
- osservazione lavori di gruppo.

Le verifiche pratiche prevedono:

- esecuzione di prove motorie;



- esecuzione di esperienze di laboratorio;
- esecuzione e interpretazione di brani musicali.

Per l'attuazione delle verifiche si indicano i seguenti principi:

- a. Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe. Si ritiene necessario che gli allievi siano messi a conoscenza, nel quadro degli obiettivi prefissati, di cosa (in termini di competenze, conoscenze e abilità) le verifiche intendano accertare;
 - b. adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico (per le materie che necessitano di verifiche scritte, sarà effettuato un congruo numero di prove nel Trimestre e nel Pentamestre); per tutte le materie è data la possibilità di effettuare prove scritte semi-strutturate o strutturate integrative. Le verifiche orali e pratiche devono essere possibilmente frequenti e tali da stimolare la continuità dell'impegno;
 - c. diversificazione delle tipologie di prove in relazione all'obiettivo da verificare.
- Ove possibile, non saranno somministrare più prove scritte nello stesso giorno.

Prove parallele

Per organizzare in modo più coordinato ed omogeneo la didattica disciplinare e affrontare con criteri comuni le difficoltà di apprendimento degli studenti, si prevede di somministrare nel corso dell'anno prove di verifica parallele per classi omogenee. Il diverso livello di acquisizione delle conoscenze e delle competenze da parte delle classi è quindi oggetto di analisi, per la valutazione di eventuali interventi didattici migliorativi.

Gli esiti delle prove parallele vengono esaminati dal nucleo di autovalutazione dell'Istituto e dai dipartimenti disciplinari al fine di individuare le ragioni di eventuali scostamenti rilevanti negli esiti tra le classi e le misure correttive apportabili.

Valutazione

Il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 (Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni) sottolinea che il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Tali criteri, fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

Con il termine «valutazione» si intende un momento formativo nel percorso di apprendimento ed anche di misurazione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite dall'allievo. Essa si articola in più momenti:

-valutazione iniziale: essa è di particolare importanza all'inizio di ogni nuovo percorso didattico-educativo, soprattutto nelle classi prime e terze. Ogni docente, attraverso prove di ingresso o altre modalità, verifica i pre-requisiti degli alunni in termini di conoscenze, competenze e abilità al fine di assumere le informazioni necessarie per progettare percorsi didattici praticabili;



-valutazione in itinere e/o formativa: essa ha carattere di verifica individuale ed analitica delle conoscenze e competenze acquisite durante il processo di apprendimento in un dato momento del percorso didattico. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale. Prove e strumenti di valutazione a cui riferirsi sono quelli indicati per le verifiche. Questo tipo di valutazione è espresso in voti (decimi);

-valutazione sommativa: essa è la valutazione finale volta a verificare l'acquisizione delle conoscenze e competenze in relazione agli obiettivi prefissati. Tale valutazione si concretizza in proposte di voto (esprese in decimi) che il singolo docente, in sede di scrutinio trimestrale e finale, sottopone al Consiglio di Classe.

La valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità della scuola, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, e risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto agli elementi di giudizio. Ciascun alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, principio richiamato dall'art. 1 del regolamento sulla valutazione (cfr. circ. 89 del 18 ottobre del 2012 del MIUR).

Pertanto, per una valutazione funzionale è fondamentale che:

- i criteri di valutazione siano esplicitati alla classe unitamente agli obiettivi, in modo che l'allievo partecipi più consapevolmente e attivamente al processo didattico;
- tutti gli elaborati scritti siano corretti nel più breve tempo possibile;
- le valutazioni siano adeguatamente motivate, possibilmente attraverso l'uso di griglie contenenti i parametri valutativi.

Per la valutazione trimestrale e finale si terrà conto:

1. delle conoscenze e competenze dimostrate in rapporto agli obiettivi prefissati;
- 2 del livello di partenza riscontrato all'inizio dell'anno scolastico e del percorso compiuto;
- 3 dell'impegno, della partecipazione e della regolarità della frequenza.

Per le attività progettuali verrà utilizzata una scheda di valutazione (approvata in sede di Collegio dei Docenti il 14/9/2018) I docenti delle discipline coinvolte nei progetti di classe attribuiranno, pertanto, agli alunni un giudizio numerico, che entrerà nel computo dei voti assegnati. Nel caso di progetti rivolti a gruppi di interesse, i docenti referenti forniranno ai colleghi delle classi di appartenenza degli studenti elementi di valutazione da utilizzare nelle modalità che il docente disciplinare riterrà più opportune.

Allegato:



Tabella_Attribuzione_Voti -Corrispondenza Voto_giudizio.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al file in allegato

Allegato:

Griglia ed. C.Civica Valutazione .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di assegnazione del voto di comportamento

(Riferimenti normativi: DM n. 5 16 gennaio 2009, DPR 122/2009: Regolamento per la valutazione degli alunni)

La valutazione della condotta, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, prevede l'utilizzo dell'intera scala decimale. Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente nella stessa misura dei voti conseguiti nelle diverse discipline; nel triennio ha dunque rilievo anche nella determinazione dei crediti scolastici. Se inferiore a sei decimi, il voto determina la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo.

In considerazione del ruolo assunto dal voto di condotta nella determinazione della media, il voto 8 non può essere considerato l'espressione di un giudizio negativo sul comportamento dello studente. Il voto di comportamento si configura come l'indicazione di un profilo di condotta adeguato, coerente con le regole che presiedono alla vita dell'istituto e con gli impegni assunti dallo studente nelle relazioni educative e didattiche. Sulla base di questi riferimenti si definisce la seguente corrispondenza, precisando che l'attribuzione del voto non richiede che siano rispettati tutti i descrittori.

Allegato:

Tabella Comportamento .pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva

Vengono ammessi alla classe successiva gli alunni che negli scrutini di giugno abbiano conseguito almeno 6/10 in ciascuna disciplina e nel comportamento e non abbiano superato il tetto massimo di ore di assenze previste.

Non Ammissione alla classe successiva

Fermo restando la piena autonomia di ciascun consiglio di classe, per le classi dalla prima alla quarta, non sono ammessi alla classe successiva alunni che presentano:

- un quadro di profitto nel quale la somma dei voti mancanti alla sufficienza in tutte le discipline sia uguale o superiore a 6 (sei);
- un quadro di profitto nel quale il numero delle discipline insufficienti sia uguale o superiore a quattro, a prescindere dalla somma dei voti mancanti;
- una valutazione di 5 nel comportamento;
- una frequenza inferiore ai tre quarti del monte ore annuale personalizzato

Sospensione del giudizio

Negli scrutini di Giugno, il giudizio è sospeso nel caso l'allievo presenti un quadro di profitto insufficiente in una o più discipline fino a un massimo di tre e la somma dei voti mancanti alla sufficienza in tutte le discipline sia uguale o inferiore a 5 (cinque). Il Consiglio di Classe valuterà la preparazione complessiva e se essa possa prevedere un recupero mediante uno studio svolto autonomamente o con la frequenza di corsi estivi organizzati dall'Istituto.

Le decisioni assunte dal Consiglio di Classe saranno comunicate alle famiglie in forma scritta specificando:

- le carenze rilevate dai docenti delle singole discipline per lo studente in questione;
- i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline dove lo studente non abbia la sufficienza;
- il calendario dei corsi di recupero e delle verifiche conclusive.

I corsi di recupero sono, di norma, rivolti agli studenti con "giudizio sospeso" con insufficienze pari a 4 decimi. Gli studenti con "giudizio sospeso" con insufficienze pari a 5 decimi sono tenuti ad effettuare uno studio autonomo e potranno essere inseriti nei corsi di recupero estivi solo a



discrezione del Consiglio di Classe, fatte salve le risorse finanziarie. Tali corsi saranno tenuti prevalentemente da docenti della scuola nei mesi di giugno e luglio e organizzati per piccoli gruppi di livello. Qualora le famiglie non intendano avvalersi di questo servizio offerto dalla Scuola, sono tenute a darne comunicazione scritta. Tutti gli alunni con "giudizio sospeso" saranno sottoposti a verifica finale secondo tempi e modalità stabilite con delibera del Collegio dei Docenti.

Scrutini alunni con giudizio sospeso

Nello scrutinio successivo alle prove per l'accertamento del recupero estivo, gli studenti saranno ammessi alla classe successiva se conseguono la sufficienza in tutte le discipline oggetto delle prove stesse.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'Esame di Stato

È ammesso all'Esame di Stato lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente (Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62 1; D.M. n.769 del 26 novembre 2018; D.M. n. 37 del 18 gennaio 2019; O.M. n.205 dell' 11 marzo 2019) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo-In quest'ultimo caso in relazione al credito scolastico verrà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione.

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.
- partecipazione alle prove predisposte dall' Invalsi
- _ svolgimento delle attività dei PCTO.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CREDITO SCOLASTICO

Si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente acquisisce nel triennio conclusivo del corso di studi e che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Si specifica che il punteggio massimo attribuibile in sede di esame, 100/100, a partire dall'a.s. 2018/2019 è così



composto:

40/100 di credito scolastico;

40/100 per le prove scritte (20/100 per ognuna delle due prove scritte);

20/100 per il colloquio.

Per le classi 1^a-2^a-3^a-4^a

Il credito scolastico verrà calcolato unicamente sulla scorta della media dei voti e verrà attribuito il punteggio minimo della relativa banda di oscillazione nei seguenti casi:

- Alunni promossi ad agosto dopo aver riportato il "giudizio sospeso" negli scrutini di giugno;
- Alunni promossi a maggioranza.
- Alunni per i quali la valutazione di sufficienza in 1 / 2 discipline sia attribuita dal Consiglio di Classe

In base a quanto indicato nel D.L. 13/04/2017, n° 62 il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero.

Allegato:

Tabella crediti 203:24.pdf

Criteri per la valutazione dell'anno scolastico all'estero.

Da più anni questo Istituto attribuisce grande importanza alla dimensione internazionale dei percorsi formativi. All'interno di questo processo di internazionalizzazione, oltre agli scambi culturali, ai progetti dell'Unione Europea e agli stage linguistici, si assiste a richieste individuali di mobilità studentesca. Il nostro Istituto favorisce questo tipo di esperienze e ha predisposto delle modalità specifiche per la valutazione della frequenza all'estero. Per il dettaglio della normativa interna, si rimanda al Titolo V Sezione II del Regolamento d'Istituto.

Criteri per la validità dell' anno scolastico

Limite di assenze e criteri di deroga

"A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali,



analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo."

Il numero di ore totale di assenza effettuate dallo studente nell'anno scolastico sarà raffrontato al suo orario annuale personalizzato come indicato nella tabella seguente.

L'esito del raffronto deve collocarsi nel limite del 25%.

Criteri per la deroga dal numero delle assenze possibili ai fini della validità dell'anno scolastico

La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del C. d. C, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenze ammesse a deroga riguardano:

- a) motivi di salute, pari o superiori a 5 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente) e visite specialistiche ospedaliere e day hospital
- b) motivi di salute e visite specialistiche anche non continuativi, dovuti ad una patologia cronica in precedenza certificata, da esibire nel caso si renda necessario
- c) motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti di componenti del nucleo familiare entro il secondo grado, rientro nel paese di origine per motivi legali, trasferimento della famiglia)
- d) partecipazione ad attività agonistica e sportive organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- f) adesione a confessioni religiose che limitino la frequenza in particolari giorni dell'anno
- g) ingressi posticipati e uscite anticipate stabilite dalla scuola per motivi organizzativi
- i) partecipazione alle attività extrascolastiche, previste dal PTOF e/o approvate dal Consiglio di Classe, organizzate in orario curriculare, assemblee di Istituto o della Consulta
- g) partecipazione ad esami di certificazione esterna o concorsi
- h) partecipazione ad attività di orientamento universitario per le classi quarte e quinte.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate.

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza (ingiustificata o giustificata) effettuata durante l'anno scolastico verrà conteggiata ai fini della esclusione o inclusione nello scrutinio finale.

Le deroghe sono concesse a condizione che "tali assenze non pregiudichino, a giudizio insindacabile del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Il Consiglio di classe si esprime nel merito con specifica delibera motivata.

Come previsto dal DPR 122/90, gli studenti che non abbiano raggiunto il limite minimo di frequenza, anche tenendo conto delle deroghe stabilite, non vengono ammessi allo scrutinio finale e pertanto



non sono ammessi alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione è la garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e al successo formativo di tutti. Intesa come modalità "quotidiana" di gestione della classe, essa non deve rispondere solo alle esigenze degli allievi con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento o in situazione di un qualsivoglia svantaggio o disturbo. L'azione didattica inclusiva è una strategia che innalza la qualità dell'apprendimento.

Il nostro Istituto elabora una progettazione curriculare flessibile, aperta a differenti abilità e attenta all'accrescimento di competenze complementari, che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti. Per questo attua interventi formativi mirati, specifici, che tengano conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione, basati su una visione partecipata dell'inclusione ed orientati alla cooperazione.

La nostra scuola si propone come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica, per un miglioramento continuo dell'intera comunità scolastica. Essa consente a ciascuno di sviluppare appieno il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità, garantisce un contesto accogliente e stimolante, si preoccupa della qualità degli ambienti di apprendimento e della qualificazione professionale dei docenti, nonché della creazione di sinergie con le famiglie e con il territorio.

Viene, infatti, privilegiata un'organizzazione detta a "legame debole", per consentire l'interazione e il confronto dei diversi soggetti coinvolti, facilitando la discussione, la condivisione delle informazioni e l'espressione dei giudizi. Il Polo Liceale Mattioli elabora curricoli inclusivi, rispettando le specificità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento, con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche degli allievi. Quello che è necessario per alcuni diventa utile per tutti. Tutto ciò non può essere svincolato dalla promozione di un clima di classe accogliente, che punta all'apprendimento e alla partecipazione sociale di tutti gli studenti, quindi, da una parte viene posta attenzione alle prassi didattiche, dall'altra alla promozione delle relazioni sociali. L'elaborazione dei piani didattici personalizzati non deve pertanto considerarsi come un mero obbligo di legge, ma come un utile strumento di documentazione e di condivisione tra i componenti del Consiglio di Classe. Viene così superata l'autoreferenzialità del singolo docente, promuovendo la progettazione di azioni condivise, con il supporto della professionalità degli insegnanti di sostegno, che assumono il ruolo di facilitatori per l'implementazione di strategie inclusive.

La scuola valuta, inoltre, l'intero processo messo in atto, partendo dagli apprendimenti e dalle competenze acquisite, per finire alle stesse strategie inclusive; si propone, in tal modo, di trovare il giusto equilibrio tra l'esigenza di accertare i



comuni livelli di apprendimento e la necessità di rispettare i progressi individuali, valorizzando le specificità dei singoli allievi e intendendole come un valore aggiunto ai fini del successo formativo di tutti e di ciascuno.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Funzione strumentale Area 4

Funzione strumentale Area 3

Funzione strumentale Area 5

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato viene definito in sede al GLO nel corso del primo Trimestre dell'anno scolastico. In seguito ad un periodo di osservazione e di analisi dei punti di forza e delle criticità degli allievi, il docente di sostegno e il Consiglio di Classe, avvalendosi della documentazione medica, redigono il documento. In particolare, nella fase di accoglienza vengono previsti incontri con le famiglie e viene curato un progetto di continuità con la scuola di provenienza. Nel corso dell'anno scolastico si procede con il monitoraggio del Piano e, se necessario, viene convocato il gruppo di lavoro GLO per valutare eventuali variazioni e modifiche da apportare a quanto programmato. Al termine dell'anno scolastico vengono verificati i risultati raggiunti, in base agli obiettivi prefissati nel PEI, nell'ambito dell'incontro del gruppo di lavoro GLO.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie, equipe Asl, Dirigente Scolastica, eventuali esperti esterni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nel processo inclusivo, in quanto preziosa fonte di informazione, per calibrare al meglio le iniziative e le azioni poste in essere. Il rapporto è non solo di tipo informativo, ma anche formativo, per far emergere peculiarità dei ragazzi e del loro modo di apprendere, al fine di coordinare il lavoro da svolgere a casa in modo proficuo. La genitorialità, quindi, si esplica in modo più consapevole sui processi di apprendimento, ma allo stesso tempo fornisce indicazioni ulteriori in merito alle strategie metacognitive.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progettualità specifiche per classe

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le azioni e i processi di inclusione saranno oggetto di valutazione in sede dei diversi organi collegiali scolastici. Si valuterà l'effettiva realizzazione di percorsi personalizzati, individualizzati e differenziati. I criteri di valutazione dell'inclusione scolastica terranno conto di: - Grado di dispersione scolastica - Successo formativo - Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del PAI - Livello di valorizzazione delle competenze professionali del personale scolastico - Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni - Grado di accessibilità delle risorse, delle strutture, degli spazi e delle attrezzature. La valutazione degli alunni con DSA e con BES, periodica e finale, deve essere coerente con gli interventi pedagogici – didattici individualizzati e personalizzati, definiti nel P.d.P. redatto per ciascun alunno. Pertanto, la valutazione scolastica viene espressa ai sensi dell'art.6 del D.M. n° 5669 del 12 luglio 2011, e delle linee guida ad esso allegate (C.M. 8/2013). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. Relativamente agli alunni diversamente abili, si richiamano i criteri previsti dall'art. 314, comma 2 e dall'art. 318 comma 2 del T.U. n°297/94.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



La Funzione Inclusione collaborerà in maniera continuativa con la Funzione Orientamento, sia in ingresso, per indirizzare adeguatamente le scelte dei ragazzi interessati all'offerta formativa della scuola, sia in uscita, per contribuire ad una più efficace definizione dei progetti di vita degli studenti. Tale collaborazione avverrà anche in itinere, per l'effettiva realizzazione di una didattica orientativa, attenta a cogliere i bisogni specifici e a valorizzare inclinazioni personali degli alunni.

Approfondimento

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In presenza di alunni fragili, ossia di alunni con particolari esigenze fisiche, psicologiche e socio-culturali, si avrà premura di creare un ambiente di apprendimento adatto alle emergenti situazioni di bisogno. In accordo con la famiglia e/o di fronte a comprovate esigenze, si valuterà l'opportunità di una didattica declinata in presenza o a distanza. Pertanto, le scelte adottate dal Collegio Docenti sull'utilizzo di software o di piattaforme didattiche verranno integrate o sostituite da strumenti e applicazioni che, in accordo con le famiglie, si riterranno più idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati e condivisi. Le attività didattiche, per essere pienamente inclusive, faranno uso di una pluralità di risorse e metodologie flessibili e personalizzate.

Allegato:

GRIGLIA OSS.23.24.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore Vicario: Sostituisce il Dirigente scolastico in assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi Firma posta ordinaria in caso di assenza protratta (oltre 15gg) del DS o in caso di estrema urgenza, con obbligo di presentare al D.S. la documentazione firmata. Controlla e predispone le programmazioni di classe e individuale. Controlla modulistica e stampati, registri dei verbali e pagelle. Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; Coadiuvare il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; Cura i rapporti con gli organi collegiali. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento dello stesso Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio; Il Collaboratore: Sostituisce il DS in caso di assenza del I Collaboratore Cura la gestione delle entrate in ritardo e le uscite anticipate degli studenti, in

2



	assenza dell'insegnante dell'ora. Collabora con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola, relaziona periodicamente con il DS sul funzionamento dell'organizzazione, collabora con gli Uffici Amministrativi.	
Funzione strumentale	Area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa annuale e triennale e supporto al lavoro dei docenti Area 2: Rapporti con enti esterni, progetti con il territorio e viaggi d'istruzione Area 3: Interventi e servizi per gli studenti (accoglienza-orientamento) Area 4: Inclusione Area 5: Educazione alla salute Area 6: Sito web e supporto alla digitalizzazione	6
Animatore digitale	Avrà il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale. 1- Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; 2-Coinvolgimento della comunità scolastica: "favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa"; 3- Creazione di	1



soluzioni innovative: “individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all’interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l’analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure”.

Team digitale

L’azione del Team PNSD è caratterizzata essenzialmente da attività rivolte a promuovere:
Formazione Interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PSDN, attraverso l’organizzazione di laboratori formativi, favorendo l’animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso snodi formativi
Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PSDN, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa
Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all’interno degli ambienti della scuola, coerenti con l’analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta in altre lingue.

4



Docente tutor

Il docente tutor ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. Il docente tutor dovrà: Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

14

Docente orientatore

Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a

1



fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

Referente Invalsi

Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV; Analizza i dati restituiti dall'INVALSI e li confronta con gli esiti della valutazione interna in collaborazione con il gruppo PTOF/RAV e con i Dipartimenti Linguistico-letterario e Matematico-scientifico al fine di verificare l'efficacia della progettazione, dell'innovazione metodologica e dei percorsi didattici attivati;

1

Referente NIV

Docente che svolge le funzioni relative all'autovalutazione d'Istituto con il compito di individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento coordina il gruppo NIV per: l'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; dell'autovalutazione di Istituto; della stesura e/o aggiornamento del RAV; dell'elaborazione e della somministrazione dei questionari di customer satisfaction; della condivisione /socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la Comunità scolastica.

1

Referente DSA

Supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione, collabora ove richiesto alla elaborazione di strategie volte al

1



	superamento dei problemi nella classe con alunni DSA. Monitoraggio relativo alle buone pratiche di inclusività nelle classi interessate.	
Referente Educazione Civica	Referente attività di Educazione Civica classi biennio; collabora con il DS per il buon governo dell'Istituzione Scolastica, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo-gestionale delle attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze .	1
Referente PCTO	Coordina e monitora le attività di PCTO dell'Istituto, Supporta i tutor scolastici e aziendali coinvolti nelle varie attività progettuali Collabora con le FS	1
Referente Biblioteca	Cura la ricognizione, la catalogazione anche digitale e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nella scuola all'interno della biblioteca di Istituto e negli spazi per la lettura individuati d'intesa con DS.	1
Coordinatori di dipartimento	FUNZIONI: Attività di coordinamento delle iniziative didattiche e della progettualità dipartimentale e interdipartimentale. In particolare i Dipartimenti si occupano di: Definire il valore formativo della disciplina Definire gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze Definire i contenuti imprescindibili della materia Definire criteri e indicatori per la valutazione Definire le linee guida di eventuali prove comuni Fornire indicazioni per gli interventi di recupero Adottare libri di testo Dipartimento di Lettere e Diritto Dipartimento di Matematica, Fisica ed Informatica Dipartimento di Storia, Filosofia e	8



Religione Dipartimento di Scienze Naturali
Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte
Dipartimento di Scienze Motorie e sportive
Dipartimento di Lingue Straniere: Dipartimento
di Inclusione

Amministratore di
Sistema

L'incarico prevede: il governo dell'utilizzo dei vari applicativi; la messa a punto ed il mantenimento in efficienza degli strumenti di controllo e verifica dei profili di accesso, il bloccaggio degli accessi non consentiti, la messa in atto delle cautele idonee ad impedire l'accesso ai dati e trattamenti che coinvolgano dati personali; la gestione e la manutenzione dell'impianto informatico di elaborazione dati della Scuola, della rete informatica e degli apparati di sicurezza informatica comprese le attività tecniche quali il salvataggio dei dati (backup/recovery), la gestione dei supporti di memorizzazione e la manutenzione hardware; d'intesa col Responsabile del trattamento, la custodia delle password, per cui nell'espletamento di tale ruolo dovrà ricevere dagli incaricati del trattamento di dati personali con elaboratori elettronici la busta chiusa contenente la nuova parola chiave da essi elaborata e che essi hanno provveduto a sostituire autonomamente con la prevista periodicità; d'intesa col Responsabile del trattamento, la custodia delle parole chiave attribuite dagli incaricati del trattamento di dati personali con elaboratori elettronici; qualora il titolare del trattamento abbia la necessità indifferibile di accedere ad un elaboratore in caso di prolungata assenza o impedimento dell'incaricato che lo utilizza abitualmente (per

1



malattia, ferie, etc.), consegnare al titolare stesso la busta contenente la parola chiave dell'elaboratore sul quale egli può intervenire unicamente per necessità di operatività e sicurezza del sistema informativo (ad es., effettuazione di interventi di riparazione, assistenza, aggiornamento antivirus, etc.);

Gruppo NIV

Il Nucleo Interno di Valutazione si occupa: dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; dell'autovalutazione di Istituto; della stesura e/o aggiornamento del RAV;

5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Attività di insegnamento 1 cattedra
potenziamento , ore residue 12

16

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento ed 1 cattedra
potenziamento

5

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di insegnamento

5

A026 - MATEMATICA

Attività di Insegnamento

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Docenti curricolari ed 1 cattedra potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

12

A029 - MUSICA NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di potenziamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Docenti curricolari con attività ilaboratoriali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Docente su cattedra potenziato
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Docenti curricolari con attività di coordinamento
Giochi sportivi

4

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento ed 1 cattedra di
potenziamento

6

A053 - STORIA DELLA
MUSICA

Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

A063 - TECNOLOGIE
MUSICALI

Insegnamento

1

A064 - TEORIA, ANALISI E
COMPOSIZIONE

Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Docenti curricolari
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

6

AB55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CHITARRA)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AC55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CLARINETTO)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AD55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CORNO)

Lezione individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

insegnamento curricolare ed individuale

15

AF55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

GRADO (FISARMONICA)

AH55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (OBOE)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AI55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (PERCUSSIONI)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AJ55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (PIANOFORTE)

Insegnamento individuale.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

AK55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SASSOFONO)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AL55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TROMBA)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

GRADO (VIOLINO)

AN55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE Insegnamento individuale
SECONDARIA DI II Impiegato in attività di:
GRADO (VIOLONCELLO) • Insegnamento 1

AO55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE Insegnamento individuale 2
SECONDARIA DI II
GRADO (CANTO)

AP55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI Insegnamento individuale
DI ISTRUZIONE Impiegato in attività di:
SECONDARIA DI II • Insegnamento 1
GRADO
(CONTRABBASSO)

AS55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE Lezione individuale 1
SECONDARIA DI II
GRADO (VIOLA)

AW55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI Insegnamento individuale
DI ISTRUZIONE Impiegato in attività di:
SECONDARIA DI II • Insegnamento 1
GRADO (FLAUTO
TRAVERSO)

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE Attività laboratoriale 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente attività del personale ATA, nell'ambito delle direttive del DS. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività d'istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoria, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio per la didattica

Protocollo e archiviazione atti-Sportello-Iscrizioni-Statistiche alunni-Elenchi Alunni e pratiche didattica-Invalsi-Elezioni organi collegiali e convocazioni (consigli di classe/consiglio di Istituto e giunta esecutiva)-Libri di testo-supporto docenti e genitori- Visite



guidate e viaggi d'istruzione-Iscrizioni-Trasferimenti-Gestione piani di studio e associazione docenti/materie-Gestione rapporti e contratti di società assicurazione-Infortuni Alunni, Docenti e Ata- Tenuta fascicoli e registri alunni-Abilitazioni registro elettronico e pw-certificazioni e assenze alunni-Tasse scolastiche -Pago in rete-Diplomi Esami di Stato- Rapporti con la provincia: manutenzione e richieste-Dattilografia e copie- Sito Web - Albo on line e Amministrazione trasparente.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio Area Personale Docente ed ATA. Protocollo e archiviazione atti-Progetti ampliamento offerta formativa e PON Personale ATA a T.I.e T.D: contratti e carriera-pratiche pensioni e buonuscita, riscatti e ricongiunzioni- convocazioni supplenti e visite fiscali- Organico-Congedi-permessi e ferie-graduatorie ATA-Rilevazioni annuale L.104 ATA- Rilevazioni scioperi- Rilevazioni assenze ATA, Adempimenti centro per l'impiego- Rapporti con DPT e RGS- Stampa e verifica cartellini marcatempo-Adempimenti relativi alla sicurezza- Privacy- Dattilografia e copie- Sito Web- Albo on line e Amministrazione trasparente. Personale docente a T.I.: Organico-Congedi- Permessi-Ferie-Tenuta dei fascicoli-Autorizzazione libera professione-Pratiche pensioni/ buonuscita-Dichiarazione dei servizi- Riscatti e ricongiunzioni- Ricostruzione carriera- Statistiche docenti-Documenti di rito- Visite fiscali-Rilevazione assenze docenti. Docenti a T.D.:Graduatorie- Convocazioni- Contratti - Comunicazione dati al centro dell'impiego- Rapporti con DPTe RGS- Dattilografia e copie-Sito Web- Albo on line e Amministrazione trasparente

Area contabile

Protocollo e archiviazione atti- Progetti ampliamento offerta formativa e PON- Fatturazione elettronica-Anagrafe delle prestazioni- AVCP- Raccolta e conservazione atti contabili - Preventivi e acquisti-Rendiconti alla provincia -Inventario- TFR/TFS-F24-CUD-Mod.770 ed invii telematici- Dichiarazione IRAP-Contratti di prestazione d'opera personale esterno-



Gestione contratti agenzie di viaggio-verifica consegna materiale/ fornitori- Dattilografie e copie- Sito web- Albo on line e Amministrazione Trasparente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=d51c7e650c9e44a199eb8dc489f39451

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceoscientificovasto.edu.it/modulistica-alunni/>

Protocollo digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Didattica musicale verticale II: convenzioni con i conservatori del territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Incrementare e incentivare la motivazione agli studi musicali, proponendo attività musicali e strumentali parallele a quelle già proprie degli approcci tradizionali (attività di ear-training ed analisi delle caratteristiche - morfologiche, storico-stilistiche, formali - a partire dall'ascolto; attività di improvvisazione strutturata, lettura a prima vista; proposta di approccio ragionato agli esercizi tecnici; approccio multi-culturale ed aperto ai repertori ed alle stesse attività).

- Contribuire alla formazione di un lessico tecnico-musicale in lingua inglese.

Attività didattiche specifiche: strutturazioni delle programmazioni comuni dei sotto dipartimenti alla preparazione degli esami di ammissione al triennio del percorso accademico del Conservatorio



Concerti condivisi e Masterclass e Seminari da seguire nell'ambito del Conservatorio

Denominazione della rete: Didattica musicale verticale I: convenzioni con le SMIM attività didattiche specifiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Collaborazione e Convenzioni con le scuole medie ad indirizzo musicale al fine di garantire la continuità della didattica verticale in entrata

Denominazione della rete: Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La nostra scuola fa parte della Rete WeDebate, che ha lo scopo di diffondere e sostenere pratiche di Debate nelle scuole aderenti.

L'obiettivo del progetto è partecipare attivamente alle attività proposte dalla Rete, in termini di formazione e competizioni, e alle opportunità inerenti al mondo del Debate.

Denominazione della rete: Convenzione Comune di Pescasseroli: Premio nazionale di cultura Benedetto Croce

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività culturali formative e didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

La scuola partecipa alle attività con la formazione di una giuria di
studenti

Denominazione della rete: Convenzione con Unimol

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio formativo attivo

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Vasto Scienza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Dire.it

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: QLOUDSCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione: Sport a scuola**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Rappresenta un insieme articolato di esperienze per favorire l'integrazione tra lo sport proposto nella didattica della scuola e quello praticato dai ragazzi nelle diverse società sportive presenti nel territorio: ASD Vasto: tennis tavolo, Polisportiva San Gabriele, Promo tennis Vasto, Vasto Basket, Fusil Vasto, CAI Vasto, Freesbee

Denominazione della rete: **Convenzione: Università dell'Aquila**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Convenzione:Orchestra giovanile musica in crescendo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



1. Attività orchestrale

2. Tutor, in orchestra, agli alunni della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

3. Attività di insegnamento strumentale agli alunni della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Denominazione della rete: Convenzione: Orchestra sinfonica Tosti di Ortona

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività orchestrale

Denominazione della rete: Convenzione con Università di Cassino



Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio Formativo Attivo

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Convenzione Università di Foggia

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio formativo attivo

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Convenzione Università Roma Tre

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio Formativo Attivo



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Bibliars

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Vasto Debate Club Mattioli

Il fine dell'attività è l'istituzione di una squadra Debate -comprensiva di docenti/coach e studenti/debater che possa rappresentare la nostra scuola nelle competizioni e negli eventi che verranno proposti. La scuola organizzerà , mediante il supporto della rete Wedebate , due corsi di formazione uno in inglese ed uno in italiano

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione digitale

Introduzione all'utilizzo degli strumenti informatici con particolare attenzione alle applicazioni di didattica integrata



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Introduzione alla didattica digitale

Sfruttare le potenzialità degli strumenti informatici per coinvolgere i docenti nello sviluppo di nuove metodologie didattiche basate su interattività e condivisione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I- Il Corso: Contrasto alla dispersione scolastica e gestione della classe

Contrastare la dispersione scolastica: strumenti e misure di intervento Classi difficili, rischio dispersione: metodi e pratiche per gestire la classe

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Scuola 4.0 Innovazione - Didattica digitale

Fare didattica nel Metaverso con Realtà Aumentata

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Supporto psicologico a bambini ed adolescenti in età scolare: il rientro a scuola dopo le cure oncoematologiche.

Scopo di questo Progetto è favorire la corretta ed equilibrata gestione di tutte le dinamiche socio-emotive che caratterizzano il rientro a scuola dopo le cure onco-ematologiche, monitorare il percorso del rientro scolastico dell'alunno dal punto di vista emotivo, offrire un supporto al gruppo classe e alle figure coinvolte in tale processo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Area Affari generali: applicativi

Descrizione dell'attività di formazione	Protocollo- Gestione documentale- Protocolli di sicurezza
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Area contabile: la nuova digitalizzazione

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Area Alunni: la gestione delle piattaforme



Descrizione dell'attività di formazione

Rilevazioni ministeriali e Piattaforme dedicate

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Gestionali on-line

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione gestionali, Passweb, Ricostruzioni di carriera, codice dei contratti

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

La sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza, antincendio, privacy

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola