

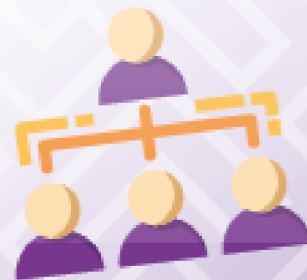


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

CHPS030005

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10293** del **05/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 2** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Polo Liceale "R. Mattioli" si colloca in un territorio che ha carattere di varietà dal punto di vista socio-economico. Infatti, accanto ad alcune compagini industriali di dimensioni significative coesiste un tessuto di aziende medio-piccole, spesso a conduzione familiare, d'altro canto l'attività agricola, che ha rappresentato la base economica del territorio nella tradizione, continua ad essere presente in forma sempre più orientata alla certificazione della qualità e alla specializzazione. Opera nel contesto una discreta rete commerciale ma è la vocazione turistica del territorio che, nella complessa congiuntura economica degli ultimi anni, mira a fare da volano per una nuova stagione di sviluppo. Alla definizione del profilo del territorio concorre la presenza di numerosi ordini e categorie professionali. La varietà dei settori presenti ha fatto sì che, pur colpito negli ultimi anni dalla flessione dell'economia, il territorio abbia assorbito l'urto delle trasformazioni senza incorrere nello spopolamento o in forme gravi di pauperizzazione.

In tale contesto il Polo liceale si pone come punto di riferimento stabile in quanto laboratorio culturale e fattore di crescita socio-economica, rivolge la propria offerta formativa ad un'utenza socialmente e culturalmente eterogenea, generalmente consapevole del ruolo della Scuola come centro di propulsione culturale e fattore di sviluppo, con cui si pone in un atteggiamento di collaborazione fattiva.

Risulta particolarmente costruttivo il dialogo intavolato negli anni con gli enti, con le associazioni culturali e scientifiche, anche in termini di confronto professionale, oltre che con le imprese del territorio, con cui si sono realizzati interessanti iniziative nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO); in sintesi il "Mattioli" registra come punto di forza una spiccata attitudine all'interazione con gli stakeholders del territorio.

La simbiosi con il territorio si persegue, inoltre, con occasioni di disseminazione di progetti e condivisione di esperienze culturali. Le stesse sono occasioni che, aggiunte alle forme di comunicazione scuola-famiglia, consentono di recepire suggerimenti e richieste, di cogliere le esigenze di enti e associazioni del territorio delle quali la scuola vuole essere sempre più ricettiva.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision del Polo Liceale Mattioli per il triennio 2025-2028

Il Polo Liceale Mattioli si pone come un centro educativo di eccellenza e innovazione, capace di promuovere un modello scolastico inclusivo, sostenibile e al passo con le esigenze del contesto locale e globale. La nostra visione è quella di una scuola rigenerata, basata sui pilastri della transizione ecologica, digitale, culturale e sociale, in grado di valorizzare le radici del territorio della provincia di Chieti e allo stesso tempo offrire ai suoi studenti opportunità di crescita e competenze per affrontare le sfide del futuro.

Puntiamo a costruire un ambiente dove la conoscenza si intrecci con valori come la cittadinanza attiva, la sostenibilità e l'inclusione. Attraverso la collaborazione con stakeholder locali, nazionali e internazionali, e grazie all'impiego strategico dei fondi PNRR e Next Generation EU, vogliamo rafforzare il ruolo del Polo Liceale come punto di riferimento per l'educazione, la cultura e lo sviluppo del territorio.

Mission del Polo Liceale Mattioli per il triennio 2025-2028

La mission del Polo Liceale Mattioli è garantire un'offerta formativa di alta qualità, in grado di rispondere alle sfide del presente e del futuro attraverso l'innovazione, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e la valorizzazione delle eccellenze. Gli obiettivi principali sono:

1. Miglioramento delle competenze comunicative in italiano e inglese

La scuola si impegna a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, sia nella madrelingua che in inglese, attraverso un piano di internazionalizzazione che include progetti Erasmus+, scambi culturali e attività CLIL. Le prove standardizzate saranno uno strumento per monitorare e migliorare costantemente i risultati. Il rafforzamento delle competenze linguistiche si avvale di metodi innovativi, docenti esperti e percorsi personalizzati che mirano a un'eccellenza certificata sia per gli studenti che per i docenti. Il Polo Liceale Mattioli aderisce con



entusiasmo alla rete Debate Italia, utilizzando il dibattito sia in italiano che in inglese come strumento per sviluppare nei ragazzi il pensiero critico, la capacità argomentativa e il rispetto delle opinioni altrui. Queste competenze trasversali sono fondamentali per una cittadinanza attiva e consapevole e favoriscono una formazione integrale della persona. Intensificare la mobilità internazionale e la cooperazione con i paesi europei, rafforzando il ruolo della scuola come comunità educante, significa garantire le migliori opportunità formative per rafforzare le competenze strategiche in ottica di Long Life Learning.

2. Sviluppo delle competenze logico-matematiche

La scuola dedicherà particolare attenzione al miglioramento delle competenze logico-matematiche, attraverso laboratori STEM, metodologie didattiche innovative e l'uso di strumenti digitali. L'obiettivo è formare studenti con una solida base analitica e un approccio critico, indispensabili per affrontare le sfide di un mondo sempre più complesso e tecnologico. Saranno di supporto le progettualità già in essere che costituiscono un pilastro dell'identità del Mattioli.

3. Flessibilità e personalizzazione nell'insegnamento-apprendimento

La flessibilità consente di adattare i contenuti, i metodi e i tempi di apprendimento alle esigenze specifiche degli studenti, favorendo un percorso che rispetti i loro ritmi e stili cognitivi. La personalizzazione, invece, si focalizza sul riconoscere l'unicità di ogni studente, valorizzandone talenti, interessi e potenzialità. Questo approccio integrato promuove una partecipazione attiva e motivata, rafforzando il senso di responsabilità individuale e il coinvolgimento emotivo nel processo educativo, per un apprendimento più profondo e duraturo. Una delle priorità del Polo Liceale è adattare metodi, strategie e tempi dell'insegnamento alle esigenze di ogni studente. Saranno attivati percorsi personalizzati per studenti con difficoltà o talenti particolari, utilizzando strumenti innovativi e spazi di apprendimento flessibili, per garantire il successo formativo di ciascuno.

4. Valorizzazione degli ottimi risultati raggiunti dagli studenti



I successi conseguiti dagli studenti del Polo Liceale Mattioli, in particolare nei percorsi di studio successivi, testimoniano l'efficacia del modello educativo adottato. La scuola intende consolidare e potenziare questi risultati, investendo in formazione docenti, risorse digitali e collaborazioni con università e centri di ricerca.

5. Educazione inclusiva e interculturale

In collaborazione con stakeholder territoriali e famiglie, la scuola rafforzerà le strategie per garantire a ogni studente un percorso di successo, promuovendo interventi tempestivi e personalizzati al fine di favorire un'educazione inclusiva. Le tecnologie digitali saranno centrali per rendere lo studente protagonista dell'apprendimento.

6. Transizione ecologica e sostenibilità

I progetti educativi del Polo Liceale promuoveranno stili di vita sostenibili e consapevolezza ambientale, integrando nei curricula attività di educazione ecologica, energie rinnovabili e sensibilizzazione al cambiamento climatico. Le collaborazioni con associazioni ambientaliste e stakeholder locali arricchiranno l'esperienza educativa.

7. Trasformazione digitale e didattica innovativa

La scuola investirà nei laboratori tecnologici avanzati e nella formazione continua dei docenti per garantire un uso efficace delle nuove tecnologie. Le risorse digitali saranno utilizzate non solo per migliorare le competenze tecniche degli studenti, ma anche per personalizzare i percorsi formativi e supportare metodi di apprendimento innovativi.

8. Collegamento con il mondo del lavoro e dell'università

Attraverso stage, PCTO e collaborazioni con università, la scuola preparerà gli studenti a scegliere consapevolmente il proprio futuro. Gli **stakeholder** territoriali saranno coinvolti



attivamente nella progettazione e realizzazione di esperienze formative che rispondano alle reali esigenze del mercato del lavoro.

9. Promozione della cittadinanza attiva e globale

Il Polo Liceale Mattioli riconosce nella promozione della cittadinanza attiva e globale uno dei cardini della propria mission educativa, con l'obiettivo di formare studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili e aperti al dialogo interculturale. Questo si traduce in un impegno a sviluppare competenze trasversali come il pensiero critico, l'empatia, la partecipazione attiva alla vita sociale e la consapevolezza delle sfide globali, tra cui la sostenibilità, la pace e la giustizia sociale.

Per raggiungere tali obiettivi, la scuola implementerà un piano strategico articolato in azioni che coinvolgono attivamente studenti, famiglie, stakeholder locali e internazionali:

- Partecipazione a progetti internazionali e reti educative: la scuola intensificherà la partecipazione a programmi Erasmus+ e ad altre iniziative europee e internazionali. Questi progetti offrono agli studenti opportunità di mobilità, scambi culturali e collaborazioni con coetanei di diversi paesi, favorendo la conoscenza di altre culture e l'apertura al mondo. Da sempre nell'identità del Mattioli, gli scambi culturali hanno rappresentato un punto di forza, un motore di rinnovamento dei curricoli scolastici. Attraverso queste esperienze, gli studenti svilupperanno competenze linguistiche, interculturali e relazionali indispensabili per vivere e lavorare in una società globalizzata. La scuola, attraverso il programma Erasmus+ garantisce le migliori opportunità formative anche nell'ottica del rafforzamento delle competenze strategiche. Questo contribuisce ad arricchire il curricolo scolastico in chiave europea, digitale e green. Già nel triennio 2022-2025 il Mattioli ha potuto sperimentare come le mobilità di breve e lungo termine - nel richiedere capacità di adattamento a lavoro, lingua, ambiente e stili di vita diversi - sono per gli studenti ambienti di apprendimento formale e non formale privilegiati per lo sviluppo delle competenze trasversali e di base, anche in funzione dell'orientamento verso scelte consapevoli per il futuro formativo e professionale.

- Educazione civica e sviluppo del pensiero critico: verrà potenziato l'insegnamento



dell'educazione civica, integrando argomenti che spaziano dai diritti umani alla sostenibilità, dalle istituzioni europee ai principi della democrazia, secondo le Nuove Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione civica. La partecipazione alla rete Debate Italia sarà cruciale per rafforzare le capacità di argomentazione e confronto rispettoso.

- Collaborazione con associazioni e istituzioni locali: la scuola lavorerà in sinergia con enti locali, organizzazioni del terzo settore e associazioni di volontariato per coinvolgere gli studenti in iniziative di cittadinanza attiva sul territorio. Progetti come campagne di sensibilizzazione, giornate di volontariato e attività di tutela ambientale consentiranno ai giovani di acquisire un senso di responsabilità verso la propria comunità.
- Attività per lo sviluppo della consapevolezza globale: saranno promosse iniziative volte a sensibilizzare gli studenti sui temi della globalizzazione, del cambiamento climatico, della parità di genere, della lotta alla povertà e della pace. Eventi come giornate tematiche, conferenze con esperti internazionali e la partecipazione a reti globali di studenti offriranno spazi di riflessione e azione concreta.
- Integrazione delle competenze digitali nella cittadinanza globale: nell'era digitale, essere cittadini globali significa anche saper utilizzare le tecnologie in modo responsabile e critico. Attraverso corsi specifici e attività pratiche, la scuola guiderà gli studenti nell'uso consapevole dei social media e delle piattaforme digitali, per combattere la disinformazione, favorire la diffusione di idee positive e partecipare a discussioni globali.
- Formazione dei docenti per una cittadinanza attiva e globale: per rendere efficace questo percorso, la scuola investirà nella formazione dei docenti, affinché possano utilizzare metodologie innovative per trasmettere valori di cittadinanza attiva e globale. Verranno promossi corsi e workshop su educazione interculturale, sostenibilità e partecipazione democratica, anche in collaborazione con enti e università.
- Creazione di uno spazio di confronto multiculturale: la scuola si propone di diventare un luogo di incontro tra culture, promuovendo momenti di condivisione che coinvolgano studenti stranieri, famiglie e comunità locali. Questo aiuterà a costruire una mentalità aperta e rispettosa delle diversità.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Con la legge 107 del 2015 il Piano dell'offerta formativa si è modellato su un ritmo ciclico triennale perché le scuole possano dare un più ampio respiro e una più articolata visione prospettica alle scelte della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che esse adottano nell'ambito della propria autonomia funzionale, in coerenza con gli obiettivi generali dei diversi tipi ed indirizzi di studi determinati a livello nazionale. L'offerta formativa del Polo Liceale "R. Mattioli" riflette le esigenze del contesto a livello culturale, sociale ed economico, comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le rispondenti professionalità. Elaborando il proprio curriculum alla luce delle Indicazioni Nazionali e innestando su di esso l'ampliamento dell'offerta formativa di base, la scuola autonoma dialoga con le altre autonomie con le quali è in rete in funzione di un patto educativo: gli enti locali, le famiglie e naturalmente gli studenti sostenendone il diritto alla autodeterminazione attraverso la libertà di scelta nell'apprendimento.

Per il Triennio 2025-2028 si terranno in considerazione i seguenti aspetti:

- una valorizzazione e potenziamento delle professionalità dei singoli e dei gruppi di docenti, facendo leva su competenze, capacità, interessi e motivazioni attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.
- una crescente adesione del Polo Liceale a piattaforme digitali a supporto del processo di insegnamento-apprendimento
- una didattica nel segno della flessibilità e della personalizzazione attraverso il potenziamento delle attività laboratoriali e della progettazione didattica per competenze, con la predisposizione di moduli interdisciplinari;

I progetti, nel segno della continuità, si adegueranno tuttavia alle Priorità individuate dal RAV.

Il Polo Liceale intende:



- realizzare attività inserite all'interno del curriculum verticale in raccordo con i differenti ordini di scuole e con il territorio.
- promuovere progetti mirati a favorire il processo di inclusione e differenziazione;
- realizzare attività laboratoriali con l'integrazione e con il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture e con l'introduzione di tecnologie innovative;
- realizzare attività riferite ad azioni di recupero delle carenze e di potenziamento delle eccellenze;

I campi di intervento preposti all'attuazione di tali finalità saranno:

- formare studenti nella dimensione di cittadini europei, anche promuovendo l'inserimento della scuola in progetti di rete europei, tra le scuole secondarie di II grado e le Università.
- individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in vista dell'orientamento;
- sviluppare gradualmente l'esercizio della capacità critica, della razionalità, della tolleranza, della valorizzazione delle diversità;
- favorire la crescita culturale e formativa degli alunni, promuovendo le potenzialità di ciascuno;

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, il Polo Liceale "R. Mattioli" parteciperà alle iniziative del PON per la Programmazione 2024/28, utilizzerà l'insieme delle proposte di azioni sia FSE che FESR per far fronte alle proprie esigenze ed a quelle della comunità di riferimento e implementerà l'offerta formativa coerentemente agli assi di intervento previsti dalla programmazione dei Fondi Strutturali Europei e PNRR.

Nella definizione del Piano si terrà conto della formulazione dell'articolo 3 del regolamento di cui al D.P.R. n° 275/1999, in modo particolare delle sopraindicate priorità. In aggiunta a quanto già emerso dal R.A.V., si tenterà di realizzare gli obiettivi formativi individuati, senza per questo escludere il perseguimento degli altri obiettivi. Quelli ritenuti prioritari sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali nella lingua madre e in lingua straniera, mediante la promozione di concorsi, attività integrative, laboratori di scrittura, promozione delle certificazioni linguistiche, dell'Internazionalizzazione attraverso gli Scambi culturali e i progetti Erasmus+, dei Corsi del DM 65 e DM 66;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso una didattica



innovativa più consona alla tipologia di apprendimento dei giovani;

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento di istituzioni ed enti pubblici e privati operanti in tali settori;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali con visite guidate e la partecipazione ad eventi, seminari, convegni;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport ed attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento in ingresso ed in uscita.

ALLEGATI:

Curricolo verticale Mattioli Triennio 2025 2028.pdf



Scelte organizzative

L'organizzazione dell'Istituto si basa su una leadership diffusa, con l'obiettivo di coinvolgere direttamente tutti gli attori scolastici, con diverse modalità di partecipazione e diverse assunzioni di responsabilità in tutti i processi decisionali e nelle azioni da porre in essere per un costante miglioramento del servizio offerto all'utenza.

L'assetto organizzativo, nel segno della continuità, intenderà dare prosecuzione alle iniziative già avviate nel triennio '22-'25 dai professionisti delle varie aree che mettono le loro esperienze formative e lavorative al servizio della scuola e della crescita degli studenti.