



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022-2025

POLO LICEALE "R. MATTIOLI"

VIA SAN ROCCO, 88 66054 VASTO (CH)

☎ 087360919 - CODICE MECCANOGRAFICO CHPS030005 –CF83001350699

e-mail: chps030005@istruzione.it – PEC: chps030005@pec.istruzione.it Sito web: liceoscientificovasto.edu.it

**Liceo Scientifico
Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
Liceo Musicale**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6804** del **25/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 90** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 109** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 119** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 158** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 168** Attività previste in relazione al PNSD
- 173** Valutazione degli apprendimenti

182 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

190 Aspetti generali

191 Modello organizzativo

204 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

207 Reti e Convenzioni attivate

219 Piano di formazione del personale docente

224 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Polo Liceale "R. Mattioli" si colloca in un territorio che ha carattere di varietà dal punto di vista socio-economico. Accanto ad alcune compagini industriali di dimensioni significative coesiste un tessuto di aziende medio-piccole, spesso a conduzione familiare; d'altro canto l'attività agricola, che ha rappresentato la base economica del territorio nella tradizione, continua ad essere presente in forma sempre più orientata alla certificazione della qualità e alla specializzazione. Opera nel contesto una discreta rete commerciale, ma è la vocazione turistica del territorio che, nella complessa congiuntura economica degli ultimi anni, mira a fare da volano per una nuova stagione di sviluppo. Alla definizione del profilo del territorio concorre la presenza di numerosi ordini e categorie professionali. La varietà dei settori presenti ha fatto sì che, pur colpito negli ultimi anni dalla flessione dell'economia, il territorio abbia assorbito l'urto delle trasformazioni senza incorrere nello spopolamento o in forme gravi di pauperizzazione.

In tale contesto il Polo liceale si pone come punto di riferimento stabile in quanto laboratorio culturale e fattore di crescita socio-economica, rivolge la propria offerta formativa ad un'utenza socialmente e culturalmente eterogenea, generalmente consapevole del ruolo della Scuola come centro di propulsione culturale e fattore di sviluppo, con cui si pone in un atteggiamento di collaborazione fattiva.

Risulta particolarmente costruttivo il dialogo intavolato negli anni con gli enti, con le associazioni culturali e scientifiche, anche in termini di confronto professionale, oltre che con le imprese del territorio, con cui si sono realizzati interessanti iniziative nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO); in sintesi il "Mattioli" registra come punto di forza una spiccata attitudine all'interazione con gli stakeholders del territorio.

La simbiosi con il territorio si persegue, inoltre, con occasioni di disseminazione di progetti e condivisione di esperienze culturali. Le stesse sono occasioni che, aggiunte alle forme di comunicazione scuola-famiglia, consentono di recepire suggerimenti e richieste, di cogliere le esigenze di enti e associazioni del territorio delle quali la scuola vuole essere sempre più



ricettiva.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni del Polo liceale, in parte residenti a Vasto, in parte nei paesi circostanti, rappresentano un'utenza socialmente e culturalmente eterogenea poiché l'Istituto si colloca in un territorio vario dal punto di vista economico. Infatti, accanto ad alcune compagini industriali di dimensioni significative coesiste un tessuto di aziende medie e piccole; inoltre, l'attività agricola che tradizionalmente è alla base dell'economia del territorio è presente in modo significativo. Opera nel contesto una discreta rete commerciale, ma è la vocazione turistica che mira a fare da volano per una nuova stagione di sviluppo. Alla definizione del profilo del territorio concorre la presenza di numerosi ordini professionali. I settori presenti hanno risentito negli ultimi anni della flessione economica, ma senza incorrere in forme gravi di pauperizzazione. Il dato socio-economico e culturale delle famiglie si attesta su un livello medio. Gli studenti in ingresso hanno conseguito nella scuola secondaria di primo grado votazioni globalmente più alte rispetto ai dati di riferimento provinciale, regionale e nazionale per quanto riguarda il Liceo Scientifico e il Liceo delle Scienze Applicate. Il "Mattioli" accoglie alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento. Sono presenti ragazzi di cittadinanza non italiana.

Vincoli:

La percentuale d'incidenza della variabilità del dato relativo allo status socio-economico e culturale delle famiglie fra le classi (con riferimento alle attuali classi terze) è di molto inferiore alla media nazionale, ma dentro le classi la variabilità è percentualmente superiore ai riferimenti nazionali. Questo dato è ribaltato per le classi quinte dove la variabilità fra le classi è superiore e dentro le classi è inferiore. Ciò va letto come indice di maggiore problematicità e, in senso lato, di accesso limitato alle opportunità culturali del territorio. La condizione economica del territorio negli ultimi anni è stata contraddistinta da una contrazione che ha avuto riflesso negativo sugli stimoli che esso e le famiglie offrono ai giovani, il che chiama la scuola, a maggior ragione, ad esercitare una funzione energica di compensazione tra e dentro le classi, con la sua offerta formativa curriculare e ed extracurriculare. Quanto ai dati relativi agli studenti in ingresso si evidenzia il dato della classe prima del Liceo Musicale in cui mancano studenti che abbiano conseguito valutazione eccellente al termine dell'Esame del I ciclo e in cui sono presenti in misura percentualmente superiore a tutti i riferimenti (nazionali e regionali) studenti che abbiano conseguito valutazione sufficiente.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Polo Liceale si pone come punto di riferimento stabile nel territorio in quanto laboratorio culturale e fattore di crescita sociale. Esso rivolge la propria offerta formativa ad un'utenza generalmente consapevole del ruolo della Scuola quale centro di propulsione culturale e fattore di sviluppo sociale, con cui si pone in un atteggiamento di collaborazione fattiva. Risulta particolarmente costruttivo il dialogo intavolato negli anni con gli enti, con le associazioni culturali e scientifiche, anche in termini di confronto professionale, oltre che con le imprese del territorio, con cui si sono realizzati interessanti iniziative nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO); in sintesi il "Mattioli" registra come punto di forza una spiccata attitudine all'interazione con gli stakeholders del territorio. La simbiosi con il territorio si persegue, inoltre, con occasioni di disseminazione di progetti e condivisione di esperienze culturali. Le stesse sono occasioni che, aggiunte alle forme di comunicazione scuola-famiglia, consentono di recepire suggerimenti e richieste, di cogliere le esigenze di enti e associazioni del territorio.

Vincoli:

I servizi di trasporto che raccordano le più piccole realtà rurali dell'Alto Vastese offrono un numero di corse limitate, rivolte sia agli studenti che ai lavoratori, il che non rende agevole, e talvolta non consente, la partecipazione degli alunni provenienti da tali contesti alle iniziative pomeridiane di ampliamento dell'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, in un edificio scolastico di costruzione piuttosto recente e parzialmente ristrutturato, e' facilmente raggiungibile, presenta un adeguamento ottimale alla normativa sull'eliminazione delle barriere architettoniche. I locali sono ampi, luminosi e dotati di strumenti multimediali innovativi (Lim, Computer). Tutti gli spazi sono cablati e dotati di rete wireless a banda larga e le dotazioni strumentali sono distribuite in modo sistemico a copertura delle esigenze degli studenti. Sono due i laboratori linguistici di cui uno di ultima generazione, uno quello di Informatica, uno di Scienze integralmente rinnovato secondo gli standard richiesti dalla normativa, uno di Fisica dotato di arredi innovativi e sistemi multimediali; c'e' una nuova aula di Disegno dotata di strumenti per il CAD e un'aula polivalente. Vi sono, inoltre, aule insonorizzate per le attivita' musicali, una sala di registrazione, una sala dedicata alle tecnologie e composizioni musicali e un'ampia sala docenti con



accesso alla biblioteca d'Istituto. Dall'a.s. 23/24, a seguito di approvazione collegiale, verra' dato avvio alla Didattica per Ambienti di Apprendimento (DADA). La realizzazione avverra' grazie ai fondi del PNRR. L'aula posta all'ingresso della scuola accoglierà gli studenti per il prosieguo delle attività pomeridiane. Per il trasporto degli studenti la scuola si avvale, in generale, dell'organizzazione dei trasporti di terze parti.

Vincoli:

La strumentazione risulta implementata e aggiornata grazie all'erogazione di fondi aggiuntivi comunitari PON e alla collaborazione con le associazioni del territorio, che hanno permesso il rinnovamento di alcuni laboratori. Tuttavia, si evidenzia la necessità di sensibilizzare maggiormente le famiglie al versamento del contributo liberale. Quanto ai mezzi scolastici per il trasporto degli studenti svantaggiati, essi sono a cura delle strutture presenti nel territorio, alle quali la scuola continua a richiedere un margine di flessibilità più ampio rispetto agli orari di ingresso e di uscita degli studenti.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di personale docente stabile di età media influisce positivamente in termini di continuità didattica e di esperienza che permette di assicurare un'offerta formativa adeguata ai bisogni dell'utenza e una continuità che negli anni ha contribuito a dare al Mattioli una sua specifica identità nel territorio. La percentuale di docenti a tempo indeterminato di età inferiore a 35 anni è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. L'arricchimento dell'organico dell'autonomia di cui la scuola si avvale dal 2015, ha permesso in alcuni casi di ampliare il ventaglio dell'offerta scolastica. Un buon numero di docenti di ruolo continua ad aggiornare il proprio profilo professionale con dottorati, master, specializzazioni sul sostegno, certificazioni in ambito linguistico, informatico, musicale e la frequenza di corsi su metodologie didattiche innovative (come ad esempio il Debate in lingua italiana e inglese) scelti in maniera autonoma, su proposta del Polo o dell'Ambito 8 cui appartiene. La presenza stabile a livello dirigenziale della Prof.ssa Maria Grazia Angelini, a partire dal 2015, ha reso possibile il raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso la condivisa gestione delle attività con l'intera comunità scolastica, con il territorio e i suoi stakeholders.

Vincoli:

Grazie alle innovazioni didattiche in essere dal prossimo anno scolastico, il personale docente sta per avviarsi al potenziamento delle competenze informatiche su larga scala e al rinnovamento delle metodologie didattiche. Mancano tecnici di laboratorio che supportino i docenti nelle attività



laboratoriali. Il personale docente impiegato su sostegno e' in buona parte non di ruolo e non e' in possesso del titolo specifico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CHPS030005
Indirizzo	VIA S. ROCCO VASTO 66054 VASTO
Telefono	087360919
Email	CHPS030005@istruzione.it
Pec	chps030005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoscientificovasto.edu.it/
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	872



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	TAC	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Inclusione	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio comunale trasporto studenti disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule

66

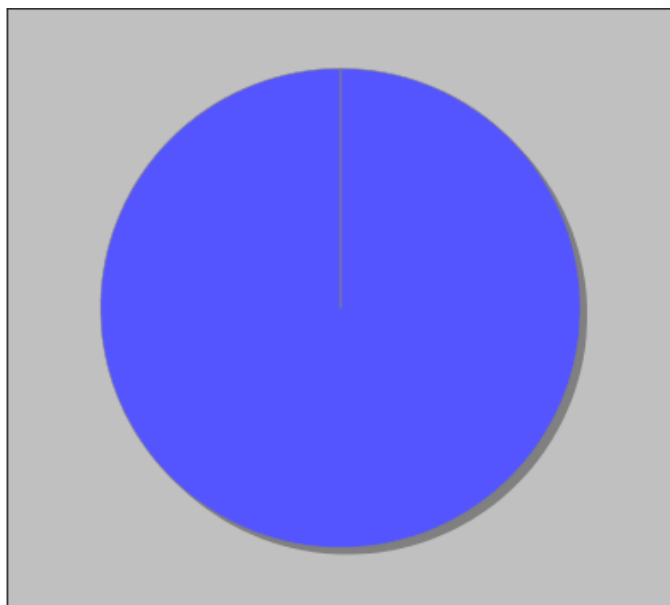


Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	20

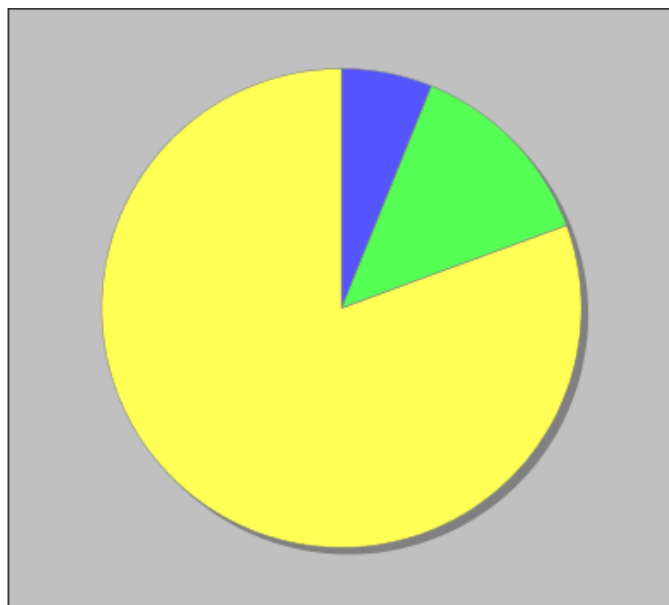
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 79



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Polo Liceale "R. Mattioli", grazie alla solida collaborazione fra i vari attori protagonisti del fare scuola, sta affrontando il triennio 2022-25 come un'occasione irripetibile per rafforzare i propri valori identitari, nella precipua finalità di far crescere i ragazzi con una visione organica ed integrata dei saperi umanistico, scientifico-tecnologico, artistico-musicale e di perseguire l'apertura e il dialogo internazionali su tematiche cardine per la società quali cittadinanza europea e globale, diversità e inclusione, sostenibilità e responsabilità ambientale, innovazione e adattamento al futuro, sviluppo del pensiero critico.

Le sfide intese come opportunità di sviluppo consentono di innestare su una tradizione di successo alcuni fattori di innovazione irrinunciabile lungo le direttrici precipue d'azione di questa istituzione scolastica: inclusione, valutazione equa, comunicazione, innovazione e integrazione delle metodologie didattiche, scuola come contesto di apprendimento nel segno del benessere e dell'internazionalizzazione.

Rispetto ad un bacino di utenza che si è sempre rivolto al Polo liceale con fiducia e, nondimeno, nella prospettiva della fattiva collaborazione, anche in termini di confronto professionale, il "Mattioli" avverte con forza la sfida di continuare a essere un punto di riferimento stabile in quanto laboratorio culturale e volano per la crescita del territorio; un tale obiettivo potrà essere centrato solo proiettando i **goals** dell'Agenda 2030 come sfondo integratore e paradigma di riferimento dell'offerta formativa. Da tutto questo deriva la **mission** che il Polo Liceale definisce come linee guida per il lavoro di raccordo tra le azioni messe in campo.

Missione del triennio 2022-25: Resilienza e Sostenibilità

I cardini della resilienza: rispetto e responsabilità

Le azioni del Polo Liceale "Mattioli", tra tradizione e innovazione, sono pensate per educare



cittadini dalla *forma mentis* aperta, immuni dal pregiudizio, che sappiano trarre da ogni forma di opportunità educativa e di confronto la cultura del rispetto di loro stessi, degli altri, dell'ambiente, delle tradizioni e dei valori democratici. Solo giovani donne e uomini che si sentano direttamente responsabili della propria crescita culturale ed umana potranno essere cittadini del mondo dalle competenze solide e in continuo divenire, consapevoli che solo esse consentiranno loro di non temere un tempo problematico, disponendo degli strumenti utili per formulare o riformulare il proprio progetto di vita e agganciare la trasformazione, non da ultimo, dell'economia del lavoro.

L'abitudine a rendere conto costantemente delle proprie scelte a operare bilanci per orientare interventi efficaci è chiaramente *in primis* il *modus vivendi* ed *operandi* di tutti i membri della scuola. Allo stesso tempo sono chiamati alla corresponsabilità nelle scelte i genitori degli studenti dall'ingresso fino all'orientamento in uscita. Le culture del rispetto e della responsabilità vengono individuate dalle politiche di *governance* del Polo Liceale "Mattioli" come fattori cardine dell'attitudine alla resilienza.

Sostenibilità

Le azioni educativo-didattiche mirano a formare uomini "green", fautori della sostenibilità, non solo nell'accezione più immediata della piena consapevolezza dell'impatto dell'uomo sull'ambiente di cui è parte, ma, prima ancora, come fautori dell'ecologia della persona e della società, fautori di equilibrio, alla ricerca di una multiculturalità possibile. Uomini attivi per la sostenibilità si possono formare solo attraverso la cultura del diritto. È per questo che la missione del "Mattioli" darà attuazione alle precipue finalità a cui l'istituzione scolastica è preordinata attraverso le due chiavi di azione del Diritto e della customizzazione (personalizzazione attraverso la flessibilità) dell'offerta formativa.

Asse 1 - Il diritto e l'educazione civica

La piena sicurezza del Polo Liceale "Mattioli" del ruolo irrinunciabile della cultura del diritto per la formazione di cittadini responsabili, artefici della sostenibilità, si è tradotta nell'introduzione, già a regime nel 2020-21, dell'ora di Diritto ed Economia quale curricolare in tutto il biennio e



dell'offerta a tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno di una formazione aggiuntiva nell'area attraverso progetti e corsi. Si tratta di un'esperienza di successo che ha fatto da apripista alla scelta di proiettare l'Agenda 2030 come paradigma verso cui far convergere le direttrici di sviluppo delle azioni e dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Gli obiettivi dell'Agenda, infatti, sostengono la prospettiva della progettazione di Educazione civica che nel rispetto della legge 92/2019 si incardina sui tre assi **Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale**. Gli interventi educativo-didattici della disciplina trasversale per l'immediato futuro dovranno superare l'ottica riduttiva dell'ottemperanza e i rischi di parcellizzazione della prima ora per divenire l'anima viva dell'innovazione della scuola. Supera il rischio di episodicità una pianificazione di interventi organici da parte dei Consigli di classe che si raccordano in parallelo, strutturati in unità di apprendimento riassuntive di conoscenze d'ambito e competenze metodologiche. Tali unità didattico-laboratoriali offrono l'opportunità di imparare facendo e di tradurre i saperi in competenze operative e trasversali a tutto tondo, con lo sguardo lungo alle competenze chiave di cittadinanza o per l'apprendimento permanente raccomandate dal Consiglio europeo nel 2018.

Asse 2 - Personalizzazione del curriculum attraverso la flessibilità dell'offerta formativa

La ricca offerta formativa del Polo Liceale, che abbraccia progetti storici e novità, vuole essere uno strumento flessibile che assolve alle esigenze formative di tutti e di ciascuno. Le attività e la loro modulazione metodologica integrata sono pensate per promuovere il successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti con i più diversi bisogni educativi. Rispondono, infatti, alla necessità di potenziare e valorizzare le eccellenze, di recuperare e riallineare le conoscenze, di scongiurare la dispersione scolastica, di soddisfare le esigenze di "frequentare" ambiti espressivi e comunicativi plurimi. L'offerta formativa va letta come repertorio di strumenti di personalizzazione del curriculum, arrivando ad un concetto di customizzazione dell'offerta che ciascun ragazzo può realizzare per sé attraverso la guida dei docenti e assecondando i propri bisogni formativi nonché i propri ambiti di interesse e di talento.

Si rubricano sotto questa luce i concorsi e le olimpiadi, la redazione "Mattioli's Chronicles", il Festival della scienza, i corsi di preparazione alle certificazioni in lingua inglese, il corso autocad, i progetti del dipartimento di Scienze Motorie, i corsi di preparazione alle rilevazioni INVALSI, i



corsi di recupero e di rinforzo dei saperi e dei metodi disciplinari e tutti i progetti annuali e triennali del PTOF 2022-25 a cui si aggiungono i corsi PON e gli Erasmus+ ed altre iniziative di scambio culturale e di internazionalizzazione.

Il "Mattioli" tra innovazione e tradizione

Rinnovare non significa necessariamente cambiare, ma saper dare nuova linfa e prospettive di continuità ad obiettivi pregressi e progetti significativi. Passare ad un secondo livello di attuazione, più sofisticato e a 360 gradi degli stessi è qualificante per le istituzioni scolastiche. Pertanto, sono numerosi i valori e le attività perseguiti dal Polo Liceale che continueranno ad essere punti focali dell'azione dell'istituzione scolastica.

L'attenzione all'**"inclusione"** è irrinunciabile; inclusione intesa come processo per il perseguimento e l'implementazione di attività, forme di relazione, di comunicazione, di didattica, di atteggiamenti. Promuovere l'inclusione vuol dire promuovere un processo di evoluzione delle mentalità, categoria lenta a trasformarsi come insegnava F. Braudel, per arrivare a percepire realmente la diversità come termine di confronto foriero di valori. Solo quindi con la reale trasformazione della mentalità dei giovani e di tutta la comunità educante si perviene ad una reale e concreta realizzazione della dinamica inclusiva.

La valutazione, che fa riscontro alla progettazione sempre più focalizzata sulle competenze, è il secondo fattore su cui andranno investite le energie in prospettiva di continuità rispetto al pregresso per porre in atto azioni mirate di implementazione. La valutazione, oltre che analisi formativa e bilancio sommativo di processo e di prodotto, va intesa come strumento autoregolativo sia dell'apprendimento che della docenza; nondimeno essa è lo strumento fondativo della cultura della autovalutazione per i discenti, i docenti, le altre componenti della scuola e naturalmente per la sua **governance**. Se nella prospettiva dei discenti l'autovalutazione sostiene fattivamente la presa di coscienza di bisogni formativi, attitudini e talenti, in riferimento alle pratiche educativo-didattiche e organizzativo-gestionali, invece, essa è irrinunciabile fattore di lettura dell'efficacia delle scelte messe in campo.

È parte integrante della cultura della valutazione l'attenzione particolare che l'istituzione scolastica intende rivolgere alla "fotografia" scattata dalle **prove nazionali INVALSI** alle conoscenze e alle competenze degli studenti, specie dopo il biennio connotato dall'emergenza



pandemica che non ha consentito di monitorarne con completezza nell'immediato l'impatto sui saperi. È necessario prevedere un approccio sistematico e strutturale alla preparazione alle prove, sempre più incardinato nel curricolare, in modo da ottimizzare gli esiti lì dove essi sono stati apprezzabili (gli esiti delle prove delle classi quinte dell'a.s. 2020-21 per Italiano, inglese, matematica sono stati più che buoni nella media tra indirizzi e classi), e sostenere il miglioramento di altri aspetti che in passato hanno evidenziato delle criticità (poiché negli anni 2019-20 e 2020-21 non sono state svolte le prove INVALSI delle classi seconde, ricade nell'anno scolastico in corso 2021-22 la valutazione gli esiti delle attuali classi seconde e quinte su cui insiste la priorità del RAV per il rinforzo delle competenze in matematica).

Comunicazione plurale

La comunicazione tempestiva ed efficace già garantita tra tutte le componenti del Polo Liceale con il registro elettronico, l'aggiornamento continuo del sito istituzionale, l'uso della piattaforma Microsoft Teams utilizzata per la didattica digitale integrata e le comunicazioni con alunni e genitori, rimane un obiettivo vivo, una priorità che conosce sempre importanti margini di valorizzazione perché alla ovvia connotazione di efficacia ed immediatezza si aggiunga la pervasività mediante una connotazione plurale e pluridirezionale (genitori, alunni, docenti, dirigente). È opportuno procedere all'intensificazione dell'uso codificato di funzioni del registro e della piattaforma, anche sfruttando funzionalità finora non attivate, strumenti oggi irrinunciabili che si aggiungono alla comunicazione diretta in via sussidiaria, surrogandola quando questa non è possibile.

Scuola faro di riferimento per le esigenze culturali del territorio

La simbiosi con il territorio si persegue con occasioni di disseminazione di progetti e condivisione di esperienze culturali; ne sono un esempio macroscopico, della cui esperienza va fatto tesoro, il macro-progetto del Festival della Scienza, gli incontri con specialisti, gli inviti alla compartecipazione degli esiti di Erasmus e di altri progetti internazionali e tutte le occasioni formative in senso lato a cui sono chiamati i genitori, le autorità e la cittadinanza nell'accezione più ampia. Le stesse sono occasioni che, aggiunte alle forme di comunicazione scuola-famiglia,



consentono di recepire suggerimenti e richieste, di cogliere le esigenze di enti e associazioni del territorio delle quali la scuola vuole essere sempre più ricettiva. In direzione di una collaborazione costante e fattiva bidirezionale, sono molte le categorie professionali e le aziende del territorio che hanno stipulato e mantengono attive le convenzioni per i PCTO degli alunni del "Mattioli" che ne auspica un'ulteriore crescita.

Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento.

I PCTO rappresentano una metodologia non centrata solo sulle conoscenze disciplinari ma anche sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Tale metodologia consente di alternare attività presso la scuola, con particolare rilevanza dei laboratori e dei progetti, ad attività esterne sotto forma di visite, ricerche, compiti reali in azienda. In tal modo si persegue una formazione efficace e si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti ma inserite nella cultura reale della società.

Gli obiettivi fondamentali da perseguire con i PCTO saranno:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Realizzare nuove esperienze di Alternanza privilegiando rapporti con l'estero e la cooperazione internazionale;
- Considerare percorsi che tengano conto degli Obiettivi ONU 2030 (Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile sottoscritta nel settembre 2015).

Orientamento



Mentre le iniziative di orientamento in entrata si sono strutturate già da anni in azioni di presentazione dell'offerta formativa graduali, ricorsive e continue, rivolte agli alunni delle scuole secondarie inferiori del territorio e a tutta la cittadinanza - si pensi a modalità consolidate come l'accoglienza (virtuale quando è stato necessario) dei ragazzi in occasione del Festival della Scienza, all'elaborazione mirata di interventi di propedeutica di strumento musicale e latino, al coinvolgimento della cittadinanza in eventi di rilievo culturale e in occasione di conferenze per la disseminazione di progetti -, le azioni di orientamento in uscita, invece, pur dopo i condizionamenti legati all'emergenza pandemica, sono diventate parte integrante del fare scuola del Polo Liceale perché gli studenti possano essere accompagnati da guide sicure nel passaggio al mondo accademico o all'immissione nel mondo del lavoro. Nell'anno scolastico 2023-24 sono state di grande supporto le attività messe in campo nell'ambito dell'Orientamento formativo. Affinché gli alunni possano concludere il loro percorso di studi con in mente una lettura chiara di loro stessi e delle necessità professionali che il sistema economico richiede, oltre al potenziamento di occasioni di incontro curate dalle Università e di confronto con numerose figure professionali, tutte le attività curriculari e di ampliamento dell'Offerta formativa nel triennio vigente sono state valorizzate e continueranno ad essere valorizzate in ottica orientante.

Internazionalizzazione e Settennato Erasmus+ 2021-2027

A conferma dell'impegno del Polo Liceale "Mattioli" rispetto alle opportunità di formazione linguistica L2, internazionalizzazione e agli obiettivi del programma Erasmus, la scuola ha elaborato un Piano di Sviluppo Europeo, nel quale ha definito la sua strategia a lungo termine, e ha sottoscritto gli Standard di qualità Erasmus per l'organizzazione delle attività di mobilità. Più nello specifico il Polo "Mattioli" ha attivato la partecipazione a due seguenti azioni chiave.

La prima pertiene al settore VET (Istruzione e Formazione Professionale) che persegue gli obiettivi di migliorare le competenze professionali degli individui, ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali, rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative, promuovere attività di mobilità.

La seconda è relativa al settore dell'istruzione scolastica. Nello specifico, gli obiettivi Erasmus+ di



quest'ambito perseguono le finalità di migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei Paesi europei, innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole, creare interconnessioni fra istruzione formale, non formale, formazione professionale e mercato del lavoro, promuovere attività di mobilità europea per gli alunni e lo staff delle scuole, anche a lungo termine, accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola, aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano.

Programmazione PON 2021-2027

Per contribuire all'obiettivo strategico di policy 4 (OP4) di una "Europa più sociale ed inclusiva" e attuare i principi del Pilastro Europeo dei Diritti Sociali, la scuola italiana deve affrontare molteplici sfide che investono direttamente benessere e opportunità per una piena partecipazione alla vita sociale delle persone, in un contesto in cui le condizioni di diversi segmenti già vulnerabili della popolazione si sono aggravate per effetto della pandemia.

Per la realizzazione di una scuola di qualità, sicura ed inclusiva che avvii alla *life long education*, il Polo liceale "Mattioli" recepisce gli orientamenti nazionali ed europei cogliendo le opportunità offerte dalla **Programmazione PON 2021-2027** sviluppata secondo i seguenti assi:

1. **Un'Europa più intelligente**
2. **Un' Europa più verde**
3. **Un'Europa più connessa**
4. **Un'Europa più sociale ed inclusiva**
5. **Un' Europa più vicina ai cittadini**

Transizione digitale: integrazione delle metodologie con il digitale e formazione al



digitale secondo il PNSD

La concreta generalizzazione del digitale nella scuola ha conosciuto un *input* forte a partire dal Piano Nazionale Scuola Digitale, uno dei pilastri della legge 107/2015, ed ha vissuto un'accelerazione di fatto con la realizzazione della DAD, necessitata dall'esigenza pandemica, e dal suo lascito di esperienza che vive nella DDI. Negli ultimi anni Il Polo Liceale "Mattioli" ha potenziato apprezzabilmente la connettività in senso strumentale e l'integrazione delle metodologie applicate alla didattica, con conseguente impatto innovativo sulla valutazione, ma anche sull'approccio amministrativo e gestionale della scuola. D'altro canto la competenza digitale non è omogenea nella comunità scolastica e, per quanto la confidenza con il digitale, sia nella didattica che negli aspetti amministrativi, sia cresciuta notevolmente, è sempre necessario sviluppare un piano di formazione per l'uso avanzato, critico, sicuro e consapevole delle tecnologie informatiche, che accresca e consolidi le competenze digitali del personale della scuola non solo come competenza d'uso *stricto sensu*, ma come competenza di un uso consapevole delle implicazioni etiche e legali dell'applicazione del digitale; del resto la transizione digitale in corso, su cui tanto insiste il Consiglio Europeo, impone che il Polo liceale "Mattioli" mantenga in primo piano l'obiettivo della formazione al digitale di alunni, docenti e di tutte le componenti della scuola.

Formazione personale: non solo digitale.

Il Polo liceale "Mattioli" ha sempre vissuto la formazione come una opportunità irrinunciabile di sviluppo delle professionalità per cui è oggetto di attenzione la manifestazione dei bisogni formativi del personale e sono oggetto di sostegno tutte le iniziative formative individuali, intraprese dallo stesso, che possano sostenerne l'arricchimento e l'efficienza, oltre a quelle attivate per gli ambiti indicati dall'Istituzione in via prioritaria.

In estrema sintesi, tutte le azioni del Polo Liceale "Mattioli" valorizzano la ricca componente tradizionale dell'offerta formativa che ha superato il vaglio dell'efficacia a cui si affiancano le scelte più innovative a carattere metodologico-tematico. Le due componenti trovano organicità nell'individuazione di una macro-finalità preordinate: l'educazione alla sostenibilità e alla resilienza attraverso la cultura del diritto e l'educazione civica.





Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle classi del biennio delle Scienze applicate.

Traguardo

Ridurre del 3% la varianza nel numero di sospensioni di giudizio nelle discipline di Matematica e Scienze naturali tra le classi del biennio dell'indirizzo Scienze Applicate rispetto a quelle dell'Indirizzo tradizionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese per diversi scopi comunicativi.

Traguardo

Aumentare del 4% il numero degli studenti i quali a fine ciclo di studi raggiungono nella lingua inglese una certificazione riconosciuta a livello internazionale di tipo B2 e C1.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Stem Lab

Le progettualità da intraprendere per l'indirizzo di Scienze Applicate sono finalizzate a potenziare conoscenze, abilità e competenze in Matematica e Scienze, al fine di migliorare i risultati scolastici per queste discipline. Gli studenti, pertanto, dovranno saper individuare strategie specifiche per la risoluzione di problemi, con una corretta impostazione del ragionamento e con lo sviluppo di dimostrazioni. Nell'ottica di una didattica personalizzata, attenta agli stili di apprendimento di ciascuno, le attività introdotte saranno svolte con applicazione di didattica interattiva e laboratoriale: una necessità ribadita anche nel Piano nazionale di ripresa e resilienza, in cui il potenziamento delle competenze Steam è sostenuto attraverso l'acquisizione di competenze e l'aggiornamento infrastrutturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle classi del biennio delle Scienze applicate.

Traguardo

Ridurre del 3% la varianza nel numero di sospensioni di giudizio nelle discipline di Matematica e Scienze naturali tra le classi del biennio dell'indirizzo Scienze Applicate rispetto a quelle dell'Indirizzo tradizionale.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare metodi di insegnamento che privilegino una didattica personalizzata attraverso strategie, tempi, strumenti pensati per promuovere nello studente processi di interpretazione, azione e autoregolazione.

Ampliare l'offerta curriculare ed extra curriculare.

Attività prevista nel percorso: Olimpiadi del Problem Solving

Descrizione dell'attività

Il Problem solving mira a potenziare le capacità analitiche e creative dei partecipanti attraverso la risoluzione di problemi reali o simulati.

Il progetto si articola in diverse fasi, che includono l'identificazione del problema, l'analisi delle cause, la generazione di idee e soluzioni e la valutazione dei risultati. Durante il processo, i partecipanti lavorano in gruppo e ciò incoraggia la collaborazione e il confronto di diverse prospettive. L'obiettivo è non solo trovare soluzioni pratiche, ma anche rafforzare competenze trasversali. Attraverso esperienze pratiche e laboratori, i partecipanti imparano a fronteggiare situazioni complesse, a prendere decisioni informate e a sviluppare un approccio proattivo alla



risoluzione dei problemi, applicando tecniche e strumenti specifici che possono essere utilizzati in vari contesti, sia professionali che personali. In questo modo, un progetto di problem solving contribuisce alla formazione di individui capaci di affrontare le sfide in modo innovativo e efficace.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti interni.

Risultati attesi

Potenziare le capacità logiche alle situazioni problema attraverso un approccio metacognitivo.

Attività prevista nel percorso: Non solo Scienza

Descrizione dell'attività

Non solo scienza integra iniziative come seminari, incontri con esperti e didattica laboratoriale. È un'iniziativa progettata per promuovere la conoscenza e l'interesse per la scienza. Il progetto si sviluppa attraverso un approccio multidisciplinare, coinvolgendo esperti del settore,



ricercatori e docenti, che portano la loro esperienza e le loro conoscenze in un contesto educativo dinamico. La cornice di riferimento è quella delle iniziative che si svolgono nell'ambito del Festival della Scienza.

Le attività consistono in seminari tematici, in cui esperti condividono le ultime scoperte scientifiche e discutono di temi attuali, stimolando il pensiero critico e la curiosità degli studenti. Questi eventi possono essere accompagnati da sessioni di domande e risposte, permettendo ai partecipanti di interagire direttamente con i relatori e approfondire argomenti di particolare interesse.

In aggiunta ai seminari, il progetto include incontri pratici e laboratori didattici, dove gli studenti possono applicare le teorie apprese. Queste esperienze laboratoriali offrono l'opportunità di condurre esperimenti, utilizzare attrezzature scientifiche e lavorare su progetti in gruppo, promuovendo così un apprendimento attivo e coinvolgente.

I partecipanti non solo acquisiscono competenze scientifiche, ma sviluppano anche abilità trasversali come il lavoro di squadra, la comunicazione efficace e la risoluzione di problemi. Alla fine del percorso, si prevede che i partecipanti abbiano una comprensione più profonda dei principi scientifici, un maggiore interesse per le carriere STEM e una preparazione migliore per affrontare le sfide scientifiche del futuro.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti interni ed esperti esterni.

Risultati attesi

Favorire pratiche sperimentali che servano a facilitare, promuovere, esemplificare lo sviluppo delle conoscenze scientifiche degli studenti e a potenziare il linguaggio afferente alla disciplina, dando luogo ad una didattica innovativa che permetta agli alunni di costruire il proprio sapere con interesse e motivazione e di appropriarsi del metodo scientifico.

Attività prevista nel percorso: Matematica ...mente

Descrizione dell'attività

Per Matematica...mente si intendono quelle attività svolte nell'ambito del recupero e potenziamento delle competenze matematiche al termine del primo trimestre per tutte le classi ed entro il termine del pentamestre per le classi quinte



per garantire un supporto tale da potenziare le competenze disciplinare specifiche e rafforzare la fiducia in loro stessi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docenti interni.

Tra i risultati che la scuola intende raggiungere i più rilevanti mirano a che gli studenti:

- Consolidino e sistematizzino le conoscenze.
- Acquisiscano l'abitudine a ragionare con rigore.
- Migliorino il metodo di studio e l'approccio critico ai saperi scientifici.
- Sappiano utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Conoscano i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Risultati attesi

● Percorso n° 2: English in Progress



Il percorso è finalizzato a consolidare le competenze comunicative in lingua Inglese mediante attività che privilegino la didattica laboratoriale e la formazione tra pari, affinché gli studenti potenzino le loro capacità comunicative. Si realizzeranno, con l'opportuna gradualità, anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche. Si intende promuovere occasioni di scambio per favorire il confronto tra culture.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese per diversi scopi comunicativi.

Traguardo

Aumentare del 4% il numero degli studenti i quali a fine ciclo di studi raggiungono nella lingua inglese una certificazione riconosciuta a livello internazionale di tipo B2 e C1.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliare l'offerta curriculare ed extra curriculare.



Attività prevista nel percorso: Let's Debate

Descrizione dell'attività	Il Debate è una pratica educativa che coinvolge discussioni strutturate su temi di varia natura, con l'obiettivo di sviluppare abilità comunicative, di ragionamento critico e di analisi. Si tratta di un'attività competitiva in cui due squadre (o più, a seconda del formato) difendono posizioni opposte su una determinata questione. Le fasi possono essere così sintetizzate: 1. Formazione delle Squadre 2. Selezione e Studio del Tema 3. Strutturazione del Dibattito 4. Interventi e Ruoli Specifici 5. Giudizio e Valutazione. Il Debate ha un forte impatto sullo sviluppo personale e formativo dei partecipanti, in quanto aiuta a migliorare competenze quali il Pensiero critico, Ricerca e analisi, Lavoro di squadra tutto svolto nell'ottica del miglioramento delle competenze comunicative.	
	Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2024
Destinatari	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	Studenti	



	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti interni.
	In linea con le priorità e i traguardi individuati dal RAV, si ritiene che il Debate in lingua inglese possa aiutare gli studenti e le studentesse a: - Comunicare in modo corretto ed efficace in un contesto formale; - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo attraverso brain-storming; - Ampliare il repertorio ideativo in lingua inglese.
Risultati attesi	In generale la metodologia del Debate offre una vasta gamma di benefici, che spaziano dalle competenze comunicative e di pensiero critico, alla crescita personale e alla consapevolezza civica. Questi risultati rendono il Debate un potente strumento educativo per formare individui capaci di contribuire attivamente alla società, con abilità solide e una mentalità aperta e flessibile.

Attività prevista nel percorso: Scambio culturale tra POLO LICEALE MATTIOLI e MORLEY SENIOR HIGH SCHOOL E JOHN XXIII COLLEGE - PERTH Australia



Descrizione dell'attività

Un'attività di scambio culturale fra due scuole rappresenta un'esperienza formativa e arricchente sia per gli studenti che per gli insegnanti coinvolti. L'obiettivo principale è promuovere il dialogo interculturale, consentendo agli studenti di entrare in contatto con realtà diverse dalla propria, approfondire la comprensione reciproca e sviluppare competenze sociali e linguistiche.

La messa in essere di questa progettualità prevede la preparazione del progetto attraverso incontri e attività che aiutano i partecipanti a conoscere la cultura, la storia e le tradizioni del paese ospitante. Questa preparazione è fondamentale per consentire ai partecipanti di affrontare l'esperienza con una mentalità aperta e rispettosa delle differenze culturali.

Durante lo scambio, gli studenti del Polo Liceale si recano nel paese della scuola partner e vivono con le famiglie ospitanti, immergendosi nella quotidianità della vita locale. Questa esperienza offre loro l'opportunità di praticare la lingua straniera, acquisendo una maggiore padronanza della comunicazione interculturale. Le giornate sono organizzate con una combinazione di attività didattiche e culturali, che includono visite a luoghi di interesse storico e artistico, partecipazione a laboratori e momenti di scambio all'interno delle classi della scuola ospitante. Gli studenti partecipano anche a lezioni e progetti comuni, confrontandosi su temi di interesse globale come la sostenibilità, l'integrazione,



l'innovazione tecnologica.

Il confronto diretto con gli studenti locali e la partecipazione alla loro vita scolastica consentono ai partecipanti di riflettere su somiglianze e differenze nei sistemi educativi, nelle abitudini e nelle prospettive culturali. Questa immersione aiuta a superare stereotipi e pregiudizi, rafforzando l'idea che le differenze possono essere una fonte di arricchimento personale e collettivo.

L'attività di scambio culturale favorisce la crescita personale, promuove l'autonomia e sviluppa il senso di responsabilità degli studenti, che si trovano a gestire situazioni nuove e stimolanti. Al termine dello scambio, i partecipanti non solo avranno migliorato le loro competenze linguistiche, ma avranno anche arricchito il loro orizzonte culturale e sviluppato amicizie internazionali durature.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti interni.

Risultati attesi

I risultati attesi da un'attività di scambio culturale tra due scuole sono molteplici e profondamente legati alla crescita



personale e accademica degli studenti. Uno degli obiettivi principali è lo sviluppo di una maggiore apertura mentale. Gli studenti, esposti a una nuova cultura, imparano a confrontarsi con stili di vita, tradizioni e punti di vista differenti dai propri, superando stereotipi e pregiudizi. Questo li aiuta a maturare una visione più globale e inclusiva della realtà, rendendoli più tolleranti e consapevoli della diversità.

Un altro risultato atteso riguarda il miglioramento delle competenze linguistiche. Vivendo per un periodo all'estero, gli studenti hanno l'opportunità di praticare quotidianamente la lingua straniera, migliorando sia la fluidità che la capacità di comprendere e comunicare in situazioni reali. Questo apprendimento pratico rafforza non solo le competenze linguistiche, ma anche la fiducia in se stessi nell'uso della lingua.

Dal punto di vista accademico, gli studenti acquisiscono nuove conoscenze attraverso il confronto diretto con un diverso sistema scolastico. Scoprendo modalità didattiche differenti, possono arricchire il loro approccio allo studio, sviluppando nuove strategie di apprendimento. Questo confronto stimola inoltre una riflessione critica sul proprio percorso formativo, aumentando la consapevolezza del valore dell'istruzione in contesti internazionali.

Un altro risultato importante è il rafforzamento delle competenze sociali. Vivendo in una famiglia ospitante e



interagendo con coetanei di una cultura diversa, gli studenti sviluppano capacità di adattamento e relazioni interpersonali più profonde. Imparano a gestire situazioni nuove, ad affrontare con autonomia piccole sfide quotidiane e a comunicare efficacemente anche in contesti non familiari.

Infine, lo scambio culturale contribuisce a creare legami internazionali che possono durare nel tempo, promuovendo l'idea di cittadinanza globale. Gli studenti tornano a casa arricchiti da un'esperienza che non solo li ha resi più consapevoli e indipendenti, ma ha anche gettato le basi per future collaborazioni, amicizie e, in molti casi, un maggiore interesse verso il proseguimento degli studi o delle carriere in un contesto internazionale.

Attività prevista nel percorso: Erasmus +

Descrizione dell'attività

I progetti Erasmus+ finanziati dall'Unione Europea mirano a promuovere l'istruzione e la formazione attraverso scambi culturali e collaborazioni internazionali. Il progetto coinvolge scuole, università, organizzazioni e altre istituzioni, offrendo opportunità di mobilità agli studenti, agli insegnanti per periodi di studio e formazione all'estero più o meno lunghi. L'obiettivo principale è favorire l'acquisizione di competenze linguistiche, interculturali e professionali, migliorare la qualità



dell'insegnamento e potenziare la cooperazione tra i diversi sistemi educativi europei. Attraverso queste esperienze, Erasmus+ contribuisce a creare una rete di scambio e collaborazione tra i paesi partecipanti, promuovendo valori di inclusione, tolleranza e cittadinanza attiva a livello europeo.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti interni.

Risultati attesi

In linea con i traguardi individuati dal RAV, si ritiene che i risultati attesi da un progetto Erasmus+ possano includere un significativo miglioramento nella padronanza delle lingue straniere. Vivendo e studiando o lavorando in un contesto internazionale, i partecipanti hanno l'opportunità di praticare quotidianamente la lingua del paese ospitante o una lingua veicolare come l'inglese. Questo favorisce non solo il potenziamento delle competenze linguistiche orali e scritte, ma anche una maggiore fluidità e sicurezza nella comunicazione.

L'apprendimento della lingua in situazioni reali permette di



acquisire una comprensione più profonda delle espressioni idiomatiche, del lessico specialistico e delle sfumature culturali legate alla lingua. I partecipanti sviluppano inoltre abilità interculturali, imparando a gestire conversazioni con persone provenienti da contesti diversi, migliorando così la loro capacità di comprendere e farsi comprendere in ambienti multilingue e multiculturali. In particolare si ritiene che gli scambi culturali del Programma Erasmus+ possano offrire un contributo significativo al potenziamento delle competenze linguistiche relative Listening, Speaking and Writing.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'ambito della Missione 4 del PNRR, specificamente dedicata all'istruzione, alle scuole è destinato l'investimento Scuola 4.0, scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori, che si articola in due assi: Next Generation Classrooms e Next Generation Labs. Innovare le aule trasformandole in ambienti digitali di apprendimento comporta per le scuole una visione chiara circa il progetto da mettere in campo per la trasformazione fisica di spazi e arredi, per le dotazioni digitali da selezionare, ma, prima ancora, per quanto riguarda le metodologie didattiche che, in una dimensione plurale, devono essere l'anima della trasformazione per ottenere una didattica che attivi tutti i canali di apprendimento, sostenga la motivazione, educhi alla imprenditorialità, superando l'assetto tradizionalmente trasmissivo della conoscenza; ciò costituisce la Strategia 4.0 che la scuola è stata chiamata a esplicitare sulla piattaforma Futura.

Nella consapevolezza che lo spazio è fattore di benessere ed un determinante mediatore educativo-didattico, il Polo liceale "Mattioli" sta operando un cambiamento di paradigma mettendo in atto il modello di scuola Dada, la didattica per ambienti di apprendimento. Una didattica chiamata a rinnovarsi passa attraverso la modulazione di spazi flessibili per azioni differenti. Alla luce delle Linee Guida per gli ambienti di apprendimento, lo spazio del "Mattioli" cambia setting per consentire sempre più di interagire, cooperare, investigare e creare, presentare prodotti e sviluppare l'autoriflessione.

Alla rinnovata gestione degli spazi fa riscontro il compimento di un processo di durata pluriennale che converge verso modelli di didattica attiva anche, e non solo, mediata dalle ITC: Flipped classroom, apprendimento cooperativo, Digital Storytelling, Debate, Inquiry learning, episodi di apprendimento situato ed esperienziale.

È importante evidenziare che il Polo Liceale fa parte della Rete WeDebate, che ha lo scopo di diffondere e sostenere pratiche di Debate nelle scuole aderenti. L'obiettivo del progetto è partecipare attivamente alle attività proposte dalla Rete, in termini di formazione e competizioni, e alle opportunità inerenti al mondo del Debate. Il fine dell'attività è l'istituzione di più squadre di Debate sia in lingua italiana che in lingua inglese - comprensiva di docenti/coach e studenti/debater - che possano rappresentare la nostra scuola nelle competizioni e negli eventi che verranno proposti



dalla comunità di Debate nazionale. Evidenze empiriche attestano come il Debate promuova efficacemente lo sviluppo del pensiero critico e dialettico, delle competenze comunicative e argomentative, dell'autostima. (Akerman - Neale, 2011). L'obiettivo è quello di proporre un modello formativo innovativo ed efficace che possa stimolare e catturare l'interesse dei docenti, degli studenti e delle famiglie in modo tale da renderlo scalabile e replicabile all'interno dell'istituto, ma anche in altre realtà formative del territorio.

Altro ambito di particolare attenzione e impegno è nella diffusione della cultura e della pratica musicale, facendo del Liceo Musicale un nucleo di sviluppo per la Scuola tutta. La musica, quale potente strumento di espressione e comunicazione, promuove l'unità e la coesione sociale, facilita il dialogo e la comprensione reciproca, abbattendo le barriere linguistiche e culturali, permettendo di esplorare e condividere esperienze umane comuni. In ambito educativo, la musica favorisce lo sviluppo delle abilità cognitive e sociali. Insegna la disciplina, la perseveranza e il lavoro di squadra, stimola la creatività e l'immaginazione, incoraggiando gli individui a esplorare nuove idee e forme di espressione. La cultura musicale e la pratica della musica sono inoltre alla base di competenze chiave, quali ad esempio la consapevolezza e l'espressione culturale e offrono vantaggi, comprovati da molte ricerche scientifiche, sullo sviluppo cognitivo e sull'apprendimento di altre materie. L'insegnamento pratico del fare musica (*Music Making*) incoraggia la massima espressione creativa degli studenti, che possono comporre, o interpretare a loro scelta, brani musicali. Rappresenta, infine, una opportunità di alto valore didattico e motivazionale.

Innovare è una occasione per superare il modello prevalentemente trasmissivo che appiattisce la motivazione per porre l'accento sulla curiosità, l'imprenditorialità, la metacognizione degli studenti. Sulle conoscenze irrinunciabili si costruiscono le competenze chiave dei principali framework educativi come Digicompedu, Lifecomp, Greencomp su cui si innesta il curriculum di orientamento formativo dell'Istituto, elaborato alla luce del DM n. 328 del 22 dicembre 2022.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AD MAIORA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto che il Polo Liceale "R. Mattioli" di Vasto intende realizzare mediante il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi ha l'obiettivo di trasformare almeno metà degli attuali ambienti (circa 20 aule) in spazi innovativi di apprendimento che rispondano a una comune matrice metodologica. In coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle Istituzioni e dalla ricerca nazionale e internazionale, si intendono proporre nuove metodologie didattiche grazie ad una rivisitazione degli ambienti mediante configurazioni flessibili e variamente modulate e tecnologie di avanguardia. In tal senso i docenti si approcceranno alla trasmissione della conoscenza in modo da rendere gli alunni protagonisti sia del loro apprendimento sia della costruzione di competenze formative e digitali spendibili nel futuro. Gli schemi organizzativi degli spazi saranno di tipo laboratoriale e contribuiranno a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare a imparare e autoregolazione), le abilità sociali e emotive empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). Il progetto riveste altresì una notevole



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

importanza per il consolidamento di un Team building e per la diffusione di buone pratiche accrescendo il senso di appartenenza nell'ambito della comunità scolastica ai diversi livelli e ruoli svolti e la propensione a condividere in ambiti sempre più ampi e a far proprio il valore della formazione lungo tutto l'arco della vita.

Importo del finanziamento

€ 154.128,78

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: AD ASTRA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Nel Polo Liceale "R. Mattioli" di Vasto la presenza di tre indirizzi, scientifico-scienze applicate-musicale invita alla volontà di realizzare n° 03 laboratori rispondenti a supportare la formazione degli alunni e a promuovere specifiche competenze digitali per le nuove professioni del futuro



che sono sempre più richieste dalle aziende e dalle organizzazioni in una società di settori. Nuovi servizi digitali e informatici verranno sviluppati all'interno dell'Istituto grazie a laboratori immersivi e accessibili da docenti e alunni, servizi che permetteranno di sviluppare competenze e abilità digitali spendibili nei diversi campi del sapere. La collaborazione tra i diversi protagonisti del processo di apprendimento e il lavoro di squadra permetteranno di creare una vera e propria contaminazione delle numerose attività formative trasversali ai diversi settori economici del presente e, in particolare modo, del futuro.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM.....e non solo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo spazio identificato è sia un locale di circa 60 mq. che le singole aule. Le ampie finestre



presenti in entrambi gli ambienti permettono di avere una luminosità naturale per tutta la durata delle attività quotidiane. Essendo questi spazi luogo di confronto, impegno comune e di lunga permanenza sono stati scelti colori neutri e con contrasti limitati. Essi favoriranno lo studio e la concentrazione. Nell'ambiente sono già presenti predisposizione elettrica e lan, questo permetterà una più facile configurazione dell'aula. Progetto : nel mondo odierno i computer costituiscono, insieme alla matematica, la fisica, la biologia e la chimica. un potente strumento di aiuto per tutte le persone. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta infatti a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. ATTEREZZATURE: lo studio delle materie scientifiche sarà implementato grazie ad un carrello in cui saranno presenti varie tipologie di esperimenti, sensori, schede e kit didattici per le STEM. METODOLOGIE DIDATTICHE: Learning by doing, Flipped Classroom, apprendimento intervallato, didattica laboratoriale, cooperative learning. L'apprendimento cooperativo è infatti una nuova visione pedagogica e didattica che utilizza il coinvolgimento emotivo e cognitivo del gruppo come strumento di apprendimento ed alternativa alla tradizionale lezione accademica frontale. Nell'AC l'apporto di ogni singolo studente permette di costituire una visione complessiva dell'oggetto di ricerca ed unitamente all'interazione consente di creare e d'innescare il senso di appartenenza, trasformando "l'io-individualista" in "noi-gruppo" dando così, agli allievi, l'opportunità di affrontare insieme innumerevoli problematiche legate all'educazione, alla valorizzazione, all'apprendimento ed alla motivazione che, durante la normale lezione, molto spesso risultano essere un ostacolo al regolare svolgimento dell'attività. Per le sue valenze numerose istituzioni dell'educazione formale inseriscono percorsi di apprendimento cooperativo all'interno del proprio progetto educativo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: STEMpathy: Innovazione e Inclusione nel Digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'azione formativa del Polo Liceale "R. Mattioli" di Vasto è progettata per rispondere in modo efficace ai fabbisogni formativi del suo personale scolastico, delineando un programma che si articola in tre pilastri fondamentali: formazione sulla transizione digitale, laboratori sul campo e comunità di pratiche. Questo progetto si propone di arricchire le competenze digitali e didattiche dei docenti e del personale amministrativo, in perfetta sintonia con le direttive del Piano di Formazione del Personale e del PTOF, e seguendo i principi del DigCompEdu e



DigComp 2.2. L'analisi preliminare dei fabbisogni ha messo in luce l'importanza cruciale di abbracciare le nuove tecnologie, quali intelligenza artificiale, robotica e IoT, che rappresentano i veri e propri catalizzatori della trasformazione dell'ambiente di apprendimento contemporaneo. Il programma prevede una serie di 8 corsi, ciascuno della durata di 12 ore, mirati a esplorare il potenziale di queste tecnologie avanzate e a promuovere l'innovazione didattica attraverso lezioni dinamiche e stimolanti, volte a incrementare l'engagement e la curiosità degli studenti. Un focus particolare è stato posto sull'adozione di metodologie didattiche all'avanguardia, come il Problem-Based Learning e l'apprendimento basato sulla ricerca, che sono state individuate come strumenti essenziali per sviluppare il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi nel corpo studentesco. Inoltre, un corso specifico è stato dedicato alla promozione dell'inclusione e dell'accessibilità nell'educazione digitale, assicurando che ogni studente, indipendentemente dalle proprie condizioni, possa beneficiare pienamente delle opportunità offerte dall'istruzione digitale. La sicurezza online e l'uso etico delle tecnologie digitali emergono come tematiche prioritarie, con un corso appositamente progettato per equipaggiare il personale con le conoscenze necessarie a guidare gli studenti verso un utilizzo consapevole e responsabile delle risorse digitali. La formazione sottolinea anche l'importanza di un approccio interdisciplinare all'insegnamento, che integri le competenze digitali nel curriculum scolastico, migliorando così l'efficacia dell'istruzione quotidiana e preparando gli studenti alle esigenze del futuro mercato del lavoro. I laboratori sul campo rappresentano un elemento chiave del programma, offrendo al personale l'opportunità di mettere in pratica le competenze acquisite in ambienti realistici e di sperimentare direttamente l'impiego delle nuove metodologie didattiche e tecnologie. Dai laboratori dedicati all'ampliamento delle competenze STEM, fino a quelli focalizzati sulla cittadinanza digitale e l'inclusione, ogni attività è progettata per rafforzare l'applicazione pratica delle conoscenze e stimolare l'innovazione educativa. Parallelamente, la creazione di una comunità di pratiche all'interno del Polo Liceale "R. Mattioli" funge da motore per l'innovazione continua, promuovendo la condivisione di esperienze e strategie didattiche tra i membri del personale. Questa comunità dinamica si avvale di audit regolari, workshop tematici e progetti interdisciplinari per favorire lo sviluppo professionale continuo e l'adozione di pratiche didattiche all'avanguardia, rafforzando così la collaborazione e il senso di appartenenza tra i docenti.

Importo del finanziamento

€ 42.317,76



Data inizio prevista

22/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM Horizon: Navigare il Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Polo Liceale "R. Mattioli" di Vasto intende pianificare un ambizioso progetto di rinnovamento e rafforzamento dell'offerta formativa STEM, in risposta ai rapidi progressi tecnologici e alle esigenze emergenti. L'analisi dei fabbisogni, basata sul Rapporto di Autovalutazione e il sistema nazionale di rendicontazione sociale per il 2019-2022, unitamente all'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa, guida e ispira tale rafforzamento, con un focus particolare sulle competenze digitali e informatiche. Infatti, il progetto mira a introdurre corsi avanzati in coding, data science e analisi dei dati, integrati con applicazioni pratiche nei laboratori scientifici e musicali, per equipaggiare gli studenti con abilità tecnologiche direttamente applicabili in contesti lavorativi e accademici. Un elemento centrale del progetto è l'approccio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

interdisciplinare, che stimola la creatività e l'innovazione, combinando l'intelligenza artificiale con discipline scientifiche, tecnologiche e artistiche. L'interdisciplinarietà nell'approccio non solo rafforza le competenze STEM, ma promuove anche una comprensione critica dell'IA per affrontare problemi complessi. La collaborazione con il settore tecnologico, università e aziende nel campo dell'IA sarà essenziale, in quanto offrirà agli studenti opportunità di stage, workshop e interazioni con applicazioni reali dell'IA. Il progetto pone un'enfasi particolare sulla parità di genere e l'inclusione in STEM, implementando programmi per stimolare l'interesse e la partecipazione delle studentesse nei settori scientifici e tecnologici. Si mostra come tale allineamento del progetto con lo spirito del piano Next generation EU è cruciale per il futuro dell'istituto e per mantenere la sua posizione all'avanguardia nell'educazione STEM. Il piano di sviluppo triennale dell'Istituto include corsi in discipline informatiche, matematiche, fisiche, naturali, biologiche e artistiche, con l'obiettivo di promuovere un'apprendimento interdisciplinare e inclusivo. I corsi si articolano su temi come programmazione creativa, IA, data science, matematica applicata, fisica sperimentale, biodiversità, biologia molecolare, disegno tecnico 3D e composizione musicale con tecnologia. Le attività di orientamento includono seminari interdisciplinari, progetti di ricerca combinati con letteratura, storia e filosofia, percorsi con ITS e università, e stage in aziende. In parallelo, il progetto mira a potenziare il multilinguismo, integrando l'apprendimento linguistico in inglese, francese e tedesco con le discipline STEM. I corsi sono strutturati secondo i livelli QCER e includono attività come laboratori in lingua straniera, progetti di ricerca multilingue e debate in inglese su tematiche scientifiche e di etica applicata. Per assicurare l'efficacia del progetto, il Polo Liceale coinvolge attivamente enti ed esperti esterni tramite partnership con università, centri di ricerca, aziende tecnologiche e programmi di mentorship. Il gruppo di lavoro è composto da un coordinatore, insegnanti esperti STEM e lingue, docenti tutor per l'orientamento, e assistenti amministrativi, per garantire la gestione efficace e la valutazione continua delle attività. In definitiva, il progetto mira a preparare gli studenti a diventare pensatori critici, innovatori e cittadini globali, sviluppando competenze necessarie per i leader del futuro attraverso un approccio olistico e pratico all'istruzione STEM e al multilinguismo.

Importo del finanziamento

€ 86.532,23

Data inizio prevista

29/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Con la legge 107 del 2015 il Piano dell'offerta formativa si è modellato su un ritmo ciclico triennale perché le scuole possano dare un più ampio respiro e una più articolata visione prospettica alle scelte della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che esse adottano nell'ambito della propria autonomia funzionale, in coerenza con gli obiettivi generali dei diversi tipi ed indirizzi di studi determinati a livello nazionale. L'offerta formativa del Polo Liceale "R. Mattioli" riflette le esigenze del contesto a livello culturale, sociale ed economico, comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le rispondenti professionalità. Elaborando il proprio curriculum alla luce delle indicazioni nazionali e innestando su di esso l'ampliamento dell'offerta formativa di base, la scuola autonoma dialoga con le altre autonomie con le quali è in rete in funzione di un patto educativo: gli enti locali, le famiglie e naturalmente gli studenti sostenendone il diritto alla autodeterminazione attraverso la libertà di scelta nell'apprendimento.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

CHPS030005

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla



vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Approfondimento

Si indicano qui di seguito i traguardi attesi in uscita per ciascuna area di riferimento.

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco



della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica



- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.



- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze specifiche di indirizzo

In coerenza con le disposizioni ministeriali, i percorsi formativi offerti dal nostro Istituto si propongono di approfondire la cultura liceale nella prospettiva del rapporto fra la tradizione umanistico-scientifica-artistica ed i nuovi saperi, assicurare la padronanza dei diversi linguaggi, permettere di individuare le interazioni fra le diverse forme del sapere e giungere così ad una visione complessiva ed articolata della realtà.

Questo Polo Liceale, si pone la finalità generale di promuovere il diritto allo studio di ciascun alunno, debitamente conosciuto, riconosciuto e trattato nelle sue peculiari caratteristiche evolutive in una dimensione di equità e insieme di efficacia formativa attraverso tre indirizzi di studio.

Liceo Scientifico

Gli studenti, a conclusione del percorso di apprendimento, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della



matematica, anche attraverso padronanza del linguaggio logico-formale, usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, dovranno dimostrare di:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;



- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Liceo Musicale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i licei, dovranno:

- eseguire ed interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio conseguendo la capacità di autovalutazione;
- partecipare ad insiemi vocali e strumentali, con adeguata capacità di interazione con il gruppo;
- utilizzare, a integrazione dello strumento principale e monodico ovvero polifonico, un secondo strumento, polifonico ovvero monodico;
- conoscere i fondamenti della corretta emissione vocale;
- usare le principali tecnologie elettro acustiche e informatiche relative alla musica;
- conoscere e utilizzare i principali codici della scrittura musicale;
- conoscere lo sviluppo storico della musica d'arte nelle sue linee essenziali, nonché le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione sia scritta sia orale;
- individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica e alla danza, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali;
- cogliere i valori estetici in opere musicali di vario genere ed epoca;
- conoscere e analizzare opere significative del repertorio musicale;
- conoscere l'evoluzione morfologica e tecnologica degli strumenti musicali.



Insegnamenti e quadri orario

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In linea con le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, si prevede di dedicare almeno 33 ore per ciascun anno scolastico. Nel trimestre saranno dedicate almeno 11 ore all'insegnamento della disciplina, nel pentamestre almeno 22.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti propongono attività che "sviluppano con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica".

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO

	Primo biennio	Secondo	
--	---------------	---------	--



			biennio		
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Materie di insegnamento	Ore settimanali				
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto	1				
Diritto ed Economia Politica		1			
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE DELLE SCIENZE APPLICATE

	Primo biennio		Secondo biennio		
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Materie di insegnamento	Ore settimanali				
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4



Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto	1				
Diritto ed Economia Politica		1			
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	28	28	30	30	30

LICEO MUSICALE E COREUTICO- SEZ MUSICALE

	Primo biennio		Secondo biennio		
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Materie di insegnamento	Ore settimanali				
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali**	2	2			
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto	1				
Diritto ed Economia Politica		1			
Esecuzione e interpretazione	3	3	2	2	2
Teoria, analisi e composizione	3	3	3	3	3
Storia della musica	2	2	2	2	2



Laboratorio di musica d'insieme***	2	2	3	3	3
Tecnologie musicali	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	33	32	32	32

*con Informatica al primo biennio **Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

***Coro, Archi, Fiati, e Musica da Camera



Curricolo di Istituto

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il **Liceo Scientifico** si articola su un ampio ventaglio di materie che, pur privilegiando quelle dell'area delle scienze matematiche, fisiche e naturali, non trascura affatto quelle di area umanistica, i cui percorsi culturali hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti necessari non solo per potenziare le capacità di osservazione, indagine, organizzazione logica ed esposizione rigorosa, ma anche per sollecitare le capacità di analisi critica e di riflessione storica. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e imparare a riflettere criticamente sulle potenzialità e i limiti delle stesse per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il **Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate** fornisce allo studente competenze particolarmente approfondite negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze chimiche, biologiche, fisiche, matematiche, all'informatica e alle rispettive applicazioni. Tali competenze sono acquisite mediante numerose attività pratiche e operative nei laboratori (di biologia, chimica, fisica e informatica) che approfondiscono la conoscenza di concetti, principi, teorie scientifiche e delle rispettive applicazioni. Lo studio dell'informatica, caratterizzante questo percorso, permette allo studente di analizzare i passi logici necessari alla risoluzione di un problema, alla sua



modellizzazione e all'interpretazione quantitativa di dati sperimentali dai quali ricavare leggi generali. Il maggiore spazio dato alla didattica laboratoriale, all'informatica e alle metodologie applicative consente allo studente un approccio più operativo al sapere.

Il **Liceo Musicale** presenta un ricco ed intenso curriculum di studi, finalizzato alla formazione integrata negli ambiti umanistico, scientifico, matematico, linguistico, artistico, musicale per la prosecuzione degli studi universitari verso ogni indirizzo. Pone in reciproca relazione gli insegnamenti linguistico-classici, letterari storici, filosofici e scientifici con quelli estetico-musicali e tecnico-strumentali. Va rimarcato il rilievo delle competenze esecutivo-strumentali che, infatti, costituiscono la disciplina oggetto di valutazione della seconda prova dell'Esame di Stato. Il Liceo Musicale guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza dei linguaggi musicali sotto gli aspetti dell'analisi e della composizione anche attraverso l'esecuzione e interpretazione sullo strumento musicale, maturando la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica. Assicura altresì la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Si rimanda al file allegato.

Allegato:

Curricolo verticale Mattioli Triennio 2022-2025.pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**, di cui al DM 774 del 2019, sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Sintesi delle Linee Guida dei PCTO

- Rimettere al centro la scuola: contesti flessibili di raccordo tra competenze professionali e competenze trasversali
- Un forte riferimento alle Linee Guida nazionali per l'orientamento permanente (2014)
- Una nuova cultura dell'orientamento formativo attraverso percorsi esperienziali di didattica orientativa
- Percorsi centrati sull'apprendimento situato, anche in contesti di simulazione
- Periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato per integrare il curriculum
- La necessità di indirizzare il PTOF verso un curriculum formativo unitario e verticale

Tipologia di azione

- 1) Formazione finalizzata all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione dei *curricula* offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIM, con l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze conseguibili mediante esperienze di PCTO in settori e comparti produttivi del territorio e mediante saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro.
- 2) Corretto orientamento in uscita per gli studi universitari, anticipando l'esperienza lavorativa nei luoghi di lavoro e creando rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico, l'università, le realtà produttive e di servizi del territorio.



Tipologia di progetto

Adozione delle esperienze, all'interno e all'esterno dell'istituto per i tre indirizzi presenti, quali occasioni fondamentali per implementare le capacità di osservazione, progettazione, azione e valutazione.

Obiettivi generali:

Gli obiettivi individuati sono:

1. offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali; area apprendimenti informali e non formali;
2. arricchire il *curriculum* scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali;
3. favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;
4. valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali;
5. rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione del territorio;
6. considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

I percorsi sono suddivisi secondo l'ambito scientifico ed economico finanziario, artistico, letterario, musicale.

La scelta dei partner aziendali ha tenuto conto delle caratteristiche socioeconomiche del territorio e dei curricula dei diversi indirizzi presenti nell'Istituto, per cui sono state stipulate convenzioni con ordini, università, enti, uffici pubblici e privati accreditati, associazioni, anche musicali, e altre realtà presenti nel territorio inerenti a settori professionali, sociali, sanitari, educativi, associazioni di volontariato e cooperative agricole. L'elenco completo



delle convenzioni è agli atti della scuola.

Il docente referente dei percorsi PCTO e i tutor hanno come compito quello di assistere, guidare e monitorare gli alunni nei loro percorsi di rapportarsi con i tutor esterni e con i docenti dei Consigli di classe per la valutazione e la certificazione delle competenze apprese dagli studenti; collaborano inoltre con il Dirigente Scolastico per la redazione della scheda di valutazione delle strutture ospitanti.

Si prevede che le ore del percorso si svolgeranno in orario extracurriculare, durante l'anno scolastico o al termine delle lezioni.

La certificazione delle competenze verrà rilasciata a fine percorso, dopo la raccolta della documentazione sul percorso globale dell'allievo, sulla base dei risultati dell'osservazione diretta, del monitoraggio a cura dei tutor interni ed esterni e delle eventuali prove di verifica previste.

Le ricadute successive si avranno:

- sugli apprendimenti disciplinari
- sugli studenti che potranno arricchire il proprio portfolio personale attraverso lo sviluppo delle competenze personali e professionali
- sugli insegnanti che potranno aggiungere uno strumento innovativo alla loro azione didattica
- sulla scuola che potrà garantire un'offerta didattica personalizzata e capace di connettersi con il sistema produttivo del territorio
- sulle strutture ospitanti che potranno accrescere la propria consapevolezza in termini di responsabilità sociale d'impresa
- sul territorio che potrà investire sulla qualificazione degli studenti, stabilendo una vera e propria alleanza educativa con la scuola.

Orientamento



L'orientamento, come atto educativo, va considerato uno dei punti cardine dell'attività scolastica.

È inserito organicamente nei piani di intervento di ciascun docente, per quanto riguarda lo specifico delle proprie discipline, e nella programmazione educativa e didattica dei consigli di classe.

Ciò nel rispetto della finalità ultima della scuola dell'obbligo (fino a 16 anni) che, in ottemperanza a quanto sancito dalla Costituzione, favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva.

Le iniziative di orientamento sono finalizzate ad aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli per il prosieguo dei loro percorsi formativi. Tali iniziative sono comprensive di tre tipologie: orientamento in ingresso, orientamento in itinere e orientamento in uscita.

Orientamento in ingresso

Questo tipo di orientamento prevede momenti di informazione e di accoglienza rivolti agli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado della città di Vasto, del comprensorio vastese e di parte di quello molisano. Le finalità e le caratteristiche del Liceo Scientifico, dell'opzione Scienze Applicate e del Liceo Musicale vengono illustrate attraverso la visita di docenti orientatori, l'allestimento di stand, la distribuzione di materiale cartaceo e la presentazione di prodotti multimediali. Nel corso di tale fase informativa si effettuano, all'interno dell'Istituto, momenti di accoglienza delle classi terze delle scuole medie, sia la mattina, con l'inserimento di gruppi di alunni delle scuole secondarie inferiori nelle classi prime o seconde per la condivisione di una tipica giornata di lezioni, sia il pomeriggio, con lezioni su alcune materie caratterizzanti i nostri percorsi liceali. In particolare, da diversi anni la scuola offre la possibilità di frequentare un breve corso di Latino, per apprendere in maniera progressiva alcuni elementi essenziali di questa lingua e scegliere in maniera più consapevole il proprio percorso formativo. Inoltre, per quanto riguarda il Liceo Musicale, i docenti di strumento propongono delle lezioni-concerto. L'esecuzione di brani di diverso genere musicale, accompagnata da un'accurata guida all'ascolto, è affiancata da laboratori,



in cui viene offerta l'opportunità di acquisire dimestichezza con gli strumenti musicali. Tutto ciò al fine di avvicinare i ragazzi delle varie scuole alla musica, intesa come disciplina fondamentale di insostituibile valore sociale e formativo.

Sono previste anche iniziative di scuola aperta pomeridiana ("Open Day"), realizzate con la collaborazione di alcuni studenti dell'Istituto, per un ampio e diretto coinvolgimento degli alunni delle scuole secondarie di primo grado e dei loro genitori.

Orientamento in itinere

Il Collegio Docenti è consapevole che l'orientamento deve accompagnare l'intero percorso educativo e formativo. I Consigli di Classe sono disponibili, qualora si manifestino situazioni di disagio degli studenti, ad aiutare nella ricerca di motivazioni allo studio e nel recupero di eventuali carenze o eventualmente a studiare, in accordo con le famiglie, soluzioni alternative.

Orientamento in uscita

L'orientamento in uscita si rivolge principalmente agli alunni delle classi quinte. Tuttavia, anche nel corso del secondo biennio di studi si cerca di stimolare in ognuno degli studenti, tramite una didattica orientativa delle discipline, una riflessione su attitudini, interessi e aspettative verso il futuro. Per le classi quarte e quinte sono previste visite guidate nei laboratori di ricerca e incontri in sede con docenti universitari e collaborazione con le università abruzzesi e molisane. Visite guidate a conservatori, Accademie, Laboratori per la manutenzione di Pianoforti, Laboratori per la manutenzione di strumento a fiato, Liutai; studi di registrazione, teatri, istituti musicali.

Per le classi quinte e per le classi quarte, il nostro Istituto propone corsi di preparazione ai test universitari, la partecipazione a iniziative di orientamento, "Open Day" e manifestazioni analoghe organizzate a livello nazionale e locale. Vengono poi organizzati incontri con esperti del mondo del lavoro, sportelli di informazione e consulenza e sono somministrati



test psicoattitudinali supervisionati da esperti.

Il fine di tutte le iniziative di orientamento in uscita è fornire agli alunni indicazioni utili a chiarire e a definire intenti e aspirazioni per una scelta consapevole e mirata del percorso formativo post-diploma.

Orientare diventa, quindi, una ulteriore possibilità per permettere all'alunno in formazione di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi.

Priorità cui si riferisce:

- Migliorare il passaggio tra vari ordini di scuole
- Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola

Traguardo di risultato:

- Diminuire le criticità nel passaggio tra vari ordini di scuole
- Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università
- Aumentare la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.

Obiettivo di processo

- Fornire informazioni ed esperienze dirette ad alunni, famiglie e docenti tra le classi ponte.
- Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno.
- Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Attività previste

- Cicli di incontri indirizzati agli studenti delle classi ponte.
- Corsi di approfondimento destinati al superamento delle prove di ammissione per le



facoltà interessate.

- Gli incontri formativi/informativi saranno tenuti nelle ore extra-curricolari.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La recente normativa italiana ha individuato competenze e saperi indispensabili e generativi di nuovo apprendimento, che assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, pur nella diversità dei curricula e degli indirizzi di studio.

Nella progettazione annuale tutti i Consigli di classe hanno fatto propria la prospettiva della **didattica delle competenze**, che trova il suo compimento nella certificazione delle competenze di base (D. M. n. 9, 27/1/2010).

La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, definisce le **competenze** come una combinazione di **conoscenze, abilità e atteggiamenti** " e si delineano le nuove otto competenze chiave;

la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;

gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione la mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

Le **competenze chiave** hanno pari importanza e sono necessarie per la realizzazione personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente in tutti i contesti:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria



- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza alfabetica funzionale	<i>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</i> <i>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. Secondo il contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i>
Competenza multilinguistica	<i>Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni</i>



	<i>in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</i>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	A. <i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i>



	<i>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i>
Competenza digitale	<i>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</i>



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<i>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i>
Competenza in materia di cittadinanza	<i>Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>
Competenza imprenditoriale	<i>Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</i>



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<i>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti</i>
---	--

STUDENTE ATLETA

PROTOCOLLO PER STUDENTI-ATLETI

PREMESSA

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello, contribuendo inoltre al processo di sviluppo della loro personalità (D.M. 279 10/04/2019 e successivi). Il Liceo ha partecipato al progetto sperimentale Ministeriale, in quanto ben consapevole dell'importanza della pratica sportiva nello sviluppo della personalità dei singoli studenti e della necessità di superare le criticità che gli stessi riscontrano durante il percorso scolastico in termini di regolare frequenza alle lezioni e di tempo ridotto da dedicare allo studio individuale.

DESTINATARI

Studenti che praticano attività sportiva a livello almeno regionale che rientrano nei criteri stabiliti annualmente dalla Ordinanza Ministeriale relativa.

ATTESTAZIONI



Lo studente atleta fornisce alla segreteria un attestato delle società sportive come richiesto dall'O.M.. Lo studente fornisce al coordinatore di classe il calendario delle partite avendo cura e premura di comunicare eventuali variazioni. La segreteria comunica l'elenco degli alunni al coordinatore della classe.

PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO

Il Consiglio di Classe informato, dalla segreteria sulla base della tabella degli Studenti iscritti sulla piattaforma MIUR, predispone il Progetto Formativo Personalizzato che viene approvato, allegato al verbale e successivamente inviato al MIUR. Il PFP indica quali azioni il consiglio di classe decide di adottare secondo il modello ministeriale proposto.

PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO per Studenti Atleti in assenza dei requisiti previsti dall'OM

È prevista la possibilità da parte dei singoli Consigli di Classe di riconoscere un PFP anche agli studenti-atleti che non posseggono i requisiti di "Studente-Atleta di Alto Livello".

Gli studenti interessati, ai fini della predisposizione del PFP, dovranno produrre la documentazione relativa alle attività svolte. Il Dipartimento di Scienze Motorie, analizzate le singole situazioni, in caso di accettazione della richiesta, comunica i nominativi ai Consigli di Classe interessati che potranno predisporre il PFP.

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda al file allegato.

Allegato:

Curricolo Educazione civica.pdf

Approfondimento



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

*Dettaglio plesso: POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"
(ISTITUTO PRINCIPALE)*

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: STEAM Education Develops in 21st Century Schools**

Le attività si sono svolte all'interno di un partenariato per scambi tra scuole KA229.

Le mobilità per gruppi di studenti hanno avuto come obiettivo precipuo quello di sviluppare le competenze STEAM e le Soft Skills, utilizzare l'inglese come lingua veicolare e internazionalizzare il percorso formativo degli studenti.

Sono stati coinvolti 22 studenti che hanno partecipato a mobilità della durata di sette giorni presso le scuole partner in Belgio, Romania, Portogallo, Lituania, Turchia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle
competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus + 2021- 27

○ Attività n° 2: In Europe to Grow Up

Le attività si sono svolte all'interno di un progetto di breve durata per mobilità individuali per studenti e staff, che hanno avuto come obiettivo precipuo quello di potenziare le competenze comunicative in lingua inglese e internazionalizzare il percorso formativo degli studenti e il curriculum d'Istituto.

Sono stati coinvolti 20 studenti che hanno partecipato a mobilità della durata di sedici o sessanta giorni e 10 docenti in corsi di formazione di una settimana in Irlanda (Dublino).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus + 2021- 27



○ Attività n° 3: EACiti - European Active Citizenship

Il progetto EACiti e le relative attività svolte nascono con l'intento di dare una risposta concreta alle esigenze della scuola di garantire l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, esplorando percorsi innovativi di Educazione Civica in un contesto internazionale attraverso lo scambio di buone pratiche con altre scuole europee.

I cinque scambi di questo progetto sono stati incentrati su queste tematiche:

- fake news e comunicazione non ostile
- protezione dell'ambiente e sviluppo sostenibile
- bullismo e cyber-bullismo
- uguaglianza di genere
- inclusione e lotta contro la discriminazione.

Sono stati coinvolti 24 studenti in mobilità di sette giorni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus + 2021- 27



○ Attività n° 4: ARTephemeral in School Education

Il progetto "ARTephemeral in School Education" è il risultato della collaborazione tra 6 organizzazioni attive nel mondo dell'educazione e formazione giovanile, provenienti da Slovenia, Turchia, Italia e Spagna.

L'iniziativa ha promosso l'inclusione degli studenti, in particolare quelli con minori opportunità, all'interno dell'ambiente scolastico, grazie allo sviluppo delle competenze imprenditoriali attraverso l'arte e l'uso delle nuove tecnologie, al fine di soddisfare le esigenze di una società ed un mercato del lavoro sempre più globalizzati e ad alto contenuto tecnologico.

Il progetto ha migliorato la qualità della didattica, fornendo al personale scolastico strumenti per l'insegnamento dell'arte effimera da poter applicare a diverse materie, per esempio come parte del curriculum formativo in Arti Visive e Plastiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus + 2021- 27

○ Attività n° 5: Abruzzo Students Networking

Le attività si sono svolte all'interno di un progetto di breve durata per mobilità individuali per studenti e staff, che hanno avuto come obiettivo precipuo quello di potenziare le competenze comunicative in lingua inglese e internazionalizzare il percorso formativo degli studenti, sviluppare le competenze STEAM e promuovere la cittadinanza attiva europea.

Sono stati coinvolti 24 studenti in mobilità individuali di breve e lunga durata.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus + 2021- 27

○ Attività n° 6: My biggest Dream - Better World

L'obiettivo principale del progetto è stato quello di garantire il diritto a un'istruzione di qualità per tutti gli studenti delle scuole partner, compresi quelli svantaggiati. Sono state organizzate una serie di attività formative con contenuti integrati, interdisciplinari e trasversali, realizzate con metodi formali e non formali. Nello specifico, sono state potenziate le competenze sulla cittadinanza attiva europea, la creatività, le competenze trasversali e l'inglese quale lingua veicolare. Hanno partecipato 12 studenti in mobilità di quattro giorni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus + 2021- 27

○ **Attività n° 7: Empowering Minds Across Borders**

La Scuola deve affrontare le sfide del post-pandemia e della transizione digitale per garantire una formazione che permetta il potenziamento delle soft skills di alunni e docenti, l'integrazione di tecnologia e AI con i contenuti didattici, la valorizzazione delle eccellenze e l'attenzione alle situazioni di disagio. Grazie alla mobilità internazionale, la Scuola può rafforzare il suo ruolo come comunità educante per lo sviluppo della cittadinanza attiva e un approccio olistico alla persona.

Il progetto ha i seguenti obiettivi:

- 1) sostenere lo sviluppo professionale dei docenti STEM per l'innovazione e l'europaizzazione del curriculum scolastico;
- 2) sviluppare percorsi europei per gli studenti finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali e all'orientamento;
- 3) sviluppare le competenze STEM e linguistiche degli studenti;
- 4) favorire l'inserimento delle studentesse nelle carriere STEM.

I risultati principali saranno:



- rinnovamento e internazionalizzazione dell'offerta formativa del Mattioli, quindi un maggior numero di laboratori e metodologie innovative ed inclusive applicate nelle classi e nei progetti extracurricolari STEM;
- aumento del successo formativo nelle discipline STEM, soprattutto fra le studentesse;
- miglioramento delle competenze linguistiche;
- sviluppo di soft skills;
- migliore consapevolezza della cittadinanza europea grazie al programma Erasmus+.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus + 2021- 27

○ **Attività n° 8: Mobility in VET 2024 - MoVET**



2024

L'attività si propone di offrire agli studenti dell'Istituto esperienze di formazione e tirocinio all'estero, riconosciute come attività di PCTO. La scuola partecipa al progetto come partner, insieme ad altri istituti scolastici del territorio ed enti di formazione, con l'ente Polaris come capofila.

Ogni anno saranno coinvolti sei studenti per mobilità di 21 giorni in Irlanda.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus + 2021- 27

○ Attività n° 9: Scambio culturale Vasto - Perth

Nell'ottica della continuità degli scambi culturali fra la città di Vasto e la città australiana di Perth, gemellati da 35 anni, nel triennio di riferimento si è realizzato uno scambio in



uscita e uno in entrata con il College John XXIII. Gli studenti coinvolti hanno partecipato ad attività didattiche in lingua inglese e italiana, uscite sul territorio, attività laboratoriali nell'ottica dell'internazionalizzazione del curriculum didattico, della conoscenza reciproca tra culture, dello scambio di buone pratiche.

Durante quest'anno scolastico, 2024-2025, si prevede di realizzare un nuovo scambio in entrata.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi e gemellaggi

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Focus metodologico.

Corsi di potenziamento metodologico e di approfondimento disciplinare propedeutici alla partecipazione a gare individuali e di gruppo in campionati a carattere scientifico. I corsi tenuti da docenti, specialisti o docenti universitari rivestono un valore anche a carattere orientativo per gli sbocchi universitari e professionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Promuovere/ Consolidare l'acquisizione delle competenze trasversali di:

1.Critical thinking

2.Communication

3.Collaboration

4.Creativity

○ Azione n° 2: Imparare attraverso l'esperienza

All'interno dei viaggi d'istruzione vengono inseriti momenti di approfondimento scientifico e visite guidate a musei e laboratori STEM, di fama nazionale ed internazionale. Durante le giornate del Pianeta Terra e in altri momenti dell'anno, l'istituto propone uscite sul territorio per la valorizzazione delle eccellenze naturalistiche e scientifiche locali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere/ Consolidare l'acquisizione delle competenze trasversali di:

- 1.Critical thinking
- 2.Communication
- 3.Collaboration
- 4.Creativity

○ Azione n° 3: Sviluppo delle competenze digitali a sostegno dei processi cognitivi

Il progetto recepisce i valori formativi recentemente ribaditi dal MIM mediante la pubblicazione delle Linee guida STEM (emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. A della legge 197 del 29 dicembre. 2022) per cui, ampliando l'offerta formativa d'Istituto con attività laboratoriali e con corsi centrati sulla matematica, la fisica le scienze, le tecnologie e l'informatica, che sostengono l'accrescimento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, si sostiene la crescita di cittadini solidamente dotati nella cognizione delle categorie scientifiche ma nella prospettiva paradigmatica del pensiero critico e dell'attitudine all'imprenditorialità.

I percorsi laboratoriali, condotti con metodologie didattiche innovative basate sulla risoluzione di problemi reali e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche, mirano anche a superare le difficoltà emerse a livello nazionale dalle rilevazioni Invalsi riferite all'ambito.

L'approccio Stem è anche l'approccio prevalente nella scelta dei percorsi PCTO d'Istituto per rendere significativo l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici e



raccordare competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. L'ampliamento dell'offerta formativa STEM tiene conto delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere/ Consolidare l'acquisizione delle competenze trasversali di:

- 1.Critical thinking
- 2.Communication
- 3.Collaboration
- 4.Creativity

○ Azione n° 4: Nuove competenze e nuovi



linguaggi per realizzare attività didattiche ad alto contenuto innovativo.

Dalle rilevazioni dei bisogni sottesi alla elaborazione dell'atto d'indirizzo 2022-25 emerge la necessità del Collegio dei docenti di accrescere la solidità della competenza comunicativa in lingua inglese, oggi lingua veicolare della cultura scientifica, dell'innovazione e indispensabile per lo scambio di buone pratiche con le istituzioni scolastiche europee e internazionali già istaurato con Erasmus e scambi.

La progettualità sovviene all'esigenza rilevata con un percorso formativo articolato secondo una didattica flessibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le capacità di Listening, Speaking e Writing



○ **Azione n° 5: PNRR STEM E MULTILINGUISMO**

Il Polo Liceale "R. Mattioli" di Vasto intende pianificare un ambizioso progetto di rinnovamento e rafforzamento dell'offerta formativa STEM, in risposta ai rapidi progressi tecnologici e alle esigenze emergenti. L'analisi dei fabbisogni, basata sul Rapporto di Autovalutazione e il sistema nazionale di rendicontazione sociale per il 2019-2022, unitamente all'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa, guida e ispira tale rafforzamento, con un focus particolare sulle competenze digitali e informatiche. Infatti, il progetto mira a introdurre corsi avanzati in coding, data science e analisi dei dati, integrati con applicazioni pratiche nei laboratori scientifici e musicali, per equipaggiare gli studenti con abilità tecnologiche direttamente applicabili in contesti lavorativi e accademici. Un elemento centrale del progetto è l'approccio interdisciplinare, che stimola la creatività e l'innovazione, combinando l'intelligenza artificiale con discipline scientifiche, tecnologiche e artistiche. L'interdisciplinarietà nell'approccio non solo rafforza le competenze STEM, ma promuove anche una comprensione critica dell'IA per affrontare problemi complessi. La collaborazione con il settore tecnologico, università e aziende nel campo dell'IA sarà essenziale, in quanto offrirà agli studenti opportunità di stage, workshop e interazioni con applicazioni reali dell'IA. Il progetto pone un'enfasi particolare sulla parità di genere e l'inclusione in STEM, implementando programmi per stimolare l'interesse e la partecipazione delle studentesse nei settori scientifici e tecnologici. Si mostra come tale allineamento del progetto con lo spirito del piano Next generation EU è cruciale per il futuro dell'istituto e per mantenere la sua posizione all'avanguardia nell'educazione STEM. Il piano di sviluppo triennale dell'Istituto include corsi in discipline informatiche, matematiche, fisiche, naturali, biologiche e artistiche, con l'obiettivo di promuovere un'apprendimento interdisciplinare e inclusivo. I corsi si articolano su temi come programmazione creativa, IA, data science, matematica applicata, fisica sperimentale, biodiversità, biologia molecolare, disegno tecnico 3D e composizione musicale con tecnologia. Le attività di orientamento includono seminari interdisciplinari, progetti di ricerca combinati con letteratura, storia e filosofia, percorsi con ITS e università, e stage in aziende. In parallelo, il progetto mira a potenziare il multilinguismo, integrando



L'apprendimento linguistico in inglese, francese e tedesco con le discipline STEM. I corsi sono strutturati secondo i livelli QCER e includono attività come laboratori in lingua straniera, progetti di ricerca multilingue e debate in inglese su tematiche scientifiche e di etica applicata. Per assicurare l'efficacia del progetto, il Polo Liceale coinvolge attivamente enti ed esperti esterni tramite partnership con università, centri di ricerca, aziende tecnologiche e programmi di mentorship. Il gruppo di lavoro è composto da un coordinatore, insegnanti esperti STEM e lingue, docenti tutor per l'orientamento, e assistenti amministrativi, per garantire la gestione efficace e la valutazione continua delle attività. In definitiva, il progetto mira a preparare gli studenti a diventare pensatori critici, innovatori e cittadini globali, sviluppando competenze necessarie per i leader del futuro attraverso un approccio olistico e pratico all'istruzione STEM e al multilinguismo.

I corsi attivabili sono:

- Scoprire l'intelligenza artificiale: il futuro dell'innovazione.
- Problem solving intelligente: metodi per affrontare soluzioni complesse
- Laboratorio di Fisica sperimentale: dalla teoria alla pratica
- Biotecnologie di base: corso propedeutico agli studi universitari
- Corso di robotica: robotica in azione dal design alla realizzazione.
- Economia e Matematica applicata: soluzioni per problemi reali.
- "Debate skills for success: voice your opinion"
- Universo STEM raccontato al femminile (promuovere e incoraggiare la partecipazione femminile nei campi scientifici e tecnologici)
- Suoni in evoluzione-composizioni multimediali
- Biologia molecolare di base: corso propedeutico agli studi universitari
- Progettazione e modellazione 3 D con Autocad1



- Progettazione e modellazione 3 D con Autocad 2

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Con la linea di intervento A si intendono sviluppare e incrementare:

- Un ambiente stimolante dove le studentesse siano incoraggiate e supportate nell'esplorare e perseguire carriere in ambito STEM, rafforzando la parità di genere e promuovendo un approccio inclusivo all'educazione;
- Analisi critica: attraverso la valutazione dell'impatto delle attività umane sull'ambiente e sulla biodiversità e l'analisi di problematiche legate a energia, sostenibilità e cambiamenti climatici;
- Progettazione e problem-solving: applicare il design thinking per sviluppare soluzioni innovative e creare progetti tecnici utilizzando software CAD o strumenti digitali;
- Lavoro di gruppo e comunicazione;
- Approccio interdisciplinare;
- Pensiero computazionale con l'utilizzo di strumenti e linguaggi di programmazione



per risolvere problemi;

- Sviluppo di idee innovative identificando problemi reali e sviluppando soluzioni creative con approccio STEM;
- Pensiero imprenditoriale.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Area 1: Benessere (consapevolezza di sé, autoefficacia, empatia, collaborazione...)

Area 2: Didattica laboratoriale (comunicazione, creatività, *problem solving*, gestione ed organizzazione...)

Area 3: Risorse del territorio (autovalutazione, flessibilità, pensiero critico, linguaggi...)

Area 1

Progetto Cinema 1	5 ORE
Progetto Cinema 2	5 ORE
Stra-Sicura	5 ORE
Io leggo perché	5 ORE
Educazione alla salute 1	5 ORE
Educazione alla salute 2	5 ORE

Area 2

Festival della Scienza: Ideazione progetto	5 ORE
--	-------



Festival della Scienza: Realizzazione progetto	5 ORE
Settimana Pianeta Terra	5 ORE
Progetto Jazz	5 ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Area 1: Benessere (consapevolezza di sé, autoefficacia, empatia, collaborazione...)

Area 2: Didattica laboratoriale (comunicazione, creatività, *problem solving*, gestione ed organizzazione...)

Area 3: Risorse del territorio (autovalutazione, flessibilità, pensiero critico, linguaggi...)

Area 1

Progetto Cinema 1	5 ORE
Progetto Cinema 2	5 ORE



Educazione all'affettività	5 ORE
Io leggo perché	5 ORE
Educazione alla salute 1	5 ORE
Educazione alla salute 2	5 ORE

Area 2

Festival della Scienza: Ideazione progetto	5 ORE
Festival della Scienza: Realizzazione progetto	5 ORE
Settimana Pianeta Terra	5 ORE
Progetto Jazz	5 ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Area 1: Benessere (consapevolezza di sé, autoefficacia, empatia, collaborazione...)

Area 2: Didattica laboratoriale (comunicazione, creatività, *problem solving*, gestione ed organizzazione...)



Area 3: Risorse del territorio (autovalutazione, flessibilità, pensiero critico, linguaggi...)

Area 1

Progetto Cinema 1	5 ORE
Progetto Cinema 2	5 ORE
Teatro	5 ORE
Educazione alla salute 1	5 ORE
Educazione alla salute 2	5 ORE
Progetto Sportivo 1	5 ORE
Progetto Sportivo 2	5 ORE
Incontro con l'autore1	5 ORE
Incontro con l'autore2	5 ORE

Area 2

Festival della Scienza: Ideazione progetto	5 ORE
Festival della Scienza: Realizzazione progetto	5 ORE
Conferenza Esperto 1 nella Settimana della Scienza	5 ORE
Conferenza Esperto 2 nella Settimana della Scienza	5 ORE
Settimana Pianeta Terra	5 ORE
Progetto Croce: incontro in auditorium	5 ORE
Progetto Croce uscita per la giuria	5 ORE
Mattioli's Chronicles	5 ORE
Progetto Jazz	5 ORE



Incontro Debate in orario curriculare 5 ORE

Masterclass L. Musicale 5 ORE

Area 3

Attività orientamento 1 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Attività orientamento 2 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Attività orientamento 3 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Attività orientamento 4 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Incontro con esperto 1 5 ORE

Incontro con esperto 2 5 ORE

Gestione E-portfolio 2 ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività orientamento individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Area 1: Benessere (consapevolezza di sé, autoefficacia, empatia, collaborazione...)

Area 2: Didattica laboratoriale (comunicazione, creatività, *problem solving*, gestione ed organizzazione...)

Area 3: Risorse del territorio (autovalutazione, flessibilità, pensiero critico, linguaggi...)

Area 1

Progetto Cinema 1 5 ORE

Progetto Cinema 2 5 ORE

Teatro 5 ORE

Educazione alla salute 1 5 ORE

Educazione alla salute 2 5 ORE

Progetto Sportivo 1 5 ORE

Progetto Sportivo 2 5 ORE

Incontro con l'autore1 5 ORE



Incontro con l'autore2 5 ORE

Area 2

Festival della Scienza: Ideazione progetto 5 ORE

Festival della Scienza: Realizzazione progetto 5 ORE

Conferenza Esperto 1 nella Settimana della Scienza 5 ORE

Conferenza Esperto 2 nella Settimana della Scienza 5 ORE

Settimana Pianeta Terra 5 ORE

Progetto Croce: incontro in auditorium 5 ORE

Progetto Croce uscita per la giuria 5 ORE

Mattioli's Chronicles 5 ORE

Progetto Jazz 5 ORE

Incontro Debate in orario curriculare 5 ORE

Masterclass L. Musicale 5 ORE

Area 3

Attività orientamento 1 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Attività orientamento 2 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Attività orientamento 3 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Attività orientamento 4 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE



Incontro con esperto 1 5 ORE

Incontro con esperto 2 5 ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività orientamento individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Area 1: Benessere (consapevolezza di sé, autoefficacia, empatia, collaborazione...)

Area 2: Didattica laboratoriale (comunicazione, creatività, *problem solving*, gestione ed organizzazione...)

Area 3: Risorse del territorio (autovalutazione, flessibilità, pensiero critico, linguaggi...)

Area 1

Progetto Cinema 1 5 ORE



Progetto Cinema 2	5 ORE
Teatro	5 ORE
Educazione alla salute 1	5 ORE
Educazione alla salute 2	5 ORE
Progetto Sportivo 1	5 ORE
Progetto Sportivo 2	5 ORE
Incontro con l'autore1	5 ORE
Incontro con l'autore2	5 ORE
Progetto Voci da dentro: uscita Carcere (classe V E)	5 ORE
Progetto Voci da dentro: incontro in Auditorium	5 ORE

Area 2

Festival della Scienza: Ideazione progetto	5 ORE
Festival della Scienza: Realizzazione progetto	5 ORE
Conferenza Esperto 1 nella Settimana della Scienza	5 ORE
Conferenza Esperto 2 nella Settimana della Scienza	5 ORE
Settimana Pianeta Terra	5 ORE
Progetto Croce: incontro in auditorium	5 ORE
Progetto Croce uscita per la giuria	5 ORE
Mattioli's Chronicles	5 ORE
Progetto Jazz	5 ORE
Incontro Debate in orario curriculare	5 ORE



Masterclass L. Musicale

5 ORE

Area 3

Attività orientamento 1 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Attività orientamento 2 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Attività orientamento 3 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Attività orientamento 4 individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)
5 ORE

Incontro con esperto 1 5 ORE

Incontro con esperto 2 5 ORE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività orientamento individuale e di classe (scuola, Università, territorio e altri enti)



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ***Redazione Mattioli's Chronicles***

L'attività si inserisce nell'ambito di un'iniziativa destinata a coinvolgere studenti di varie classi dell'istituto nella partecipazione volontaria al giornalino scolastico online. Grazie al sito web lascuolafanotizia.it, si ha a disposizione una piattaforma condivisa e un portale internet che coinvolge, a livello nazionale, tutti gli istituti di scuola secondaria superiore in un progetto di comunicazione giornalistica online per un percorso formativo valido nell'ambito PCTO.

Nello specifico l'attività si propone la trasmissione di rudimenti giornalistici (cos'è una notizia, come si struttura un articolo, i principali settori informativi di un quotidiano, assegnazione dei ruoli) e prevede inoltre un follow-up destinato a coprire il resto dell'anno scolastico con gli elaborati giornalistici degli studenti intenzionati ad intraprendere l'attività di redattori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente interno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica dei prerequisiti: indagine orale

Verifica in Itinere: monitoraggio del lavoro nel suo svolgimento

Verifica finale: valutazione della produzione, valutazione del contributo dato per la riuscita del progetto

● ***Corso CAD 3 D***

Il progetto mira a soddisfare la richiesta sempre maggiore da parte degli studenti di capacità tecnica operativa mediante l'utilizzo di applicativi CAD favorendo la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie.

Il progetto mira ad offrire maggiore possibilità abilità di conoscere il sé e le proprie attitudini, anche attraverso percorsi di orientamento universitario ed esperienze extrascolastiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente interno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica dei prerequisiti: indagine orale

Verifica in Itinere: monitoraggio del lavoro nel suo svolgimento

Verifica finale: valutazione della produzione, valutazione del contributo dato per la riuscita del progetto

● ***I lettori stellati e il premio Croce***

L'attività progettuale consiste nella partecipazione degli studenti, in qualità di giuria popolare, a tutte le iniziative del "Premio Nazionale di Cultura Benedetto Croce".

Tale attività si prefigge di ampliare gli orizzonti culturali degli studenti e sviluppare competenze di lettura, di analisi, di riflessione critica e di scrittura. La formazione oggetto del progetto, coerentemente con le finalità dei PCTO, consente inoltre di conoscere ed essere avviati a eventuali futuri ambiti professionali a carattere specificamente intellettuale, quali critico, giornalista, scrittore, come indicato nella Convenzione stipulata con il Comune di Pescasseroli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazioni sistematiche nel corso degli incontri di confronto sui testi letti e acquisizione e controllo del materiale prodotto dagli studenti .

● ***Progetto Erasmus + 2021- 27***

Il progetto nasce dall'esigenza di estendere e consolidare la capacità di europrogettazione della scuola con proposte in linea con finalità e obiettivi del PTOF e del PNRR. Si tratta, quindi di analizzare le opportunità offerte dal programma ERASMUS + 2021-27, individuare le call School Education e Vet, cercare partner ed elaborare proposte di mobilità studentesche e dello staff.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti del liceo



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● ***Giardino Letterario***

La nostra idea è che per giardino letterario non si debba intendere soltanto un luogo costituito da piante, ma anche di oggetti che, a persona erudita, richiamano immediatamente alla memoria, nel corso della vita, un brano, un'opera o una raccolta di carattere letterario. Al fine di poter fare lezione all'interno del Giardino, il nostro progetto prevede anche l'installazione di tre tavoli con panchine annesse in modo da ospitare alunni e creare un' aula all'aperto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comunità scolastica

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

● ***Costruiamo la musica***

Lo scopo del progetto è quello di costruire manufatti musicali, soprattutto idrofoni, attraverso materiali nel riciclo così da elaborare un piccolo concerto finale con gli strumenti costruiti producendo delle vere e proprie sequenze ritmiche insieme alle diverse formazioni cameristiche presenti nel nostro Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Modalità di valutazione prevista

Finale, in itinere

● ***Progetto spesa***

Il progetto intende migliorare l'autonomia sociale e personale degli alunni. Le attività verranno svolte sia in classe con il singolo studente, sia in piccoli gruppi così da creare un momento di condivisione e cooperazione facendo in modo che ognuno, con i propri



"tempi", riesca a prendere parte al percorso laboratoriale senza difficoltà.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni Polo liceale R. Mattioli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In Itinere e finale

● ***Mattioli Debate Club***

Il progetto intende inoltre offrire opportunità formative e di aggiornamento professionale per docenti che volessero approfondire la pratica del Debate.

La pratica del Debate è promossa dal Ministero dell'Istruzione e dall'Indire come Avanguardia educativa; dal 2016 ha ricevuto ampio sostegno dall'Unione Europea. In Italia, ciò è attestato dalle attività svolte dalla Società nazionale Debate Italia e dalla Rete WeDebate.

Il progetto, fra le altre cose, prevede:

- Fiera didacta a Bari



- Campionato italiano giovanile di Debate in lingua italiana e inglese
- Torneo di Debate storico "Rigenerare Memoria" comprensivo dell'incontro di formazione presso l'Università degli studi di Chieti-Pescara
- Olimpiadi di Debate - Fasi regionali ed eventualmente nazionali
- Corsi di formazione per docenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Rete Nazione Debate

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- ***Scambio culturale tra Polo liceale Mattioli Vasto e
Cambridge International School - Tashkent,
Uzbekistan***
-



Scambio culturale tra le due scuole nell'ottica del miglioramento delle competenze linguistiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Scuola estera

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ***Festival della Scienza***

La ventiseiesima edizione del Festival della Scienza Ad/ventura di Vasto, con la parola chiave EVOLUZIONI, utilizzerà modalità ibride: in parte dal vivo, con incontri che manterranno la relazione del festival con la città, in parte digitale, aprendosi potenzialmente a tutto il territorio nazionale.

Alcuni fra gli eventi, gli spettacoli, i seminari, le attività, i workshop proposti in orario



pomeridiano sono pensati con valenza di PCTO. A questi si aggiungano spettacoli teatrali e seminari negli auditorium della città, webinar, visite virtuali dei principali centri di ricerca italiani e stranieri, collegamenti con ricercatori delle varie parti del mondo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● ***Giudice di gara tornei - Sportivamente al Mattioli***

Gli studenti impegnati come giudici di gara nelle fasi provinciali, regionali e/o nazionali dei tornei sportivi presenteranno certificazione valida ai fini del riconoscimento come PCTO rilasciata dalla Federazione competente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● *Io leggo perché*

Il progetto, promosso dall' Associazione Italiana Editori, è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura: la collaborazione, l'impegno e la passione di insegnanti, librai, studenti ed editori in campo per favorire presso le librerie gemellate del territorio esperienze di lettura ad alta voce, brevi drammatizzazioni, inviti alla scrittura creativa. L'obiettivo principale è di arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire competenze sociali e di comunicazione nella lingua madre spendibili in un contesto formativo diverso da quello scolastico tout court.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● ***Sportivamente al Mattioli***

Il progetto rappresenta un insieme articolato di esperienze per favorire l'integrazione tra lo sport proposto nella didattica della scuola e quello praticato dai ragazzi nelle diverse Società Sportive presenti sul territorio (atleti di solito avversari si troveranno a giocare insieme nella squadra scolastica o di classe); tale progetto vuole avvicinare le studentesse allo Sport (Pari opportunità) e avviare alla pratica sportiva. L'eventuale partecipazione degli studenti alle competizioni provinciali e/o regionali sarà valida ai fini del credito formativo per le classi di triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere forme di flessibilità organizzativo-didattica che consentano di individuare strategie più efficaci ai fini del successo formativo. Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie Strutturare percorsi didattici differenziati in funzione dei diversi bisogni educativi degli studenti, delle diverse esigenze ed attitudini per un'attività didattica inclusiva Offrire maggiore possibilità di conoscere il sé e le proprie attitudini, anche attraverso percorsi di orientamento universitario ed esperienze extra-scolastiche in contesti territoriali ed extra-



territoriali Favorire la partecipazione delle famiglie all'azione didattico-educativa svolta dalla scuola. Instaurare maggiori rapporti di collaborazione con Enti e Imprese presenti nel territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● ***Olimpiadi del problem solving (OPS)***

Le competizioni di informatica denominate Olimpiadi del Problem Solving OPS sono promosse dal MIM – Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale d'istruzione. Le gare si articolano in tre fasi (istituto, regionale e nazionale) e sono precedute da un periodo di allenamento. Le prove di istituto hanno la durata di 120 minuti e consistono nella risoluzione di 13 problemi per la gara a squadre e di 8 problemi per la gara individuale, scelti dal Comitato tecnico- scientifico. Le prove regionali e la finalissima hanno la durata di 90 minuti con lo stesso numero di problemi proposti nel corso delle gare precedenti. Durante lo svolgimento delle prove (gare di istituto, gare regionali) le squadre e gli studenti partecipanti possono servirsi di propri dispositivi digitali collegati a internet. Le finali nazionali, se in presenza, saranno disputate utilizzando i computer dei laboratori del Corso di Studi in Ingegneria e Scienze Informatiche di Cesena, Università di Bologna, collegati a Internet e di eventuali ulteriori computer portatili privi di collegamento a Internet. Le gare sono gestite da un sistema web-based che eroga i quesiti, corregge le risposte e formula le classifiche. Gli esercizi saranno di difficoltà crescente col succedersi delle prove, allo scopo di favorire la nascita e lo sviluppo delle eccellenze. Le gare di Istituto hanno lo scopo di creare la squadra e di preparare fino a 3 studenti (gara individuale) che rappresenteranno l'istituzione scolastica alla gara regionale, per ogni livello di competizione. E' opportuno che alle gare di istituto partecipi il maggior numero possibile di squadre/studenti. La partecipazione alle gare di istituto è fortemente raccomandata perché esse propongono un percorso di preparazione alle selezioni regionali. Le Istituzioni scolastiche individuano le squadre e gli studenti che partecipano alla fase regionale. Alla fase regionale partecipano una squadra e fino a tre studenti per ogni Istituzione scolastica registrata sul sito. Accede alla finalissima nazionale a squadre, per ciascun livello



scolastico, la migliore squadra classificata nella selezione regionale, purché con punteggio superiore alla media nazionale. Accede alla finalissima individuale, per i due livelli previsti, il primo classificato di ogni regione, purché con punteggio superiore alla media nazionale. Nel caso di ex-aequo, verrà scelta la squadra e/o alunno più giovane. La finalissima nazionale si terrà in presenza nei laboratori del Corso di Studi in Ingegneria e Scienze Informatiche di Cesena, Università di Bologna, nel mese di aprile con modalità che verranno comunicate in seguito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle classi del biennio delle Scienze applicate.

Traguardo

Ridurre del 3% la varianza nel numero di sospensioni di giudizio nelle discipline di Matematica e Scienze naturali tra le classi del biennio dell'indirizzo Scienze Applicate rispetto a quelle dell'Indirizzo tradizionale.

Risultati attesi

Sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come strumento di formazione (metacompetenze) nei processi educativi Favorire le competenze di Problem solving e valorizzare le eccellenze



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ***Olimpiadi di matematica***

Il nostro Istituto propone il progetto dei Campionati di matematica (Olimpiadi di matematica) che è promosso dall'Unione Matematica Italiana (UMI). Esse sono competizioni a carattere individuale e a squadre differenziate in diverse tipologie, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori Italiane, e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Matematica. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita gara di matematica a livello nazionale. Circa 1500 scuole italiane aderiscono al Progetto Olimpiadi della Matematica, per un totale di circa 200 000 studenti partecipanti alla prima fase della gara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle classi del biennio delle Scienze applicate.

Traguardo

Ridurre del 3% la varianza nel numero di sospensioni di giudizio nelle discipline di Matematica e Scienze naturali tra le classi del biennio dell'indirizzo Scienze Applicate rispetto a quelle dell'Indirizzo tradizionale.

Risultati attesi

- Promuovere forme di flessibilità organizzativo-didattica che consentano di individuare strategie più efficaci ai fini del successo formativo
- Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie
- Strutturare percorsi didattici differenziati in funzione dei diversi bisogni educativi degli studenti, delle diverse esigenze ed attitudini per un'attività didattica inclusiva
- Offrire maggiore possibilità di conoscere il sé e le proprie attitudini, anche attraverso percorsi di orientamento universitario ed esperienze extra-scolastiche in contesti territoriali ed extra-territoriali
- Favorire la partecipazione delle famiglie all'azione didattico-educativa svolta dalla scuola.
- Instaurare maggiori rapporti di collaborazione con Enti e Imprese presenti nel territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● *Progetto Cinema*



Attraverso il linguaggio cinematografico, il progetto intende attivare la riflessione su temi specifici che abbiano, in particolare, attinenza con le tematiche di Educazione civica, ma che siano anche ritenuti cogenti per la contemporaneità. Gli studenti, per classi parallele, dopo aver visionato la pellicola/e scelte condivideranno pareri confrontandosi sotto la guida dei docenti del Dipartimento di Lettere che si fa promotore della progettualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere forme di flessibilità organizzativo-didattica che consentano di individuare strategie più efficaci ai fini del successo formativo. Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo di nuove tecnologie. Offrire maggiore possibilità di conoscere il sé e le proprie attitudini.

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Didattica Orientativa

● ***Educazione affettiva e sessuale***

In coerenza con le competenze di Cittadinanza e con il curriculum verticale del Polo liceale, si intendono fornire gli strumenti di conoscenza e di interpretazione della sessualità e degli aspetti ad essa collegati. Il tema della formazione integrale della persona non può prescindere dalla promozione della salute e delle condizioni di benessere con particolare attenzione allo sviluppo dell'identità di genere in condizioni di parità. Questo tema deve essere presentato con una con le priorità del PTOF relative allo sviluppo della metodologia interdisciplinare, come momento curato dall'intero Consiglio di classe e, possibilmente, con il coinvolgimento delle famiglie. L'educazione sessuale va intesa non solo come semplice trasmissione di esperienze, ma il suo fine primario è quello di formare l'identità personale attraverso la capacità di relazionarsi con l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accrescere la conoscenza e la consapevolezza relative alla corporeità, ai processi affettivi, alle relazioni affettive e corporee, in un contesto che favorisca in modo competente e rispettoso l'espressione ed il confronto d'esperienza. - Familiarizzare con i temi e i linguaggi della sessualità - Educare ad una maggiore responsabilità e attenzione verso una sana vita sessuale e a prevenire comportamenti a rischio per la salute -Promuovere la conoscenza degli aspetti giuridici riguardanti le relazioni affettive e la sfera sessuale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ***Stra-sicura educazione alla cittadinanza consapevole***

Il progetto "Stra-sicura" saper leggere le situazioni vuole promuovere la cultura della responsabilità tra i giovani, favorendo comportamenti e stili di vita consapevoli in linea con gli obiettivi di sostenibilità e nell'ottica della cittadinanza globale. Attraverso la visione di video, proposte di giochi, riflessioni e confronti con le Istituzioni della Polizia di Stato, il progetto partendo dalle conoscenze, vuole arrivare a promuovere atteggiamenti corretti sulla strada e nella vita sviluppando le abilità cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1. Accrescere la percezione della pericolosità e la pericolosità effettiva di determinati comportamenti in strada. 2. Accrescere la consapevolezza dei danni che derivano dagli abusi di alcool e droghe 3. Promuovere la cultura della cooperazione e della responsabilità rispetto agli altri. 4. Promuovere uno stile di vita compatibile con gli obiettivi di sviluppo ecosostenibili nell'ottica dell'AGENDA 2030

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Il progetto è promosso in collaborazione con la Polizia di Stato.

● ***Bookcrossing e dintorni***

Il progetto si prefigge di potenziare o di suscitare interesse e attenzione nei confronti della lettura, di accrescere la componente riflessiva degli studenti e di far emergere attitudini ed



espressioni di creatività individuale e di gruppo. Usufruendo della dotazione libraria presente sulle mensole collaccate lungo il corridoio dell'edificio (al piano terra e al primo piano), il progetto intende favorire la libera circolazione e condivisione dei libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ampliamento complessivo degli orizzonti culturali e delle abilità di lettura, di comprensione, di analisi e di confronto

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● ***Corso CAD base 2/D***

Corso di disegno computerizzato assistito, il progetto mira a soddisfare la richiesta sempre maggiore da parte degli studenti di capacità operativa mediante l'utilizzo dei applicativi CAD.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali degli studenti nella realizzazione di elaborativi grafici; miglioramento delle capacità di problem solving; capacità di utilizzare le competenze apprese in altri ambiti tecnico-scientifici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula con postazioni computer

● ***Voci da dentro***

In linea con il DM 328/2022 che assegna all' Orientamento una visione sistemica, il progetto "Voci da dentro "intende offrire agli studenti la possibilità di confrontarsi con la realtà della Casa Lavoro di Vasto perché ritiene che possa essere occasione di crescita umana e culturale. Gli studenti, previa autorizzazione dei genitori e specifica preparazione che consiste nello studio del materiale fornito a lezione e nella ricerca autonoma di materiale, lavoreranno alla preparazione e realizzazione di 2/3 incontri - a seconda delle disponibilità che verranno accordate con gli operatori che lavorano nel settore e gli internati. Gli incontri si auspica potranno avvenire sia a



scuola che in sede presso la Casa di Lavoro. Negli incontri si intende promuovere l'idea che la letteratura offra uno spazio di salvezza. Lo si perseguirà attraverso letture e discussioni guidate e un breve momento di scrittura creativa volto alla realizzazione di una sorta di diario di viaggio dell'esperienza vissuta, un viaggio dentro le sbarre e dentro di noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Analizzare e superare i pregiudizi e gli stereotipi per un maggiore senso di realtà; Acquisire la capacità di autocritica verso i propri comportamenti sociali; Acquisire la capacità di riflettere sulle tematiche inerenti la legalità e sviluppare un approccio che riduca la logica dell'avventura, dell'imitazione, dell'improvvisazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Casa Lavoro di Vasto

Approfondimento

Didattica Orientativa

● *Festival della Scienza Avventura*

La ventiseiesima edizione del Festival della Scienza Ad/ventura di Vasto intende riflettere sulla tematica delle "Evoluzioni". Utilizzerà modalità miste: in parte dal vivo, con incontri che manterranno la relazione del festival con la città, in parte in digitale, aprendosi potenzialmente a tutto il territorio nazionale. Si darà prevalenza alle attività laboratoriali sia in presenza che online. Conferenze, spettacoli teatrali e seminari si svolgeranno negli auditorium della città. Webinar, visite virtuali dei principali centri di ricerca italiani e stranieri, collegamenti con ricercatori delle varie parti del mondo avverranno tramite una piattaforma informatica. Dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado i contenuti degli eventi sono pensati per una fascia scolastica molto ampia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle classi del biennio delle Scienze applicate.

Traguardo

Ridurre del 3% la varianza nel numero di sospensioni di giudizio nelle discipline di Matematica e Scienze naturali tra le classi del biennio dell'indirizzo Scienze Applicate rispetto a quelle dell'Indirizzo tradizionale.

Risultati attesi

Un festival della scienza ben organizzato non solo fornisce agli studenti un'esperienza formativa unica, ma ha anche un forte impatto sulla scuola e sulla comunità. Rafforza il legame tra educazione e territorio, promuovendo la cultura scientifica e l'innovazione. Un'iniziativa che può davvero fare la differenza per la crescita educativa e culturale di tutti i soggetti coinvolti. In particolare di prefigge: Sviluppo delle competenze scientifiche e trasversali Curiosità e interesse per le discipline scientifiche Promozione della collaborazione interdisciplinare Valorizzazione della creatività e dell'innovazione Impatto positivo sulla città e sulla comunità Sviluppo delle capacità organizzative e di leadership Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica Visibilità e opportunità future per gli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Didattica Orientativa

● ***Campionati di Fisica***

Il nostro istituto propone il progetto delle Olimpiadi della fisica che è promosso dall'Associazione per l'insegnamento della Fisica (AIF). Le olimpiadi Italiane della Fisica sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie di II Grado e connesse con le Olimpiadi Internazionali di Fisica. Organizzato in gara d'istituto ed eventuale partecipazione alle gare regionali, nazionali e internazionali, il progetto rappresenta una importante occasione di crescita didattica e personale, anche in ottica orientante. La partecipazione alle competizioni regionali è valida ai fini del credito scolastico per gli studenti del Triennio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Partecipare ai Campionati Nazionali di Fisica offre agli studenti numerosi benefici. In primo luogo, stimola l'interesse e la passione per la fisica, incoraggiando l'approfondimento e la comprensione di concetti complessi. Gli studenti sviluppano competenze di problem solving, pensiero critico e analisi, essenziali non solo per la fisica, ma per ogni ambito scientifico. La competizione favorisce l'acquisizione di abilità comunicative, presentando soluzioni a un pubblico di esperti. La partecipazione contribuisce anche a valorizzare la scuola, rafforzando il suo ruolo nel panorama educativo nazionale. Infine, offre agli studenti opportunità per future carriere in ambito scientifico e accademico, stimolando un maggiore impegno e ambizione nello studio della scienza. A fine corso sarà predisposta opportuna verifica per accertare le competenze acquisite.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● ***Campionati di Scienze Naturali***

L'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali, organizza ogni anno le Olimpiadi



delle Scienze Naturali. L'iniziativa, rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore, è promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIM. La partecipazione alle Campionati di Scienze Naturali vuole stimolare negli alunni la curiosità per le scienze, nonché riconoscimenti per i singoli e la scuola. La gara tenta di veicolare nella scuola lo spirito della ricerca, il suo habitus e la sua stessa creatività, prevedendo un approccio allo studio dei fenomeni secondo diversi punti di vista, incrociando le discipline per leggere i loro diversi contributi e allenando il pensiero divergente in un'ottica di de/ricostruzione del "senso" del fenomeno esaminato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati delle classi del biennio delle Scienze applicate.

Traguardo

Ridurre del 3% la varianza nel numero di sospensioni di giudizio nelle discipline di Matematica e Scienze naturali tra le classi del biennio dell'indirizzo Scienze Applicate rispetto a quelle dell'Indirizzo tradizionale.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze specifiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● ***Mattioli Debate Club***

Il progetto nasce su proposta di alcuni docenti del dipartimento di Storia, Filosofia, Religione, Lettere e Lingua inglese. Il progetto intende sviluppare l'opera avviata e realizzata lo scorso anno, che ha avuto un ottimo apprezzamento da parte degli studenti partecipanti. Il progetto intende inoltre offrire opportunità formative e di aggiornamento professionale per docenti che volessero approfondire la pratica del Debate. La pratica del Debate è promossa dal Ministero dell'Istruzione e dall'Indire come Avanguardia educativa; dal 2016 ha ricevuto ampio sostegno dall'Unione Europea. In Italia, ciò è attestato dalle attività svolte dalla Società nazionale Debate Italia e dalla Rete WeDebate. Il progetto, fra le altre cose, prevede: - Fiera didacta a Bari - Campionato italiano giovanile di Debate in lingua italiana e inglese - Torneo di Debate storico "Rignerare Memoria" comprensivo dell'incontro di formazione presso l'Università degli studi di Chieti-Pescara - Olimpiadi di Debate - Fasi regionali ed eventualmente nazionali - Corsi di formazione per docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese per diversi scopi comunicativi.

Traguardo

Aumentare del 4% il numero degli studenti i quali a fine ciclo di studi raggiungono nella lingua inglese una certificazione riconosciuta a livello internazionale di tipo B2 e C1.

Risultati attesi

A fine percorso ci si attende che gli alunni trarranno beneficio sul piano delle competenze metodologiche, di socializzazione, professionali e di motivazione allo studio.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giardino letterario

La nostra idea, però, è che per giardino letterario non si debba intendere soltanto un luogo costituito da piante, ma anche di oggetti che, a persona erudita, richiamano immediatamente alla memoria, nel corso della vita, un brano, un'opera o una raccolta di carattere letterario. Al



fine di poter fare lezione all'interno del Giardino, il nostro progetto prevede anche l'installazione di tre tavoli con panchine annesse in modo da ospitare alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione delle Green Comp

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ***Costruiamo la musica***

Lo scopo del progetto è quello di costruire manufatti musicali, soprattutto idrofoni, attraverso materiali di riciclo così da elaborare un piccolo concerto finale con gli strumenti costruiti producendo delle vere e proprie sequenze ritmiche insieme alle diverse formazioni cameristiche presenti nel nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze green

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

● ***Progetto spesa - autonomia***

Il progetto intende migliorare l'autonomia sociale e personale degli alunni. Le attività verranno svolte sia in classe con il singolo studente sia in piccoli gruppi così da creare un momento di condivisione e cooperazione facendo in modo che ognuno, con i propri tempi, riesca a prendere parte al percorso laboratoriale senza difficoltà. Si prevede una o più uscite nel territorio circostante la scuola per raggiungere esercizi commerciali e l'ufficio postale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento nell'area delle autonomie socio-relazionali ed espressiva in coerenza con i



bisogni specifici degli studenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ***Certificazioni Cambridge***

I Corsi di lingua inglese sono agli studenti che ne fanno domanda, secondo il livello di competenza e i criteri di accesso stabiliti dal Dipartimento di Inglese. Si prevedono: Corsi PET
Corsi FCE Corsi CAE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese per diversi scopi comunicativi.

Traguardo



Aumentare del 4% il numero degli studenti i quali a fine ciclo di studi raggiungono nella lingua inglese una certificazione riconosciuta a livello internazionale di tipo B2 e C1.

Risultati attesi

Gli alunni dovranno raggiungere il livello europeo di competenza B1, il livello B2, o il C1

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ***Progetto danza a scuola- un liceo in movimento***

IL progetto didattico di danza (sociale e di coppia), deve intervenire sulla diversa realtà del contesto scolastico, valorizzando le singole situazioni e favorendo l'attuarsi di esperienze gratificanti, non competitive, che mettono in moto la voglia di muoversi, esprimersi, di inventare e vedere la danza, tenendo conto delle potenzialità e delle aspirazioni di ognuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Soft Skills.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● ***Musica resiliente 2 - Corsi di strumento***

I corsi di strumento, proposti dal Liceo Musicale Mattioli, sono rivolti ai giovani delle scuole secondarie di I grado, desiderosi di intraprendere o perfezionare la propria conoscenza dello strumento. Vivere l'ambiente del liceo sin da subito garantisce un passaggio armonico tra scuola secondaria di I e di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Gli alunni dei corsi propedeutici parteciperanno al concerto finale con l'orchestra ed il coro del Liceo Musicale. Si intende così favorire l'interazione e la socializzazione fra gli studenti oltre che l'acquisizione di competenze specifiche.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● ***La coralità come momento di inclusione e condivisione***

Il progetto si propone di offrire agli alunni la possibilità di far vivere esperienze significative nell'ambito del canto corale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento della consapevolezza della lettura ritmico-melodica. Miglioramento competenze relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule**Magna**

● ***Musica resiliente 1- lezioni concerto nelle scuole sec. I grado***

Si propongono alle scuole secondarie di I grado del territorio lezioni concerto nei mesi di ottobre, novembre e dicembre. I docenti, insieme ad alcuni studenti del liceo, si recheranno in orario mattutino nelle scuole scelte per offrire e proporre momenti di didattica musicale di tipo laboratoriale mettendo l'alunno al centro del processo di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze musicali; miglioramento nelle competenze musicali specifiche e nelle competenze relazionali e motivazionali.

Destinatari**Altro****Risorse professionali****Interno**



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scuole del territorio

- ***Scambio culturale tra Polo liceale Mattioli Vasto e Cambridge International School - Tashkent, Uzbekistan***

Scambio culturale tra le due scuole nell'ottica del miglioramento delle competenze linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese per diversi scopi comunicativi.



Traguardo

Aumentare del 4% il numero degli studenti i quali a fine ciclo di studi raggiungono nella lingua inglese una certificazione riconosciuta a livello internazionale di tipo B2 e C1.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in lingua inglese, delle abilità organizzative, delle Soft Skills.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● *Laboratorio teatrale*

Il progetto intende valorizzare le potenzialità e le attitudini individuali nei diversi ambiti (artistico-letterario, espressivo-motorio e tecnico-informatico) e promuovere la crescita della personalità, dell'autostima, le life-skills, la creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistico-comunicative Educare alla consapevolezza del sé.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● ***Scriviamo e suoniamo il Jazz***

Si prevedono laboratori di composizione, di arrangiamento e di musica d'insieme nei quali sia approfondirà lo studio del linguaggio jazzistico e dell'improvvisazione; conoscenza del linguaggio improvvisato e jazz; approfondimenti riguardo al cifrato accordale e alla sue decodifica e alle tecniche di arrangiamento; strumenti per l'improvvisazione non idiomatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Al termine del corso gli studenti svilupperanno un ampliamento delle loro conoscenze ed abilità, nonché delle competenze del linguaggio musicale trattato, anche attraverso l'interpretazione creativa del materiale proposto ed un approccio consapevole all'improvvisazione e l'uso di strumenti tecnologici e digitali. In accordo con le Indicazioni Nazionali per i Licei Musicali, il progetto promuove competenze: - Tecnico-esecutive; interpretative (repertori riferiti/riferibili a jazz e musica improvvisata); - Analitiche, storiche, critiche - Improvvvisative (lettura/esecuzione estemporanea); cognitive collaborative-relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Attività di Orientamento

● ***Fraternal Compagnia - Dalla Commedia dell'Arte a Goldoni***

Il progetto intende indagare il linguaggio della Commedia dell'arte attraverso uno spettacolo teatrale da ospitare durante la settimana del Festival della Scienza. Destinatari: classi quarte dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Questo progetto punta a rendere l'apprendimento vivo e interattivo, favorendo una comprensione profonda del teatro come espressione culturale e sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ***Lungo le strade del perdono***

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte e mira a sensibilizzarli sul valore del perdono. Si approfondiranno il valore della Misericordia in occasione dell'anno giubilare. Si prevede la collaborazione con comunità del territorio e un'uscita didattica a Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzare l'importanza del perdono e promuovere una sensibilizzazione verso le periferie esistenziali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● ***Soft Skill in Action for Life***

Il progetto, rivolto agli studenti del Triennio, intende sensibilizzarli alle tematiche del rispetto della vita, della coesione sociale, della solidarietà e sostenibilità. Prevede la partecipazione al Concorso "Adotta un giusto" promosso dalla Fondazione Gariwo. I lavori realizzati verranno condivisi in una manifestazione da tenersi in Auditorium in occasione della Giornata Europea dei Giusti (6 marzo) ed eventualmente esposti in una mostra presso la scuola. Contestualmente gli studenti parteciperanno al Premio Internazionale Solinas promosso dal Movimento per la Vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, sostegno alla diversità culturale, promozione della cultura della pace, del rispetto, della legalità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● ***Progetto Ludoteca***

Il progetto si propone di introdurre gli studenti al mondo dei giochi da tavolo. Una volta diventati esperti gli studenti realizzeranno video-tutorial in cui presenteranno le regole e le caratteristiche di ciascuno di essi. L'obiettivo è ampliare lo spazio all'interno della biblioteca scolastica dedicato ai Giochi da tavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accrescere la propria motivazione nell'apprendere e nello scoprire; incoraggiare il fair play.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● ***Educazioni - Educare alla salute e dintorni***

L' Educazione alla Salute mira a sviluppare e ad accrescere conoscenze, consapevolezza e capacità in merito alla promozione della salute e alla tutela degli alunni da ogni forma di dipendenza, contribuendo così ad educare al diritto - dovere del mantenimento dello stato di benessere psicofisico per sé e per gli altri. Ai nostri tempi appare sempre più necessario che i ragazzi diventino consapevoli dell'importanza dei propri comportamenti per la salute pubblica e dei singoli. Nel corrente anno scolastico vengono presentate le seguenti attività scelte con la



collaborazione con la referente di Educazione civica: PRIMO BIENNIO Per le classi prime e seconde: -Sensibilizzazione sugli aspetti legati alle dipendenze di vario tipo (alcol, sostanze psicotrope, fumo, internet, cellulari, gioco d'azzardo) e a fenomeni come bullismo e cyberbullismo. - Interventi volti a far conoscere ai giovani il pericolo che si cela dietro le dipendenze da sostanze - Incontri con esperti esterni e con docenti dell'Istituto- Trimestre/pentamestre Classi Prime -Educazione alla sicurezza stradale - Interventi volti a far conoscere i pericoli della strada, dovuti a scarsa attenzione o eccessiva sicurezza e alla mancanza di rispetto delle regole - Incontri con esperti esterni della Polizia di Stato e con docenti dell'Istituto Classi seconde: -Educazione all'affettività e sessualità -Malattie sessualmente trasmesse - Interventi per sensibilizzare e educare i ragazzi ad un corretto approccio alla relazione affettiva - Lezioni sugli aspetti anatomici e psicologici legati all'educazione sessuale - Interventi sulla prevenzione del virus HIV e di altre malattie sessualmente trasmesse e sugli aspetti giuridici afferenti alle tematiche affettive e sessuali - Incontri con esperti esterni quali psicologo, ginecologo, ostetrica, con la Prof.ssa CINQUINA e con gli altri docenti dell'Istituto SECONDO BIENNIO Classi terze: - Seminari informativi sulle violenze , le dipendenze patologiche e la sicurezza stradale , sotto il profilo tecnico, giuridico, neuropsichiatrico e psicologico; promossi dall'Associazione di Consumatori ed Utenti Codici Abruzzo (Centro per i diritti dei cittadini) , in collaborazione con: la NPI della ASL di Lanciano Vasto Chieti, il Pronto soccorso dell'Ospedale di Vasto, la Compagnia dei Carabinieri di Vasto, nonché con il supporto della Garante per l'infanzia e l'adolescenza della Regione Abruzzo, la Consigliera di parità della Provincia di Chieti e l'Ufficio scolastico Provinciale di Chieti. -Educazione alimentare Interventi volti a: rendere i ragazzi consapevoli dei propri comportamenti in merito all'alimentazione e far comprendere che una corretta alimentazione gioca un ruolo determinante nell'influenzare la salute e come fattore di prevenzione di numerose patologie; operare scelte alimentari sia sulla base dei gusti, abitudini, tradizioni, sia sulla base dei bisogni e determinare i fabbisogni nutrizionali in base all'età, al peso e all'attività fisica svolta. Incontri con esperti esterni e con docenti dell'Istituto -Incontri con esperti e con docenti della scuola- Pentamestre Classi quarte: - Progetto Martina: parliamo ai giovani dei tumori Incontri con Medici Lion's- Pentamestre -Primo soccorso Interventi volti a far acquisire competenze minime in tema di PRIMOSOCORSO Esperti esterni- Trimestre/pentamestre -Incontri con la ricerca (AIRC e altre associazioni) Trimestre/pentamestre QUINTO ANNO: -Volontariato Incontri volontari AVIS, ADMO e altre associazioni coinvolte a vario titolo sulla tematica per aumentare la consapevolezza della scelta "donare", gesto di responsabilità civile, valore etico e impegno sociale. Pentamestre -Incontri con la ricerca (AIRC e altre associazioni) - Trimestre/pentamestre Per tutte le classi Adesione all'iniziativa promossa dall' AIRC Cancro io ti boccio con la giornata "Le arance della salute" e agli Incontri con la Ricerca. Nel corso dell'anno scolastico potranno essere proposte ai Consigli di Classe anche altre iniziative promosse dal MIM, dall'USR, dalla Asl o da altri enti e riconosciute



come formative. Saranno proposti anche interventi con esperti che contemporaneamente coinvolgano le diverse aree significative per lo sviluppo e la crescita di giovani, quali i docenti e la famiglia, come le attività di prevenzione proposte dalla UOC Dipendenze Patologiche – Ser. D. Nell'organizzazione e nella realizzazione delle attività saranno coinvolti altri docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto di educazione alla salute mira a promuovere una maggiore consapevolezza e responsabilità nei confronti del proprio benessere fisico, psicologico e sociale. Gli studenti saranno in grado di adottare comportamenti sani e sostenibili, sviluppando competenze per la prevenzione e la gestione dei principali fattori di rischio legati alla salute. Attraverso le attività proposte, ci si aspetta che i partecipanti acquisiscano conoscenze specifiche su tematiche come l'alimentazione equilibrata, l'attività fisica, la prevenzione delle dipendenze, la gestione dello stress. Inoltre, sarà incoraggiata una riflessione critica sull'importanza delle scelte personali e sul loro impatto sulla qualità della vita. Al termine del progetto, gli studenti dovrebbero essere in grado di prendere decisioni consapevoli in merito al loro stile di vita, dimostrando un atteggiamento positivo verso la salute e un approccio proattivo nel prendersi cura di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● ***Potenziamento studio registrazione***

La crescente importanza della produzione audio nell'ambito artistico ed educativo richiede agli studenti competenze tecniche aggiornate, che siano allineate con gli standard professionali contemporanei. Attualmente, lo studio di registrazione della scuola è dotato di attrezzature di base, ma non garantisce un'esperienza didattica pienamente adeguata alle necessità formative. Gli studenti necessitano di un ambiente che consenta loro di acquisire conoscenze tecniche e artistiche, sviluppare abilità pratiche e competenze professionali nel campo della registrazione e della post-produzione audio. Inoltre, è essenziale disporre di uno spazio ottimizzato che favorisca il lavoro collaborativo e l'apprendimento hands-on.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Conoscenze: • Principi fondamentali dell'acustica e della gestione del suono. • Struttura e funzionamento delle principali attrezzature di uno studio di registrazione. • Processi di registrazione, editing e mixing audio. Abilità: • Configurare le attrezzature tecniche e impostare sessioni di registrazione. • Effettuare registrazioni audio di qualità professionale. • Applicare tecniche di editing e mixing su diverse tipologie di progetti audio. Competenze: • Lavorare autonomamente e in gruppo in un ambiente tecnico avanzato. • Risolvere problemi tecnici legati alla gestione dell'hardware e del software. • Sviluppare un approccio critico e creativo nella produzione audio, trasferibile in contesti lavorativi reali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● *Alimentazione sana e consapevole*

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi



1. Rendere i ragazzi consapevoli dei comportamenti in merito all'alimentazione e far comprendere che una corretta alimentazione gioca un ruolo determinante nell'influenza della salute
2. Operare scelte alimentari sia sulla base dei gusti, abitudini, tradizioni sia sulla base dei bisogni.
3. Aver consapevolezza dello spreco degli alimenti e imparare il riutilizzo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

Incontri con esperti esterni e docenti dell'Istituto

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



- Triennale

● *Urban Vision*

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza delle problematiche affrontate.

Divenire consapevoli che le scelte e azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, individuando e sperimentando strategie per un vivere sostenibile.

Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Incontri con esperti

Progetti degli studenti

Escursioni sul territorio

Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Cittadinanza locale

Tempistica

- Annuale
- Triennale

● *Universo del Sapere*

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziare il benessere della nostra CASA COMUNE.

Crescita di una visione ampia e globale sul futuro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Incontri con Docenti universitari, Professionisti ; realizzazione di webinar, workshop, attività laboratoriali con produzione di exhibit, mostre tematiche, concerti, realizzazione di podcast e programmi radio .

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale

● *Il pianeta che verrà*

Pilastri del piano RiGenerazione collegati



all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

Risultati attesi

Ripensare i comportamenti ed adottare nuovi stili di vita nell'ottica dell'Agenda 2030

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Lezione interattiva e partecipata prendendo spunto da filmati, video e documenti.

Riflessione ed elaborazione di un pensiero critico

Laboratorio esperienziale attraverso attività in plenum di fotolinguaggio per riconoscere la sostenibilità.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'implementazione parte con un gruppo pilota di allievi . E' prevista la creazione di aule dedicate (fornite di touch screen interattivo e di un tablet per ogni studente) in modo da rendere le lezioni interattive e partecipative. Si potrà valutare l'efficacia delle soluzioni previste in termini di organizzazione degli spazi e delle dotazioni informatiche per poi estendere all'intera scuola i metodi sviluppati per l'apprendimento.

Titolo attività: Internet a scuola
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni del gruppo pilota avranno accesso ad Internet grazie ai tablet predisposti. Sarà consentito l'accesso solo ad una lista di siti Istituzionali certificati.

Gli alunni avranno la possibilità di accedere alle news e ad eventuali approfondimenti.

Lo sviluppo della didattica digitale integrata sarà facilitato



Ambito 1. Strumenti

Attività

dall'accesso diretto ad internet per un percorso di crescita individuale e di gruppo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Produzione materiale
didattico
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie alla nostra rete wi-fi e ai nostri tablet con accesso ad internet sarà possibile la partecipazione alle piattaforme educative aperte. I ragazzi saranno, inoltre, seguiti nell'autoproduzione di materiale educativo/didattico personalizzato

Titolo attività: Alfabetizzazione
informatica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il digitale è alfabeto del nostro tempo ed agente attivo dei grandi cambiamenti sociali economici e comportamentali. Nostro obiettivo è dare ai nostri studenti competenze di cittadinanza digitale essenziale per affrontare il nostro tempo.

Titolo attività: Superare il confidence
gap delle nostre ragazze
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

LAVORO

Per quanto gli esiti di apprendimento e il monitoraggio a lungo termine degli stessi non evidenzino nel Polo Liceale "Mattioli" l'insistere di un pregiudizio di genere che induca gli alunni maschi a privilegiare lo studio delle discipline scientifiche rispetto alle alunne, tuttavia il Liceo si prefigge di continuare ad educare al superamento di qualsiasi stereotipo di genere connesso alla autovalutazione delle propensioni, e, pertanto, di sostenere la positiva percezione da parte delle ragazze delle proprie attitudini nell'ambito delle discipline STEM. Agli interventi trasversali all'offerta curricolare e extracurricolare del Liceo andrà affiancata una specifica opportunità formativa in merito rivolta ai docenti.

Titolo attività: Carriere digitali
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

zione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Carriere digitali è una rubrica di prospettive trasversali di intervento formativo ed orientativo che il Polo Liceale "Mattioli" intende rivolgere specificamente agli studenti del Liceo Musicale in quanto essa funge da raccordo tra la l'istruzione secondaria superiore ed i conservatori per preparare gli alunni alla formazione specialistica e al relativo mondo del lavoro sempre più caratterizzati dall'approccio digitale. E' noto quanto siano apprezzate figure professionali la cui competenza musicale è paritaria alla competenza tecnologica, formate da specifici indirizzi dei conservatori come musica elettronica, composizione di musica da film, composizione multimediale, musica applicata.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Carriere digitali mira innanzitutto ad orientare e in secondo luogo a consentire un agevole inserimento degli alunni del Liceo Musicale nei suddetti percorsi perché possano accedere con facilità ai relativi nuovi sbocchi professionali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Monitoraggio Piano
Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Costituzione di un gruppo di lavoro con la finalità di monitorare lo stato di avanzamento delle attività anche grazie agli strumenti informatici opportunamente predisposti.

Titolo attività: Formazione Digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L' attività è rivolta a tutti i docenti ed è strutturata in due fasi:

I Fase: partecipazione a corsi per l'utilizzo dei dispositivi fisici.

II Fase: corsi di tecniche di didattica digitale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'obiettivo è l'aumento della capacità di utilizzo delle nuove metodologie didattiche nella pratica quotidiana.

E' prevista la preparazione e la condivisione di lezioni pluridisciplinari.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

POLO LICEALE STATALE "R. MATTIOLI" - CHPS030005

Criteri di valutazione comuni

Le verifiche, e di conseguenza la valutazione, rappresentano uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività scolastica poiché non sono soltanto uno strumento di misurazione delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze degli allievi, ma sono anche, attraverso l'analisi di successi e fallimenti, una forma di "diagnosi" delle attività svolte che permette di operare scelte educative, didattiche e metodologiche volte a migliorarle.

Le verifiche hanno la funzione di controllare:

- il processo di apprendimento dei singoli allievi in rapporto al raggiungimento degli obiettivi;
- la risposta della classe agli stimoli forniti;
- l'adeguatezza delle scelte didattiche effettuate e del metodo adottato, in modo da poter, ove necessario, intervenire con opportune modifiche.

Le verifiche possono essere scritte, orali e pratiche.

Le verifiche scritte prevedono:

- temi, saggi, traduzioni, analisi e commento di un testo, articoli, relazioni, etc;
- problemi, esercizi, diagrammi, disegni;
- quesiti (mono o pluri-disciplinari) vero-falso, corrispondenze (o item di confronto), completamenti, quesiti a risposte multiple, quesiti a risposte aperte, ecc.

Le verifiche orali prevedono:

- colloqui e microverifiche;
- elementi di valutazione potranno anche essere acquisiti da interventi nell'ambito di discussioni e di dibattiti
- presentazione lavori di gruppo.

Le verifiche pratiche prevedono:

- esecuzione di prove motorie;



- esecuzione di esperienze di laboratorio;
- esecuzione e interpretazione di brani musicali.

Per l'attuazione delle verifiche si indicano i seguenti principi:

- a. Coerenza della tipologia e del livello delle prove con quanto effettivamente svolto in classe. Si ritiene necessario che gli allievi siano messi a conoscenza, nel quadro degli obiettivi prefissati, di cosa (in termini di competenze, conoscenze e abilità) le verifiche intendano accertare;
 - b. adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico (per le materie che necessitano di verifiche scritte, sarà effettuato un congruo numero di prove nel Trimestre e nel Pentamestre); per tutte le materie è data la possibilità di effettuare prove scritte semi-strutturate o strutturate integrative. Le verifiche orali e pratiche devono essere possibilmente frequenti e tali da stimolare la continuità dell'impegno;
 - c. diversificazione delle tipologie di prove in relazione all'obiettivo da verificare.
- Ove possibile, non saranno somministrare più prove scritte nello stesso giorno.

Prove parallele

Per organizzare in modo più coordinato ed omogeneo la didattica disciplinare e affrontare con criteri comuni le difficoltà di apprendimento degli studenti, si prevede di somministrare nel corso dell'anno prove di verifica parallele per classi omogenee. Il diverso livello di acquisizione delle conoscenze e delle competenze da parte delle classi è quindi oggetto di analisi, per la valutazione di eventuali interventi didattici migliorativi.

Gli esiti delle prove parallele vengono esaminati dal nucleo di autovalutazione dell'Istituto e dai dipartimenti disciplinari al fine di individuare le ragioni di eventuali scostamenti rilevanti negli esiti tra le classi e le misure correttive apportabili.

Valutazione

Il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 (Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni) sottolinea che il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Tali criteri, fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

Con il termine «valutazione» si intende un momento formativo nel percorso di apprendimento ed anche di misurazione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità acquisite dall'allievo. Essa si articola in più momenti:

-valutazione iniziale: essa è di particolare importanza all'inizio di ogni nuovo percorso didattico-educativo, soprattutto nelle classi prime e terze. Ogni docente, attraverso prove di ingresso o altre modalità, verifica i pre-requisiti degli alunni in termini di conoscenze, competenze e abilità al fine di assumere le informazioni necessarie per progettare percorsi didattici praticabili;



-valutazione in itinere e/o formativa: essa ha carattere di verifica individuale ed analitica delle conoscenze e competenze acquisite durante il processo di apprendimento in un dato momento del percorso didattico. Nel caso in cui i risultati si rivelino al di sotto delle aspettative, il docente attiverà eventuali strategie di recupero sia a livello di classe che individuale. Prove e strumenti di valutazione a cui riferirsi sono quelli indicati per le verifiche. Questo tipo di valutazione è espresso in voti (decimi);

-valutazione sommativa: essa è la valutazione finale volta a verificare l'acquisizione delle conoscenze e competenze in relazione agli obiettivi prefissati. Tale valutazione si concretizza in proposte di voto (esprese in decimi) che il singolo docente, in sede di scrutinio trimestrale e finale, sottopone al Consiglio di Classe.

La valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità della scuola, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, e risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto agli elementi di giudizio. Ciascun alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, principio richiamato dall'art. 1 del regolamento sulla valutazione (cfr. circ. 89 del 18 ottobre del 2012 del MIUR).

Pertanto, per una valutazione funzionale è fondamentale che:

- i criteri di valutazione siano esplicitati alla classe unitamente agli obiettivi, in modo che l'allievo partecipi più consapevolmente e attivamente al processo didattico;
- tutti gli elaborati scritti siano corretti nel più breve tempo possibile;
- le valutazioni siano adeguatamente motivate, possibilmente attraverso l'uso di griglie contenenti i parametri valutativi.

Per la valutazione trimestrale e finale si terrà conto:

1. delle conoscenze e competenze dimostrate in rapporto agli obiettivi prefissati;
- 2 del livello di partenza riscontrato all'inizio dell'anno scolastico e del percorso compiuto;
- 3 dell'impegno, della partecipazione e della regolarità della frequenza.

Per le attività progettuali verrà utilizzata una scheda di valutazione (approvata in sede di Collegio dei Docenti il 14/9/2018) I docenti delle discipline coinvolte nei progetti di classe attribuiranno, pertanto, agli alunni un giudizio numerico, che entrerà nel computo dei voti assegnati. Nel caso di progetti rivolti a gruppi di interesse, i docenti referenti forniranno ai colleghi delle classi di appartenenza degli studenti elementi di valutazione da utilizzare nelle modalità che il docente disciplinare riterrà più opportune.

Allegato:



Tabella_Attribuzione_Voti -Corrispondenza Voto_giudizio.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al file in allegato.

Allegato:

Griglia di osservazione e valutazione di Ed. Civica - Aggiornata.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di assegnazione del voto di comportamento

(Riferimenti normativi: DM n. 5 16 gennaio 2009, DPR 122/2009: Regolamento per la valutazione degli alunni)

La valutazione della condotta, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, prevede l'utilizzo dell'intera scala decimale. Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente nella stessa misura dei voti conseguiti nelle diverse discipline; nel triennio ha dunque rilievo anche nella determinazione dei crediti scolastici. Se inferiore a sei decimi, il voto determina la non ammissione al successivo anno di corso e all'esame conclusivo del ciclo.

In considerazione del ruolo assunto dal voto di condotta nella determinazione della media, il voto 8 non può essere considerato l'espressione di un giudizio negativo sul comportamento dello studente. Il voto di comportamento si configura come l'indicazione di un profilo di condotta adeguato, coerente con le regole che presiedono alla vita dell'istituto e con gli impegni assunti dallo studente nelle relazioni educative e didattiche. Sulla base di questi riferimenti si definisce la seguente corrispondenza, precisando che l'attribuzione del voto non richiede che siano rispettati tutti i descrittori.

Allegato:

Tabella voto di condotta Mattioli - Aggiornata A.S. 2024-2025.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva

Vengono ammessi alla classe successiva gli alunni che negli scrutini di giugno abbiano conseguito almeno 6/10 in ciascuna disciplina e nel comportamento e non abbiano superato il tetto massimo di ore di assenze previste.

Non Ammissione alla classe successiva

Fermo restando la piena autonomia di ciascun consiglio di classe, per le classi dalla prima alla quarta, non sono ammessi alla classe successiva alunni che presentano:

- un quadro di profitto nel quale la somma dei voti mancanti alla sufficienza in tutte le discipline sia uguale o superiore a 6 (sei);
- un quadro di profitto nel quale il numero delle discipline insufficienti sia uguale o superiore a quattro, a prescindere dalla somma dei voti mancanti;
- una valutazione di 5 nel comportamento;
- una frequenza inferiore ai tre quarti del monte ore annuale personalizzato

Sospensione del giudizio

Negli scrutini di Giugno, il giudizio è sospeso nel caso l'allievo presenti un quadro di profitto insufficiente in una o più discipline fino a un massimo di tre e la somma dei voti mancanti alla sufficienza in tutte le discipline sia uguale o inferiore a 5 (cinque). Il Consiglio di Classe valuterà la preparazione complessiva e se essa possa prevedere un recupero mediante uno studio svolto autonomamente o con la frequenza di corsi estivi organizzati dall'Istituto.

Le decisioni assunte dal Consiglio di Classe saranno comunicate alle famiglie in forma scritta specificando:

- le carenze rilevate dai docenti delle singole discipline per lo studente in questione;
- i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline dove lo studente non abbia la sufficienza;
- il calendario dei corsi di recupero e delle verifiche conclusive.

I corsi di recupero sono, di norma, rivolti agli studenti con "giudizio sospeso" con insufficienze pari a 4 decimi. Gli studenti con "giudizio sospeso" con insufficienze pari a 5 decimi sono tenuti ad effettuare uno studio autonomo e potranno essere inseriti nei corsi di recupero estivi solo a



discrezione del Consiglio di Classe, fatte salve le risorse finanziarie. Tali corsi saranno tenuti prevalentemente da docenti della scuola nei mesi di giugno e luglio e organizzati per piccoli gruppi di livello. Qualora le famiglie non intendano avvalersi di questo servizio offerto dalla Scuola, sono tenute a darne comunicazione scritta. Tutti gli alunni con "giudizio sospeso" saranno sottoposti a verifica finale secondo tempi e modalità stabilite con delibera del Collegio dei Docenti.

Scrutini alunni con giudizio sospeso

Nello scrutinio successivo alle prove per l'accertamento del recupero estivo, gli studenti saranno ammessi alla classe successiva se conseguono la sufficienza in tutte le discipline oggetto delle prove stesse.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'Esame di Stato

È ammesso all'Esame di Stato lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente (Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62 1; D.M. n.769 del 26 novembre 2018; D.M. n. 37 del 18 gennaio 2019; O.M. n.205 dell' 11 marzo 2019) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo-In quest'ultimo caso in relazione al credito scolastico verrà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione.

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.
- partecipazione alle prove predisposte dall' Invalsi
- _ svolgimento delle attività dei PCTO.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio assegnato agli studenti per ciascuno degli anni costituenti il triennio conclusivo del corso di studi che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato.

Si specifica che il punteggio massimo attribuibile in sede di esame, 100/100 è così composto:



40/100 di credito scolastico;

40/100 per le prove scritte (20/100 per ognuna delle due prove scritte);

20/100 per il colloquio.

Si attribuisce il limite massimo della banda di oscillazione, in presenza di voto di condotta pari a 9/10 o a 10/10 (condizione imprescindibile secondo la Legge n. 150/2024), nei seguenti casi:

- ☐ - media dei voti superiore a 9
- ☐ - media dei voti con parte decimale uguale o maggiore di 0.50
- ☐ - media dei voti con parte decimale minore di 0.50 se sussistono almeno due dei seguenti requisiti:

o Assiduità nella frequenza (assenze $\leq 5\%$ monte ore).

o Buon interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

o Partecipazione ad almeno due Attività complementari ed integrative fra quelle riconosciute dall'Istituto (*)

Si attribuisce il limite minimo della banda di oscillazione nei seguenti casi:

Per le classi quinte:

- ☐ - in presenza di voto di condotta inferiore a 9/10 (Legge n. 150/2024)
- ☐ - ammissione all'Esame di Stato con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline

Per le classi terze e quarte:

- ☐ - in presenza di voto di condotta inferiore a 9/10 (Legge n. 150/2024)
- ☐ - valutazione di sufficienza in 1/2 discipline attribuita dal Consiglio di classe
- ☐ - promozione a maggioranza
- ☐ - promozione a settembre (giudizio sospeso negli scrutini di giugno).

Viste le novità in materia di attribuzione del credito scolastico e della condotta stabilite dalla LEGGE 150/2024, si rimanda al file allegato.

Allegato:

Tabella Criteri attribuzione credito scolastico 2024 25 pdf.pdf

Criteri per la valutazione dell'anno scolastico all'



estero.

Da più anni questo Istituto attribuisce grande importanza alla dimensione internazionale dei percorsi formativi. All'interno di questo processo di internazionalizzazione, oltre agli scambi culturali, ai progetti dell'Unione Europea e agli stage linguistici, si assiste a richieste individuali di mobilità studentesca. Il nostro Istituto favorisce questo tipo di esperienze e ha predisposto delle modalità specifiche per la valutazione della frequenza all'estero. Per il dettaglio della normativa interna, si rimanda al Titolo V Sezione II del Regolamento d'Istituto.

Criteri per la validità dell' anno scolastico

Limite di assenze e criteri di deroga

“A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.”

Il numero di ore totale di assenza effettuate dallo studente nell'anno scolastico sarà raffrontato al suo orario annuale personalizzato come indicato nella tabella seguente.

L'esito del raffronto deve collocarsi nel limite del 25%.

Criteri per la deroga dal numero delle assenze possibili ai fini della validità dell'anno scolastico

La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del C. d. C, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenze ammesse a deroga riguardano:

- a) motivi di salute, pari o superiori a 5 giorni (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente) e visite specialistiche ospedaliere e day hospital
- b) motivi di salute e visite specialistiche anche non continuativi, dovuti ad una patologia cronica in precedenza certificata, da esibire nel caso si renda necessario
- c) motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti di componenti del nucleo familiare



entro il secondo grado, rientro nel paese di origine per motivi legali, trasferimento della famiglia)
d) partecipazione ad attività agonistica e sportive organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

f) adesione a confessioni religiose che limitino la frequenza in particolari giorni dell'anno

g) ingressi posticipati e uscite anticipate stabilite dalla scuola per motivi organizzativi

i) partecipazione alle attività extrascolastiche, previste dal PTOF e/o approvate dal Consiglio di Classe, organizzate in orario curriculare, assemblee di Istituto o della Consulta

g) partecipazione ad esami di certificazione esterna o concorsi

h) partecipazione ad attività di orientamento universitario per le classi quarte e quinte.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, documentate.

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi altra assenza (ingiustificata o giustificata) effettuata durante l'anno scolastico verrà conteggiata ai fini della esclusione o inclusione nello scrutinio finale.

Le deroghe sono concesse a condizione che "tali assenze non pregiudichino, a giudizio insindacabile del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Il Consiglio di classe si esprime nel merito con specifica delibera motivata.

Come previsto dal DPR 122/90, gli studenti che non abbiano raggiunto il limite minimo di frequenza, anche tenendo conto delle deroghe stabilite, non vengono ammessi allo scrutinio finale e pertanto non sono ammessi alla classe successiva.

Progettazioni disciplinari, griglie, UDA

Allegato al curriculum verticale - Il file contiene progettazioni disciplinari ordinate per dipartimenti , griglie di valutazione, unità di apprendimento.

Allegato:

Progettazioni dipartimentali, griglie di valutazione, UDA - Triennio 22-25_compressed (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione è la garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e al successo formativo di tutti. Intesa come modalità "quotidiana" di gestione della classe, essa non deve rispondere solo alle esigenze degli allievi con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento o in situazione di un qualsivoglia svantaggio o disturbo. L'azione didattica inclusiva è una strategia che innalza la qualità dell'apprendimento.

Il nostro Istituto elabora una progettazione curriculare flessibile, aperta a differenti abilità e attenta all'accrescimento di competenze complementari, che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti. Per questo attua interventi formativi mirati, specifici, che tengano conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione, basati su una visione partecipata dell'inclusione ed orientati alla cooperazione.

La nostra scuola si propone come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica, per un miglioramento continuo dell'intera comunità scolastica. Essa consente a ciascuno di sviluppare appieno il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità, garantisce un contesto accogliente e stimolante, si preoccupa della qualità degli ambienti di apprendimento e della qualificazione professionale dei docenti, nonché della creazione di sinergie con le famiglie e con il territorio.

Viene, infatti, privilegiata un'organizzazione detta a "legame debole", per consentire l'interazione e il confronto dei diversi soggetti coinvolti, facilitando la discussione, la condivisione delle informazioni e l'espressione dei giudizi. Il Polo Liceale Mattioli elabora curricoli inclusivi, rispettando le specificità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento, con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche degli allievi. Quello che è necessario per alcuni diventa utile per tutti. Tutto ciò non può essere svincolato dalla promozione di un clima di classe accogliente, che punta all'apprendimento e alla partecipazione sociale di tutti gli studenti, quindi, da una parte viene posta attenzione alle prassi didattiche, dall'altra alla promozione delle relazioni sociali. L'elaborazione dei piani didattici personalizzati non deve pertanto considerarsi come un mero obbligo di legge, ma come un utile strumento di documentazione e di condivisione tra i componenti del Consiglio di Classe. Viene così superata l'autoreferenzialità



del singolo docente, promuovendo la progettazione di azioni condivise, con il supporto della professionalità degli insegnanti di sostegno, che assumono il ruolo di facilitatori per l'implementazione di strategie inclusive.

La scuola valuta, inoltre, l'intero processo messo in atto, partendo dagli apprendimenti e dalle competenze acquisite, per finire alle stesse strategie inclusive; si propone, in tal modo, di trovare il giusto equilibrio tra l'esigenza di accertare i comuni livelli di apprendimento e la necessità di rispettare i progressi individuali, valorizzando le specificità dei singoli allievi e intendendole come un valore aggiunto ai fini del successo formativo di tutti e di ciascuno.

Inclusione e differenziazione - RAV 2024/2025

Punti di forza:

La scuola dispone di un PAI e di un referente per l'inclusività. Il dipartimento dell'inclusione ha approntato nuovi modelli, più efficaci, di PDP. I consigli di classe e i singoli docenti sono attenti alle criticità degli allievi con bisogni educativi speciali, sia in fase di progettazione che di verifica e valutazione. Si evidenzia la presenza di gruppo GLI e GLO. L'inclusione si realizza attraverso la promozione di lezioni dialogate, partecipate, lavori di gruppo, peer tutoring. I referenti dell'Inclusione hanno colloqui continui e interazione con i singoli docenti di sostegno, i coordinatori e i docenti del CdC. I docenti di sostegno, in collaborazione con i consigli di classe, individuano gli obiettivi realizzabili con i PEI tenendo conto delle peculiarità di ciascun alunno. Resta obiettivo precipuo, a prescindere dai singoli percorsi disciplinari, accrescere l'autonomia personale e sociale dello studente. Nei Pei sono indicati altresì gli strumenti fondamentali necessari al raggiungimento dell'obiettivo, sulla base della condizione personale dell'allievo e del suo stile di apprendimento. Le attività vedono sempre coinvolti i compagni di classe per favorire un apprendimento cooperativo. I criteri di valutazione possono essere gli stessi della classe o personalizzati sulla base della specialità. La scuola affronta la tematica della diversità interagendo con le associazioni del territorio e mediante momenti di confronto che possono rientrare nell'ambito di progettualità interne o rispondere a richieste provenienti dall'esterno. Si cerca di promuovere un raccordo con figure di riferimento e eventuali mediatori al fine di agevolare l'inclusione nelle classi. Quanto al recupero e al potenziamento, la scuola interviene con recuperi tempestivi e sistematici (recupero in itinere e corsi di recupero), grazie anche dalla presenza dei docenti dell'organico dell'autonomia. La valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari avviene mediante la partecipazione a gare, concorsi e progetti curriculari ed extra-curriculari.



Punti di debolezza:

I docenti curricolari, considerati i tempi limitati per ogni lezione e le singole specificità, incontrano delle difficoltà a ricorrere a metodologie innovative che vedano il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni. La pianificazione delle attività di formazione e aggiornamento non è sempre soddisfacente e va potenziata l'interazione con le strutture di supporto presenti sul territorio. Si avverte l'esigenza di un archivio di buone pratiche (strumenti compensativi e prodotti a disposizione di tutti i docenti) e di forme di recupero che tengano conto degli stili di apprendimento degli alunni mediante indicatori. Restano da implementare percorsi specifici per la promozione delle eccellenze in ambito curricolare ed extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Referente Area Musicale

Funzione strumentale Area 3

Funzione strumentale Area 5

Referente Area Motoria

Referente BES-DSA

Funzione strumentale Area 4

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato viene definito in sede al GLO nel corso del primo Trimestre dell'anno scolastico (entro il 31 ottobre). In seguito ad un periodo di osservazione e di analisi dei punti di forza e delle criticità degli studenti, il docente di sostegno e il Consiglio di Classe, avvalendosi della documentazione medica, redigono il documento. In particolare, nella fase di accoglienza degli studenti delle classi prime vengono previsti incontri con le famiglie e viene curato un progetto di continuità con la scuola di provenienza per redigere il Piano individualizzato; per gli studenti degli altri anni il progetto viene individuato al termine di momenti di confronto nel consiglio di classe sulle azioni didattiche utili per la redazione del Piano. Nel corso dell'anno scolastico si procede con il monitoraggio del Piano e, se necessario, viene convocato il gruppo di lavoro GLO per valutare eventuali variazioni e modifiche da apportare a quanto programmato. Al termine dell'anno scolastico vengono verificati i risultati raggiunti, in base agli obiettivi prefissati nel PEI, nell'ambito dell'incontro del gruppo di lavoro GLO, e vengono avanzate proposte per la richiesta delle ore di sostegno e assistenza per il successivo anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastica, docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie, equipe Asl, eventuali esperti esterni, assistenti educativi.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nel processo inclusivo, in quanto preziosa fonte di informazione per calibrare al meglio le iniziative e le azioni da attuare. In un'ottica di collaborazione, scuola e famiglia si confrontano sulle strategie educative, sui processi di apprendimento, sulle strategie metacognitive. Il dipartimento di inclusione, valutando di volta in volta le situazioni presenti, condivide con la famiglia la medesima linea educativa da perseguire nella sfera scolastica e in quella familiare per garantire l'autonomia dello studente nell'ambito dell'apprendimento permanente.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progettualità specifiche per classe

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Le azioni e i processi di inclusione saranno oggetto di valutazione in sede dei diversi organi collegiali scolastici. Si valuterà l'effettiva realizzazione di percorsi personalizzati, individualizzati e differenziati. I criteri di valutazione dell'inclusione scolastica terranno conto di: - Grado di dispersione scolastica - Successo formativo - Livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del PAI - Livello di valorizzazione delle competenze professionali del personale scolastico - Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento degli alunni - Grado di accessibilità delle risorse, delle strutture, degli spazi e delle attrezzature. La valutazione degli alunni con DSA e con BES, periodica e finale, deve essere coerente con gli interventi pedagogici – didattici individualizzati e personalizzati, definiti nel P.d.P. redatto per ciascun alunno. Pertanto, la valutazione scolastica viene espressa ai sensi dell'art.6 del D.M. n° 5669 del 12 luglio 2011, e delle linee guida ad esso allegate (C.M. 8/2013). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. Relativamente agli alunni diversamente abili, si richiamano i criteri previsti dall'art. 314, comma 2 e dall'art. 318 comma 2 del T.U. n°297/94.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Funzione Inclusione collaborerà in maniera continuativa con la Funzione Orientamento, sia in ingresso, per indirizzare adeguatamente le scelte dei ragazzi interessati all'offerta formativa della scuola, sia in uscita, per contribuire ad una più efficace definizione dei progetti di vita degli studenti. Tale collaborazione avverrà anche in itinere, per l'effettiva realizzazione di una didattica orientativa, attenta a cogliere i bisogni specifici e a valorizzare inclinazioni personali degli alunni.

Approfondimento

In allegato Piano annuale Inclusione scolastica.

Per il Regolamento Bullismo e Cyberbullismo si rimanda al link qui di seguito indicato:

<https://www.liceoscientificovasto.edu.it/tipologia-documento/regolamento/>



Allegato:

PianoInclusione2024.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto si basa su una leadership diffusa, con l'obiettivo di coinvolgere direttamente tutti gli attori scolastici, con diverse modalità di partecipazione e diverse assunzioni di responsabilità in tutti i processi decisionali e nelle azioni da porre in essere per un costante miglioramento del servizio offerto all'utenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore Vicario: Sostituisce il Dirigente scolastico in assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi Firma posta ordinaria in caso di assenza protratta (oltre 15gg) del DS o in caso di estrema urgenza, con obbligo di presentare al D.S. la documentazione firmata. Controlla e predispone le programmazioni di classe e individuale. Controlla modulistica e stampati, registri dei verbali e pagelle. Redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; Coadiuvare il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; Cura i rapporti con gli organi collegiali. Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento dello stesso Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio; Il Collaboratore: Sostituisce il DS in caso di assenza del I Collaboratore Cura la gestione delle entrate in ritardo e le uscite anticipate degli studenti, in

2



	assenza dell'insegnante dell'ora. Collabora con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola, relaziona periodicamente con il DS sul funzionamento dell'organizzazione, collabora con gli Uffici Amministrativi.	
Funzione strumentale	Area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa annuale e triennale e supporto al lavoro dei docenti Area 2: Rapporti con enti esterni , progetti con il territorio e viaggi d'istruzione Area 3: Interventi e servizi per gli studenti (accoglienza-orientamento) Area 4: Inclusione Area 5: Educazione alla salute Area 6: Sito web e supporto alla digitalizzazione	6
Team digitale	L'azione del Team PNSD è caratterizzata essenzialmente da attività rivolte a promuovere: Formazione Interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PSDN, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso snodi formativi Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PSDN, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti	3



con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta in altre lingue.

Docente tutor

Il docente tutor ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. Il docente tutor dovrà: Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle

14



	famiglie, degli studenti e del tutor.	
Docente orientatore	Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.	1
Referente Invalsi	Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV; Analizza i dati restituiti dall'INVALSI e li confronta con gli esiti della valutazione interna in Collabora con il gruppo PTOF/RAV e con i Dipartimenti Linguistico-letterario e Matematico-scientifico al fine di verificare l'efficacia della progettazione, dell'innovazione metodologica e dei percorsi didattici attivati. Sarà supportato dal docente di Informatica.	1
Referente DSA	Supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione, collabora ove richiesto alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni DSA. Monitoraggio relativo alle buone pratiche di inclusività nelle classi interessate.	2
Referente Educazione Civica	Referente attività di Educazione Civica classi biennio; collabora con il DS per il buon governo dell'Istituzione Scolastica, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo-gestionale delle attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze; supporta i	1



	coordinatori di classe del triennio.	
Referente PCTO	Coordina e monitora le attività di PCTO dell'Istituto, Supporta i tutor scolastici e aziendali coinvolti nelle varie attività progettuali Collabora con le FS	1
Referente Biblioteca	Cura la ricognizione, la catalogazione anche digitale e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nella scuola all'interno della biblioteca di Istituto e negli spazi per la lettura individuati d'intesa con DS.	1
Coordinatori di dipartimento	FUNZIONI: Attività di coordinamento delle iniziative didattiche e della progettualità dipartimentale e interdipartimentale. In particolare i Dipartimenti si occupano di: - Definire il valore formativo della disciplina - Definire gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze - Definire i contenuti imprescindibili della materia - Definire criteri e indicatori per la valutazione - Definire le linee guida di eventuali prove comuni - Fornire indicazioni per gli interventi di recupero - Adottare libri di testo Dipartimento di Lettere e Diritto Dipartimento di Matematica, Fisica ed Informatica Dipartimento di Storia, Filosofia e Religione Dipartimento di Scienze Naturali Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte Dipartimento di Scienze Motorie e sportive Dipartimento di Lingue Straniere Dipartimento di Inclusione Dipartimento Musicale	9
Amministratore di Sistema	L'incarico prevede: il governo dell'utilizzo dei vari applicativi; la messa a punto ed il mantenimento in efficienza degli strumenti di controllo e	1



verifica dei profili di accesso, il bloccaggio degli accessi non consentiti, la messa in atto delle cautele idonee ad impedire l'accesso ai dati e trattamenti che coinvolgano dati personali; la gestione e la manutenzione dell'impianto informatico di elaborazione dati della Scuola, della rete informatica e degli apparati di sicurezza informatica comprese le attività tecniche quali il salvataggio dei dati (backup/recovery), la gestione dei supporti di memorizzazione e la manutenzione hardware; d'intesa col Responsabile del trattamento, la custodia delle password, per cui nell'espletamento di tale ruolo dovrà ricevere dagli incaricati del trattamento di dati personali con elaboratori elettronici la busta chiusa contenente la nuova parola chiave da essi elaborata e che essi hanno provveduto a sostituire autonomamente con la prevista periodicità; d'intesa col Responsabile del trattamento, la custodia delle parole chiave attribuite dagli incaricati del trattamento di dati personali con elaboratori elettronici; qualora il titolare del trattamento abbia la necessità indifferibile di accedere ad un elaboratore in caso di prolungata assenza o impedimento dell'incaricato che lo utilizza abitualmente (per malattia, ferie, etc.), consegnare al titolare stesso la busta contenente la parola chiave dell'elaboratore sul quale egli può intervenire unicamente per necessità di operatività e sicurezza del sistema informativo (ad es., effettuazione di interventi di riparazione, assistenza, aggiornamento antivirus, etc.);



Gruppo NIV	Il Nucleo Interno di Valutazione si occupa dell'attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; dell'autovalutazione di Istituto; della stesura e/o aggiornamento del RAV;	5
Gruppo di lavoro PTOF-RAV	In una visione sistemica e organica, le componenti di questo gruppo di lavoro si occupano dell'aggiornamento dei documenti strategici della triennalità in corso e della predisposizione dei nuovi.	10
Referente Erasmus e Intercultura	Il referente Erasmus in una scuola svolge un ruolo centrale nella gestione e nella promozione delle attività legate al programma Erasmus+. Si occupa principalmente di coordinare le iniziative di mobilità internazionale per studenti e personale scolastico, facilitando scambi culturali e opportunità di apprendimento all'estero.	1
Referente DADA	Funzioni di coordinamento per realizzazione Didattica per Ambienti di Apprendimento.	1
Team Bullismo	È un gruppo ristretto di docenti formati e con competenze trasversali che collabora con le diverse figure professionali che operano nella scuola: □ implementa le azioni di prevenzione e sensibilizzazione da intraprendere al fine di promuovere il benessere scolastico di tutte le componenti; □ favorisce, indirizza e promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo, at-traverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale; □ coordina le attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle	4



	responsabilità di natura civile e penale, anche con eventuale affiancamento di genitori e studenti; □ collabora con partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, per realizzare progetti di prevenzione; □ in caso di segnalazioni individua gli interventi da mettere in atto; □ gestisce i casi segnalati e monitora le azioni intraprese.	
Gruppo Erasmus	Supporta il referente Erasmus nelle azioni di progettazione e realizzazione dei progetti legati all'internazionalizzazione.	10
Gruppo DADA	Supporta il referente DADA nella messa in campo delle azioni legate alla Didattica per Ambienti di Apprendimento.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento e potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	16
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento ed 1 cattedra potenziamento	5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di insegnamento

5

A026 - MATEMATICA

Attività di Insegnamento

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Docenti curricolari ed 1 cattedra potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

13

A029 - EX MUSICA NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di potenziamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Docenti curricolari con attività ilaboratoriali
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Docente su cattedra potenziato
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Docenti curricolari con attività di coordinamento
Giochi sportivi

4

A050 - SCIENZE

Attività di insegnamento ed 1 cattedra di

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A053 - EX STORIA DELLA
MUSICA

Insegnamento

1

A063 - TECNOLOGIE
MUSICALI

Insegnamento

1

A064 - TEORIA, ANALISI E
COMPOSIZIONE

Insegnamento

1

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Docenti curricolari
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

6

AB55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CHITARRA)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AC55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CLARINETTO)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AD55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE

Lezione individuale
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

SECONDARIA DI II
GRADO (CORNO)

- Insegnamento

Insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento

15

AF55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FISARMONICA)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AH55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (OBOE)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AI55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (PERCUSSIONI)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AJ55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (PIANOFORTE)

Insegnamento individuale.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

AK55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SASSOFONO)

- Insegnamento

AL55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TROMBA)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

AM55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (VIOLINO)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

AN55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (VIOLONCELLO)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

AO55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (CANTO)

Insegnamento individuale

2

AP55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO
(CONTRABBASSO)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di Attività realizzata N. unità attive
concorso

AS55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (VIOLA)

Lezione individuale

1

AW55 - STRUMENTO
MUSICALE NEGLI ISTITUTI
DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FLAUTO
TRAVERSO)

Insegnamento individuale
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Attività laboratoriale

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente attività del personale ATA, nell'ambito delle direttive del DS. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività d'istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoria, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio per la didattica

Protocollo e archiviazione atti-Sportello-Iscrizioni-Statistiche alunni-Elenchi Alunni e pratiche didattica-Invalsi-Elezioni organi collegiali e convocazioni (consigli di classe/consiglio di Istituto e giunta esecutiva)-Libri di testo-supporto docenti e genitori- Visite



guidate e viaggi d'istruzione-Iscrizioni-Trasferimenti-Gestione piani di studio e associazione docenti/materie-Gestione rapporti e contratti di società assicurazione-Infortuni Alunni, Docenti e Ata- Tenuta fascicoli e registri alunni-Abilitazioni registro elettronico e pw-certificazioni e assenze alunni-Tasse scolastiche -Pago in rete-Diplomi Esami di Stato- Rapporti con la provincia: manutenzione e richieste-Dattilografia e copie- Sito Web - Albo on line e Amministrazione trasparente.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio Area Personale Docente ed ATA. Protocollo e archiviazione atti-Progetti ampliamento offerta formativa e PON Personale ATA a T.I.e T.D: contratti e carriera-pratiche pensioni e buonuscita, riscatti e ricongiunzioni- convocazioni supplenti e visite fiscali- Organico-Congedi-permessi e ferie-graduatorie ATA-Rilevazioni annuale L.104 ATA- Rilevazioni scioperi- Rilevazioni assenze ATA, Adempimenti centro per l'impiego- Rapporti con DPT e RGS- Stampa e verifica cartellini marcatempo-Adempimenti relativi alla sicurezza- Privacy- Dattilografia e copie- Sito Web- Albo on line e Amministrazione trasparente. Personale docente a T.I.: Organico-Congedi- Permessi-Ferie-Tenuta dei fascicoli-Autorizzazione libera professione-Pratiche pensioni/ buonuscita-Dichiarazione dei servizi- Riscatti e ricongiunzioni- Ricostruzione carriera- Statistiche docenti-Documenti di rito- Visite fiscali-Rilevazione assenze docenti. Docenti a T.D.:Graduatorie- Convocazioni- Contratti - Comunicazione dati al centro dell'impiego- Rapporti con DPTe RGS- Dattilografia e copie-Sito Web- Albo on line e Amministrazione trasparente

Area contabile

Protocollo e archiviazione atti- Progetti ampliamento offerta formativa e PON- Fatturazione elettronica-Anagrafe delle prestazioni- AVCP- Raccolta e conservazione atti contabili - Preventivi e acquisti-Rendiconti alla provincia -Inventario- TFR/TFS-F24-CUD-Mod.770 ed invii telematici- Dichiarazione IRAP-Contratti di prestazione d'opera personale esterno-



Gestione contratti agenzie di viaggio-verifica consegna materiale/ fornitori- Dattilografie e copie- Sito web- Albo on line e Amministrazione Trasparente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=d51c7e650c9e44a199eb8dc489f39451

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceoscientificovasto.edu.it/modulistica-alunni/>

Protocollo digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Didattica musicale verticale II: convenzioni con i conservatori del territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Incrementare e incentivare la motivazione agli studi musicali, proponendo attività musicali e strumentali parallele a quelle già proprie degli approcci tradizionali (attività di ear-training ed analisi delle caratteristiche - morfologiche, storico-stilistiche, formali - a partire dall'ascolto; attività di improvvisazione strutturata, lettura a prima vista; proposta di approccio ragionato agli esercizi tecnici; approccio multi-culturale ed aperto ai repertori ed alle stesse attività).

- Contribuire alla formazione di un lessico tecnico-musicale in lingua inglese.

Attività didattiche specifiche: strutturazioni delle programmazioni comuni dei sotto dipartimenti alla preparazione degli esami di ammissione al triennio del percorso accademico del Conservatorio



Concerti condivisi e Masterclass e Seminari da seguire nell'ambito del Conservatorio

Denominazione della rete: Didattica musicale verticale I: convenzioni con le SMIM attività didattiche specifiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Collaborazione e Convenzioni con le scuole medie ad indirizzo musicale al fine di garantire la continuità della didattica verticale in entrata

Denominazione della rete: Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La nostra scuola fa parte della Rete WeDebate, che ha lo scopo di diffondere e sostenere pratiche di Debate nelle scuole aderenti.

L'obiettivo del progetto è partecipare attivamente alle attività proposte dalla Rete, in termini di formazione e competizioni, e alle opportunità inerenti al mondo del Debate.

Denominazione della rete: Convenzione Comune di Pescasseroli: Premio nazionale di cultura Benedetto Croce

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività culturali formative e didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

La scuola partecipa alle attività con la formazione di una giuria di
studenti

Denominazione della rete: Convenzione con Unimol

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio formativo attivo

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Convenzione con Vasto Scienza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Dire.it

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: QLOUDSCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione: Sport a scuola**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Rappresenta un insieme articolato di esperienze per favorire l'integrazione tra lo sport proposto nella didattica della scuola e quello praticato dai ragazzi nelle diverse società sportive presenti nel territorio: ASD Vasto: tennis tavolo, Polisportiva San Gabriele, Promo tennis Vasto, Vasto Basket, Fusil Vasto, CAI Vasto, Freesbee

Denominazione della rete: **Convenzione: Università dell'Aquila**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Convenzione:Orchestra giovanile musica in crescendo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



1. Attività orchestrale

2. Tutor, in orchestra, agli alunni della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

3. Attività di insegnamento strumentale agli alunni della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Denominazione della rete: Convenzione: Orchestra sinfonica Tosti di Ortona

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività orchestrale

Denominazione della rete: Convenzione con Università di Cassino



Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio Formativo Attivo

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Convenzione Università di Foggia

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio formativo attivo

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Convenzione Università Roma Tre

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio Formativo Attivo



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: Bibliars

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: "Rotary Alzheimer - Music, Help & Support"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto ha come obiettivo generale quello di contribuire, in collaborazione con altri partner istituzionali, all'attuazione di programmi multidisciplinari di assistenza e sostegno rivolti a persone affette da demenza e malattia di Alzheimer, ai caregiver e alle loro famiglie.

Il progetto si realizza attraverso la costruzione di una rete di partenariato tra il Rotary Club di Vasto, quale organizzazione capofila, e gli Enti pubblici e privati e le Istituzioni accademiche e scolastiche che aderiscono al progetto. Prevede:

- attività promozionali per la raccolta fondi.
- attività di divulgazione e ricerca scientifica nell'ambito della musicoterapia;
- programmi di orientamento professionale in uscita, formazione, stage e alternanza scuola-lavoro nell'ambito della Musicoterapia per gli studenti del Liceo musicale di Vasto e della Scuola civica musicale di Vasto;
- la formazione e il "placement" degli studenti iscritti ai corsi accademici specialistici in Musicoterapia dei Conservatori musicali dell'Aquila e di Pescara (biennio accademico di II livello), attraverso lo svolgimento di attività di tirocinio pratico da svolgere presso le strutture socio-sanitarie convenzionate che aderiscono al progetto;
- l'attuazione di uno specifico programma professionale e ben strutturato di musicoterapia per



l'assistenza ai pazienti affetti da demenza e malattia di Alzheimer. Nell'ambito di questo programma è prevista anche la costituzione di una "Rotary Band" composta da soci rotariani e pazienti, destinata ad animare i Caffè Alzheimer e partecipare ad eventi promozionali;

A partire dal presente anno rotariano 2024-25, visti i risultati positivi in precedenza conseguiti, il Rotary Club di Vasto ha deciso di dare continuità alle attività finora svolte con il progetto "Rotary - Caffè Alzheimer", prevedendo attraverso il progetto "Rotary Alzheimer – music, help & support" la realizzazione di nuove attività di service.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Vasto Debate Club Mattioli

Il fine dell'attività è l'istituzione di una squadra Debate -comprensiva di docenti/coach e studenti/debater che possa rappresentare la nostra scuola nelle competizioni e negli eventi che verranno proposti. La scuola organizzerà , mediante il supporto della rete Wedebate , due corsi di formazione uno in inglese ed uno in italiano

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione digitale

Introduzione all'utilizzo degli strumenti informatici con particolare attenzione alle applicazioni di didattica integrata



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Introduzione alla didattica digitale

Sfruttare le potenzialità degli strumenti informatici per coinvolgere i docenti nello sviluppo di nuove metodologie didattiche basate su interattività e condivisione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I- II Corso: Contrasto alla dispersione scolastica e gestione della classe

Contrastare la dispersione scolastica: strumenti e misure di intervento Classi difficili, rischio dispersione: metodi e pratiche per gestire la classe

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Scuola 4.0 Innovazione - Didattica digitale

Fare didattica nel Metaverso con Realtà Aumentata

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Supporto psicologico a bambini ed adolescenti in età scolare: il rientro a scuola dopo le cure oncoematologiche.

Scopo di questo Progetto è favorire la corretta ed equilibrata gestione di tutte le dinamiche socio-emotive che caratterizzano il rientro a scuola dopo le cure onco-ematologiche, monitorare il percorso del rientro scolastico dell'alunno dal punto di vista emotivo, offrire un supporto al gruppo classe e alle figure coinvolte in tale processo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Empowering Minds Across Borders

L'attività si propone di sostenere lo sviluppo professionale dei docenti STEM per l'innovazione e l'europeizzazione del curriculum scolastico. Il risultato atteso consiste nel rinnovamento dell'internazionalizzazione dell'offerta formativa con un ampliamento dei laboratori e con



metodologie innovative e inclusive applicate nelle classi e nei progetti extracurricolari Stem. Per raccogliere le sfide del mondo della scuola, l'attività intende formare i docenti delle discipline STEM da un punto di vista metodologico e motivazionale per innovare l'azione didattica e coinvolgere gli studenti in percorsi di eccellenza e di contrasto alla dispersione scolastica. Nello specifico si intende: approfondire nuove metodologie di insegnamento per stimolare l'apprendimento e sviluppare le soft skill degli studenti; acquisire padronanza degli strumenti tecnologici per integrare efficacemente l'utilizzo quotidiano della tecnologia nell'azione didattica; conoscere le opportunità che possono aprirsi nell'integrazione di forme di Intelligenza artificiale nell'attività didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti STEM
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Area Affari generali: applicativi

Descrizione dell'attività di formazione	Protocollo- Gestione documentale- Protocolli di sicurezza
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Area contabile: la nuova digitalizzazione

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Area Alunni: la gestione delle piattaforme



Descrizione dell'attività di formazione

Rilevazioni ministeriali e Piattaforme dedicate

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Gestionali on-line

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione gestionali, Passweb, Ricostruzioni di carriera, codice dei contratti

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

La sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza, antincendio, privacy

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Ricostruzioni di carriera

Descrizione dell'attività di
formazione

Carriera del personale scolastico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola